

Nivel de aprendizaje teórico-práctico de contabilidad de costos en una escuela de negocios de la Región Citrícola

José Alejandro Covarrubias Quintero y Aracely Susunaga Navarro

Facultad de Ciencias Empresariales y Jurídicas

Universidad de Montemorelos

Licenciatura en Contaduría Pública

Esta investigación pretendió dar respuesta a la siguiente pregunta: ¿cuál es el nivel de aprendizaje teórico-práctico de contabilidad de costos en una escuela de negocios en la región citrícola?. **Metodología:** La investigación fue de tipo cuantitativa, descriptiva, transversal y de campo. La población utilizada para este estudio fue el total de estudiantes de las carreras de contaduría pública, administración de empresas y negocios internacionales de una escuela de la región citrícola. La muestra fue por conveniencia y quedó conformada por 38 estudiantes. Para la recolección de datos se usó un instrumento que elaborado por el contador público Carlos Alfredo Olivas Grajeda, conformado por 51 ítems. **Resultados:** Se hizo uso de los datos recolectados y fueron presentados en diferentes tablas, las cuales muestran los datos demográficos obtenidos de la aplicación de las encuestas, en gráficas comparativas. Se encontró que la muestra estudiada obtuvo como media aritmética general 76.5 en el nivel de conocimiento teórico-práctico en la contabilidad de costos, lo cual corresponde a un nivel regular. Sobre las preguntas complementarias del estudio, se encontró que en las dimensiones del conocimiento teórico y práctico, obtuvieron un nivel regular con medias aritméticas de 78.4 y 72.4 respectivamente. **Conclusiones:** No se observa diferencia en las puntuaciones por género y residencia, lo cual indica que muestra es equitativa y no influye a simple vista en el rendimiento académico. Se observa que en la variable carrera hay puntuaciones muy bajas debido a que la muestra no está equilibrada. Se observa también que en la variable edad, los sujetos pertenecientes al grupo etario más joven tienen mejores puntuaciones que los mayores.

Keywords: contabilidad, costos, negocio, administración

Introducción

Matos Peña y Fernández Cobas (2019) argumentan que en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje los objetivos principales son instruir, educar, enseñar y aprender como parte de la formación y el desarrollo integral del estudiante. Por esa razón, el énfasis en la relación entre la enseñanza y el aprendizaje es por el proceso de interrelación entre el profesor y los estudiantes.

Con lo anterior en mente, se enfatiza la enseñanza a nivel universitario para poder evaluar como es el aprendizaje de los estudiantes con las distintas técnicas de enseñanza que existen.

Para García Nieto (2004), el aprendizaje universitario ha cambiado en estos años adaptándose a las nuevas demandas de la sociedad. A grandes rasgos, el aprendizaje universitario pasa de basarse en clases magistrales por parte del profesor, y en copiar y estudiar apuntes por parte del alumno, a que el profesor sea el tutor, orientador del aprendizaje del alumno. En la enseñanza superior, el profesor universitario dedica parte de su tiempo para asesorar (tutorizar) a sus estudiantes, alcanzando a todos los universitarios, como parte

esencial de su formación.

La formación de profesionales de contabilidad debe garantizar que el egresado pueda desempeñarse con la suficiente capacidad, conocimiento y habilidad en la teoría y el registro ante las transformaciones económicas, contables y financieras. De modo que garantice la eficiencia del proceso contable, lo que hace ser al egresado competente (Valera y Matos, 2017).

Como comenta Arredondo González (2009), la intención de la contabilidad de costos es emplear los conocimientos adquiridos para resolver los problemas cotidianos relacionados con el área de contabilidad y lograr así un buen desempeño de las diversas actividades relacionadas con la contabilidad de costos de una manera eficaz y confiable.

Declaración del problema

La pregunta planteada para esta investigación y cuyo propósito es darle respuesta, se presenta a continuación:

¿Cuál es el nivel de aprendizaje teórico-práctico de contabilidad de costos en una escuela de negocios en la región citrícola?

Preguntas complementarias

Las preguntas complementarias a las que se pretende dar respuesta con esta investigación fueron las siguientes:

1. ¿Cuál es el nivel de aprendizaje teórico en la contabilidad de costos de los estudiantes de una escuela de negocios en la región citrícola?
2. ¿Cuál es el nivel de aprendizaje práctico en la contabilidad de costos de los estudiantes de una escuela de negocios en la región citrícola?

Definición de términos

A continuación se presentan las definiciones de algunos términos utilizados en este trabajo de investigación a presentación:

Aprendizaje: adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

Habilidades: capacidad y disposición para hacer algo.

Contaduría Pública: disciplina que satisface la necesidad que tienen todas las entidades económicas de contar con un control estricto de los recursos y las obligaciones propias y con la información financiera necesaria para la correcta y puntual toma de decisiones.

Administración de empresas: es una de las actividades humanas más importantes, encargada de organizar y dirigir el trabajo individual y colectivo efectivo en términos de objetivos.

Estudiante: persona que estudia en un centro de enseñanza, universitaria o no universitaria.

Contabilidad de costos: puede definirse como todo sistema o procedimiento contable que tiene por objeto conocer, en la forma más exacta posible, lo que cuesta producir un artículo cualquiera.

Objetivos

Los objetivos pretendidos a alcanzar mediante la investigación fueron los siguientes:

1. Identificar cual es el nivel de aprendizaje de la teoría contable en las áreas de contabilidad de costos.
2. Conocer las destrezas adquiridas en el registro y presentación de la información en las áreas de contabilidad de costos.
3. Mostrar la capacidad de los estudiantes para realizar el cálculo del costo de producción de un bien o servicio.
4. Realizar un aporte a las autoridades y maestros de la una escuela de negocios de la región citrícola.

Justificación

La contabilidad de costos ha sido adaptada y actualizada de acuerdo con las necesidades de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes y profesionales del mundo de hoy, con un enfoque amplio de los sistemas tradicionales de costos y de los temas contemporáneos de reciente aparición en la administración de costos (Gómez Bravo, 2005).

Estas adaptaciones tuvieron un sustento en los cambios que se presentan a continuación para poder realizar mejor el control de la contabilidad de los costos.

Como afirma Reveles López (2018), en los últimos años se han sufrido ciertos cambios en los conceptos y maneras de aplicación de los costos de acuerdo con las Normas de Información Financiera, en la NIF C-4; así que es de vital importancia conocer las modificaciones para el correcto aprendizaje.

Limitaciones

Durante la realización de este estudio se presentaron estas limitaciones:

1. La dificultad para que los encuestados tuvieran la disponibilidad para contestar el documento, debido a las diferentes ocupaciones de estos.
2. El tiempo para que respondieran la encuesta fue limitado.

Delimitaciones

A continuación, se estipulan algunas delimitaciones para esta investigación:

1. El estudio se desarrolló durante el primer semestre del curso escolar 2019 - 2020.
2. La investigación se limita a sólo estudiantes en las licenciaturas de contaduría pública, negocios internacionales y administración de empresas de una escuela de negocios en la región citrícola.
3. Los resultados obtenidos son únicamente válidos para la escuela de negocios en la región citrícola donde fueron recolectados.
4. En este trabajo de investigación la evaluación se centró únicamente en el aprendizaje de la contabilidad de costos de los estudiantes de contaduría pública, negocios internacionales y administración de empresas de una escuela de negocios en la región citrícola.

Supuestos

Los supuestos de esta investigación fueron los siguientes:

1. Los encuestados contestaron el instrumento de investigación honestamente.
2. Las respuestas no han sido influenciadas o manipuladas por quienes aplicaron el instrumento de investigación.

Marco filosófico

Un fundamento principal se encuentra en la Biblia, ya que este libro es importante al ser miembro bautizado y activo en la religión de los Adventistas del Séptimo Día que es de la denominación cristiana.

La Biblia menciona en los libros de 1 Crónicas 28:9-21; 29:1-9; 1 Reyes 5:1-18; 2 Crónicas 6:12-42; 7:1-5; 1 Reyes 11:9-13 la historia de la construcción del templo en Jerusalén, en esta historia se puede ver reflejado como los costos influyen una construcción.

Este templo fue construido por el hombre más sabio de la tierra, el rey Salomón ya que Dios le encomendó la tarea de realizar la construcción de este templo, donde habitaría el espíritu de Dios.

Para la organización y construcción del templo, se debían llevar bien los costos y un fundamento bíblico de que esto se realizaba se encuentra en Lucas 14:28, "Porque, ¿quién de ustedes, deseando edificar una torre, no se sienta primero y calcula el costo, para ver si tiene lo suficiente para terminarla?" Aquí se puede ver que es fundamental saber los costos para poder realizar un proyecto de la mejor forma, y para la vida en general.

La Biblia habla muy poco de los costos como concepto en general, sin embargo, estuvieron presentes en cada uno de los proyectos del pueblo de Israel, de los cristianos y de manera general, el costo de la vida eterna es Jesús.

Contabilidad de costos

Importancia

Para Ortiz Martínez, Gras Gil y Marín Hernández (2018), en la docencia, el método de evaluación es una cuestión fundamental, ya que refleja el grado de consecución de los objetivos que se han fijado con respecto al contenido de la asignatura y cuando ésta es continua, tiene un efecto positivo en el aula. Por eso debe ser enseñada en las aulas universitarias porque refleja notas positivas en las evaluaciones y por lo tanto eso se manifiesta en el aprendizaje.

Para poder reflejar este efecto en la teoría y en la habilidad de registro se toma en cuenta cuán trascendente es la contabilidad de costos en una entidad económica para la producción de bienes o servicios en el sector industrial, ya que constituye el motor que impulsa la economía, no solo para

la producción si no por los agentes involucrados. Con esto se puede medir las habilidades teóricas y de registro en el cálculo de los costos (Cabrera de Palacio, 2018).

Después de haber estudiado varias definiciones de lo que es la contabilidad de costos se revisará la forma en la que algunos autores la han dimensionado:

La enseñanza de la contabilidad en universitarios se ha considerado desde hace tiempo más bien, como una actividad técnica más que intelectual. Por esta razón, los métodos tradicionales utilizados, son tediosos y poco atractivos para los estudiantes, tal como lo es, el desarrollo de registros contables. Al realizar un diagnóstico al proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de contabilidad en una universidad cubana, se hace evidente la formación en la utilización de diversas estrategias pedagógicas de los docentes, en los resultados de aprendizaje obtenidos por los estudiantes. Adicionalmente, se prueba que la elección de metodologías y tecnologías aplicados en la enseñanza que han sido encaminados de acuerdo con criterios tradicionales, lejos de ser significativos para el profesional en formación, no lo ayudan.

Por lo tanto, se recomienda que los profesionales que imparten asignaturas en el área de Contabilidad cuenten con una formación de perfil profesional en el área de educación que pueda complementar su quehacer y brindarle las herramientas para facilitar su labor docente (López Jara y Cañizares Roig, 2019).

En una investigación cuasiexperimental, sobre aprendizaje cooperativo en la materia de contabilidad, se pudo comprobar la efectividad de esta metodología en diversos niveles de aprendizaje. Se encontraron diferencias significativas entre el aprendizaje cooperativo y el tradicional en el nivel de aplicación-análisis pero no en el nivel conocimiento-comprensión. Delgado Hurtado y Castrillo Lara (2015), adicionalmente, realizaron un contraste en los tipos de aprendizaje al medir los efectos de variables, tales como la dedicación del estudiante y su motivación.

Para todo futuro estudiante profesional de la Contaduría le es indispensable aprender los elementos, proceso y tipos de costos ya que son indispensables para la elaboración de un producto o servicio.

Costos(marco conceptual)

En contabilidad, la palabra costo se usa de diferentes maneras. Una definición de Cuevas (2010) es que los costos son los sacrificios que se realizan para obtener un servicio o beneficio. Este sacrificio puede medirse por la repartición de efectivo, propiedades o servicios realizados.

Los costos tienen un clasificador muy importante ya que se puede ver directa e indirectamente como los costos se afectan al realizar un producto o servicio y crean el:

Costo de producción

La producción de bienes y servicios es una acción de suma importancia en todas las compañías. Establece el motor

que incita la economía total, no solo por el hecho de generar capitales y valores, para cubrir las necesidades de la sociedad, además son imprescindibles por el proceso en sí y los involucrados. Por lo tanto, el estudio y análisis de los costos de producción en las carreras administrativas y financieras; es vital, ya que éstos deben registrarse, resumirse y analizarse para poder tomar decisiones empresariales (Cabrera de Palacio, 2018).

Los elementos que conforman el costo de producción de un bien o servicio se presentan a continuación para definir mejor el concepto.

Mano de obra

Vega Carhuapoma (2007) afirma que la mano de obra es el esfuerzo físico y mental del trabajador que emplea al realizar el proceso de producción de un producto determinado, en un cierto periodo de tiempo que se denomina jornada laboral.

Cargos indirectos Según Gómez Bravo (2005), los cargos indirectos son aquellos costos que no son directos, y son considerados como el tercer elemento del costo de producción, porque son prácticamente imposible identificar que afectan directamente a la producción del producto.

Para determinar el costo de producción hay diferentes métodos y se utilizan dependiendo el tipo de empresa se utilizan los sistemas de costos que a continuación se definirán los términos correspondientes.

Estado de costos de producción (sistemas de costos).

Por otro lado, para calcular el costo de producción se requieren sistemas de costos y Otálora Beltrán, Borda Viloria y Escobar Castillo (2016) explican que los sistemas de costos están hechos para identificar, medir, valorar y controlar todas las erogaciones necesarias para el proceso de producción, función como una fuente de información relevante, útil y oportuna.

Los sistemas de costos más importantes que se consideran al realizar el estudio se presentan a continuación:

Costos absorbentes

El costo absorbente, es un método de costo contable gerencial que carga todos los costos relacionados con la fabricación de un producto específico. Este método utiliza los costos directos totales y los costos generales asociados con la fabricación de un producto. Los costos directos con la fabricación de un producto son los salarios de los trabajadores, las materias primas y todos los gastos generales (Sinisterra, 2006)

Costos directos

Para Ramírez Padilla (2019), los costos directos son los que se identifican plenamente con un departamento o producto. Además, se consideran solo los conceptos que afectan directamente al costo, ya sea del departamento o del producto.

Costos históricos

Son aquellos costos que se han obtenido dentro de un determinado período en la fabricación de un producto o pres-

tación de un servicio y que se obtienen al final del período para realizar el análisis perspectivo y comparación con los resultados futuros, que sirve como una base histórica que se refieren a los costos reales (Sinisterra, 2006)

Investigaciones realizadas

En esta sección se incluyen investigaciones anteriores que hacen referencia a la contabilidad de costos y finanzas.

En un trabajo sobre la evaluación en las asignaturas de contabilidad en una institución educativa superior española se encontró que la evaluación continua es una influencia positiva sobre las notas finales y por consiguiente sobre el aprendizaje. El trabajo se realizó en la Universidad de Murcia (España) con un método cuantitativo considerando 584 notas de los últimos cuatro cursos académicos (Ortiz Martínez et al., 2018).

Al contrastar un nuevo modelo pedagógico de formación en competencias en Finanzas y Contabilidad de la Universidad de Valencia con una muestra de 329 estudiantes. Se llegó a la conclusión de que la realización de un número mayor de actividades académicas de formación no incide en los resultados del aprendizaje de los estudiantes de la Universidad de Valencia utilizando un método cuantitativo (Montagud Mascarell y Gandía Cabedo, 2015).

Peña Cruz, García Martínez y Ruíz Constanten (2019) encontraron que el impacto que las tecnologías de la información y comunicación (TIC), promueven un desarrollo de nuevas prácticas educativas. Específicamente en la enseñanza de Contabilidad y Finanzas. La utilización de un enfoque mixto, con una mezcla de entornos virtuales y actividades presenciales, facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Gandía Cabedo y Montagud Mascarell (2011) analizaron los métodos de enseñanza de la contabilidad de costos durante cinco ciclos escolares utilizando una muestra de 629 estudiantes de la Universidad de Valencia que se dividieron en dos grupos: uno enseñado con la forma tradicional y el otro aplicando estrategias innovadoras. Los resultados obtenidos por estos investigadores fueron que los estudiantes que recibieron enseñanza mediante métodos innovadores fueron superiores al de aquellos que recibieron clases métodos convencionales.

Sultan y Hagger (2013), en un estudio realizado en la Universidad Bahauddin Zakariya, Multan, Pakistán sobre 232 estudiantes encontraron mayor rendimiento académico en los sujetos más jóvenes a distancia en su mayoría mujeres solteras y sin vida laboral.

Metodología

El estudio transversal es un tipo de investigación observacional que analiza datos de variables recopiladas en un periodo de tiempo sobre una población muestra o subconjunto predefinido (De Rada, 2019).

La presente investigación es cuantitativa, descriptiva y transversal.

Muestra

Se tomó una muestra por conveniencia de 38 estudiantes del área de negocios en la región citrícola.

Instrumento de medición

El instrumento utilizado en este estudio los fue elaborado por el contador público Carlos Alfredo Olivas Grajeda, maestro de la Facultad de Ciencias Empresariales y Jurídicas de la Universidad de Montemorelos, el cual consta de 51 ítems utilizando una escala dicotómica, con una sección de teoría y otra de práctica.

Variable dependientes

Para este estudio se consideró como variable dependiente el nivel de aprendizaje teórico y práctico en el registro de operaciones en los estudiantes de una escuela de negocios en la región citrícola.

Variables independientes

Las variables independientes que se adoptaron en este estudio fueron diversas variables demográficas: género, carrera, edad y residencia.

Recolección de datos

Para la recolección de datos se siguió el siguiente proceso:

1. El instrumento fue aplicado por el maestro responsable del área de contabilidad de costos.
2. Cada alumno tomó aproximadamente 50 minutos para contestar el instrumento.
3. Se creó una base de datos que se introdujo en Hoja de cálculo de Excel.

Análisis de datos. Para fines de la presente investigación se usó hoja de cálculo de Excel.

Resultados

Género

La Figura 1 muestra los datos referidos al género de los estudiantes evaluados que fueron los siguientes: 63 % estuvo integrado por hombres y el 37 % por mujeres.

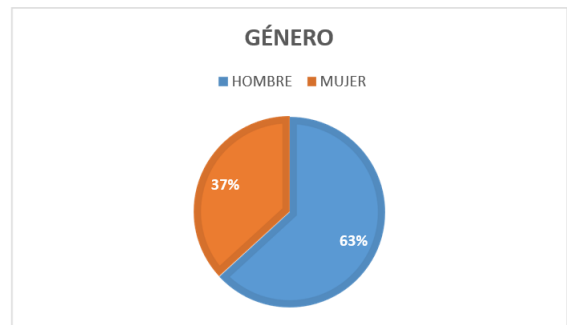


Figura 1. Género de los encuestados.

Carrera

La Figura 2 muestra que, respecto a la variable carrera de los estudiantes evaluados, el 76 % estudia licenciatura en contaduría pública, siendo el rango más alto; mientras que el 16 % estudia licenciatura en negocios internacionales y siendo el rango más bajo esta los estudiantes de la licenciatura en administración de empresas con un 8 %.

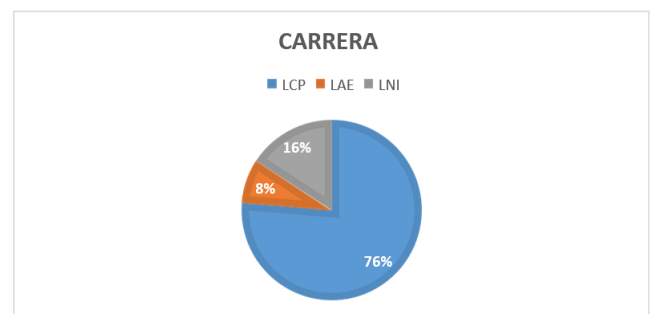


Figura 2. Carrera de los encuestados.

Edad

La Figura 3 muestra la edad que tienen los estudiantes evaluados. Así mismo se muestran los porcentajes obtenidos, el mayor porcentaje lo representan los estudiantes de 20 a 21 años, lo que representa el 74 % de la muestra.

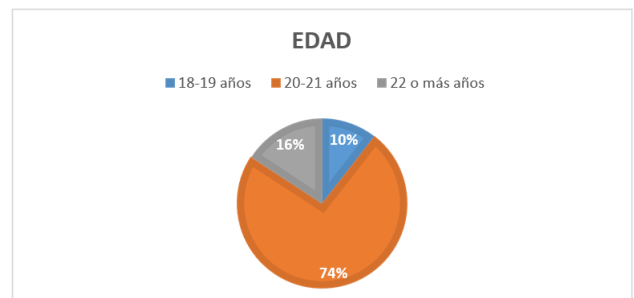


Figura 3. Edad de los encuestados.

Residencia

En la Figura 4 se encuentra registrada la variable residencia. En ella se observa que un 39 % representa a los estudiantes internos, mientras que los estudiantes externos representan el 61 %.

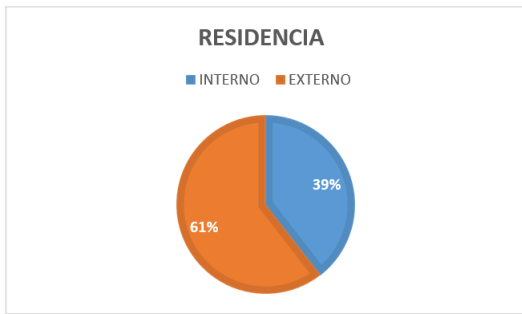


Figura 4. Residencia de los encuestados.

Pregunta complementaria

Los resultados para las preguntas complementarias, que desean determinar el nivel de aprendizaje teórico-práctico de contabilidad de costos de los estudiantes de una escuela de negocios en la región citrícola, según el género, edad, carrera y residencia. La primera pregunta complementaria se formó con 35 indicadores que representan el aprendizaje teórico de la contabilidad de costos. Como se muestra en la Figura 5, Se obtuvo una media aritmética de 7.84, dando una calificación de 78.4.

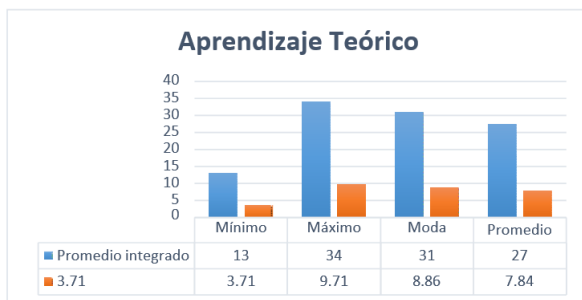


Figura 5. Promedio de conocimiento teórico.

Para responder la segunda pregunta complementaria se estimaron 16 ítems que comprenden el aprendizaje práctico de la contabilidad de costos.

En la Figura 6, se muestra la media aritmética que se obtuvo fue de 7.24, dando una calificación de 72.4.

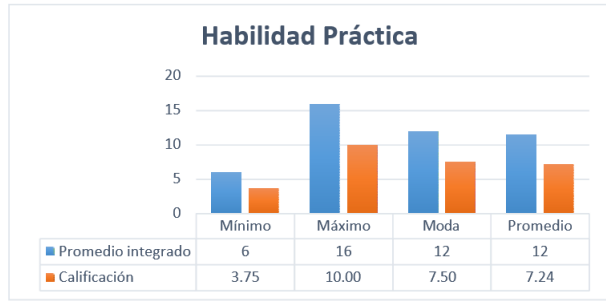


Figura 6. Habilidades de registro

Medias aritméticas

En la Figura 7 se muestran los resultados del marco conceptual la cual consta de 20 ítems, en la que se puede apreciar que la calificación más baja por parte de los estudiantes es 4.5 y la más alta es 10, dando un promedio final de 8.26. De los 20 ítems, el mayor número de aciertos alcanzado por un estudiante fue 18.



Figura 7. Marco conceptual de los encuestados.

Costo producción

En la Figura 8 se muestran los resultados respecto a cómo está integrado el costo de producción, lo cual consta de 15 ítems; en ella se puede apreciar que la calificación más baja por parte de los estudiantes es 0.07 y la más alta es 10, dando un promedio final de 7.3. De los 15 ítems, el mayor número de aciertos alcanzado por un estudiante fue 13.

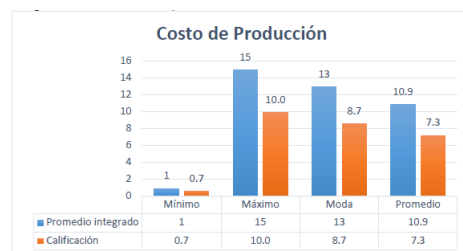


Figura 8. Costo de producción de los encuestados.

Estado de costo de producción

En la Figura 9 se muestran los resultados de cómo está integrado el Estado de costo, lo cual consta de 16 ítems; en

ella se puede apreciar que la calificación más baja por parte de los estudiantes es 3.8 y la más alta es 10, dando un promedio final de 7.2. De los 16 ítems, el mayor número de aciertos alcanzado por un estudiante fue 12.

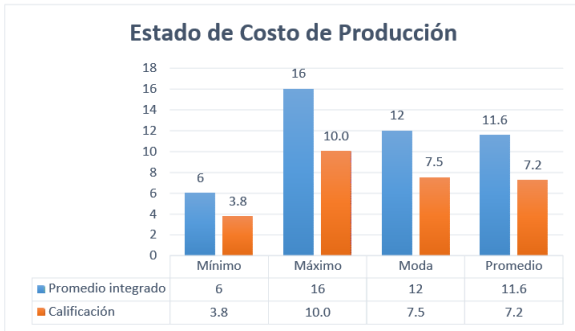


Figura 9. Estado de costo de producción de los encuestados.

Género, carrera, edad, y residencia divididos en variables demográficas

A continuación, se presentan los resultados obtenidos al evaluar a los estudiantes. Las siguientes gráficas muestran promedios del género (mujer y hombre), carrera (licenciatura en contaduría pública, licenciatura en administración de empresas y licenciatura en negocios internacionales), edad (18-19, 20-21 y 22 o más) y residencia (interno y externo) se consideraron con las variables demográficas los temas. Aprendizaje Teórico (35 ítems), aprendizaje práctico (16 ítems), Marco conceptual (20 ítems), Costos de producción (15 ítems) y Estado de costo de producción (16 ítems).

Género-promedio

En la Figura 10 se muestra que el promedio más bajo por parte de las mujeres corresponde al estado de costo, con una calificación de 7.55, mientras que el promedio más alto fue en el marco conceptual, con una calificación de 8.73. Por otro lado, los hombres obtuvieron el promedio más bajo en el costo de producción, con una calificación de 6.93 y el promedio más alto fue en el marco conceptual, con una calificación de 8.02.

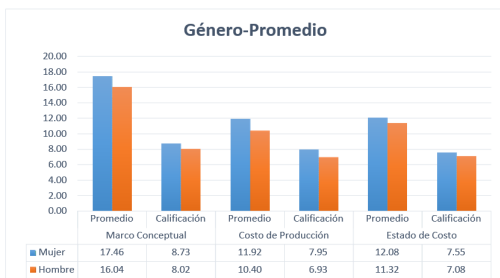


Figura 10. Género-promedio por parte de los estudiantes.

Carrera-promedio

En la Figura 11 se encontró que el promedio más bajo por parte de los estudiantes de la licenciatura en contaduría pública corresponde al estado de costo, con una calificación de 7.60, mientras que el promedio más alto fue en el marco conceptual, con una calificación de 8.16. A la vez, los estudiantes de la licenciatura en administración de empresas obtuvieron el promedio más bajo en el costo de producción, con una calificación de 2.44 y el promedio más alto fue en el marco conceptual, con una calificación de 6.33. Por último los estudiantes de la Licenciatura en Negocios Internacionales obtuvieron el promedio más bajo en el estado de costo con un promedio de 7.08 y el promedio más alto fue en el marco conceptual con un promedio de 9.08.

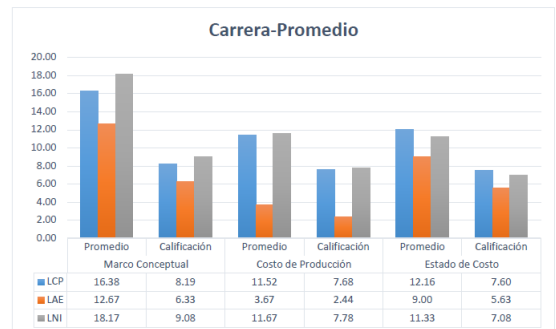


Figura 11. Carrera-promedio por parte de los estudiantes.

Edad-promedio

En la Figura 12 se encontró que el promedio más bajo por parte de los estudiantes entre 18 y 19 años de edad corresponde al estado de costo, con una calificación de 7.19, mientras que el promedio más alto fue en el marco conceptual, con una calificación de 9.13. Los estudiantes entre 20 y 21 años de edad obtuvieron el promedio más bajo en el costo de producción, con una calificación de 7.39 y el promedio más alto fue en el marco conceptual, con una calificación de 8.34. Por último los estudiantes de 22 años o más obtuvieron el promedio más bajo en el costo de producción con un promedio de 5.56 y el promedio más alto fue en el marco conceptual con un promedio de 7.33.

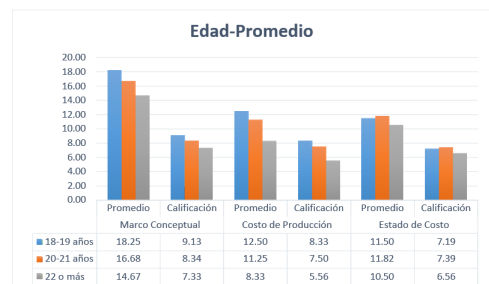


Figura 12. Edad-promedio por parte de los estudiantes.

Residencia-promedio

En la Figura 13 se encontró que el promedio más bajo por parte de los estudiantes internos corresponde al estado de costo, con una calificación de 7.46, mientras que el promedio más alto fue en el marco conceptual, con una calificación de 8.43. Por último los estudiantes externos obtuvieron el promedio más bajo en el costo de producción, con una calificación de 7.45 y el promedio más alto fue en el marco conceptual, con una calificación de 8.43.

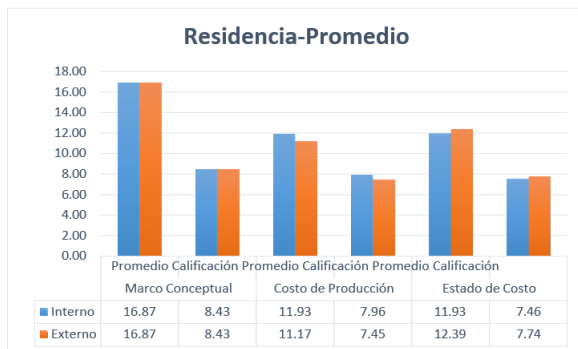


Figura 13. Residencia-promedio por parte de los estudiantes.

En la Figura 14 se muestran las medias aritméticas más bajas y las más altas de las declaraciones del instrumento, como vemos a continuación: se encontró que la calificación mínima en todo el instrumento fue de 22 aciertos y la máxima fue de 50 aciertos, dando así una calificación de 4.31 en el mínimo y 9.8 en el máximo. También se encontró que la nota que más se repitió en este instrumento fue de 7.65. El promedio general de todos los estudiantes de la escuela de negocios en la región citrícola fue de 7.65, llegando a la conclusión de que el promedio es regular.

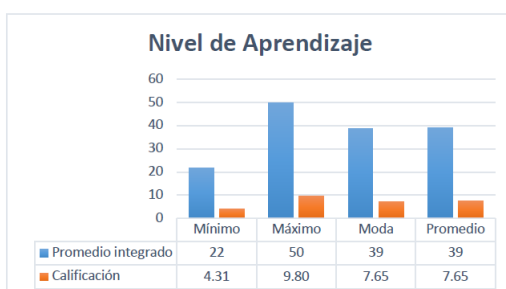


Figura 14. Nivel de aprendizaje por parte de los estudiantes.

Discusión

Respecto a los resultados más sobresalientes de esta investigación se encontró que el género no afecta en el aprendizaje de la contabilidad de costos en esta muestra, lo que concuerda con la investigación de Delgado Hurtado y Castrillo Lara (2013) que afirman que los factores determinantes del

rendimiento académico de los estudiantes, no es significativo para nada en el rendimiento de un estudiante de acuerdo a su género.

Otro de los hallazgos más importantes en esta investigación fue que la edad afecta en el nivel de aprendizaje en la contabilidad de costos, estos hallazgos concuerdan con la investigación de Sultan y Hagger (2013) en la Universidad Bahauddin Zakariya, Multan, Pakistán que se aplicó a 232 estudiantes y se encontró mayor rendimiento académico en los sujetos más jóvenes a distancia en su mayoría mujeres solteras y sin vida laboral. Esta investigación tuvo como objetivos los siguientes:

1. Identificar cual es el nivel de aprendizaje de la teoría contable en las áreas de contabilidad de costos.
2. Conocer las destrezas adquiridas en el registro y presentación de la información en las áreas de contabilidad de costos.
3. Mostrar la capacidad de los estudiantes para realizar el cálculo del costo de producción de un bien o servicio.
4. Realizar un aporte a las autoridades y maestros de la una escuela de negocios de la región citrícola.

Conclusiones

En este apartado se presentan las conclusiones del estudio relacionadas con las variables.

En esta investigación se encontró que hay una igualdad en el aprendizaje teórica y práctico de la contabilidad de costos. Pero las puntuaciones tienden a ser de medias a bajas, esto es lo que hace que el promedio de calificación sea regular.

No se observa diferencia en las puntuaciones por género y residencia, lo cual indica que la muestra es equitativa y no influye a simple vista en el rendimiento académico.

Se observa que en la variable carrera hay puntuaciones muy bajas debido a que la muestra no está equilibrada.

Se observa que en la variable edad los sujetos pertenecientes al grupo etario más joven tienen mejores puntuaciones que los mayores.

Recomendaciones

A los directivos de la facultad.

1. Hacer una revisión de las actividades del programa de la materia a fin de mejorar las puntuaciones en la dimensión de práctica.
2. Formular hipótesis que puedan ser probadas estadísticamente para darle más peso a la investigación.
3. Buscar correlaciones entre esta materia y otras del mismo ramo.

Para futuras investigaciones.

1. Repetir el estudio en un lapso de tiempo con una mayor muestra.
2. Realizar investigaciones similares adicionando nuevas variables.
3. Replicar la investigación en otras universidades.

Referencias

- Arredondo González M. (2009). Contabilidad y análisis de costos. México: EG corporación de Servicios Editores y Gráficos.
- Cabrera de Palacio, M. D. (2018). La contabilidad de costos en la producción de bienes y servicios. *Revisión bibliográfica actualizada (2010-2018)*. *Revista En Contexto*, 6(9), 203–230.
- Carballo Barcos, M. y Guelmes Valdés, E. L. (2016). Algunas consideraciones acerca de las variables en las investigaciones que se desarrollan en educación. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(1), 140-150.
- Cuevas, F. (2010). Contabilidad de costos: Enfoque gerencial y de gestión. Colombia: Pearson Educación de Colombia Ltda.
- Delgado Hurtado, M. del M. y Castrillo Lara, L. Á. (2015). Efectividad del aprendizaje cooperativo en contabilidad: una contrastación empírica. *Revista de Contabilidad-Spanish Accounting Review*, 18(2), 138–147. doi.org/10.1016/j.rcsar.2014.05.003
- De Rada, V. D. (2019). Estrategias de investigación en las Ciencias Sociales. Fundamentos para la elaboración de un trabajo de fin de grado o un trabajo de fin de máster. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 167, 162-165.
- García Nieto, N. (Dir.) 2004. Guía para la labor tutorial en la Universidad en el EEES. Recuperado de <http://www.ucm.es/info/mide/docs/informe.htm>
- Gandía Cabedo, J. L. y Montagud Mascarell, M. D. (2011). Innovación docente y resultados del aprendizaje: un estudio empírico en la enseñanza de la contabilidad de costes. *Revista Española de Financiación y Contabilidad*, 40(152), 677-698. doi.org/10.1080/02102412.2011.10779716
- Gómez Bravo O. (2005). Contabilidad de costos (5a ed.). Bogotá: McGraw-Hill Interamerica.
- Gandía Cabedo, J. L. y Montagud Mascarell, M. D. (2011). Innovación docente y resultados del aprendizaje: un estudio empírico en la enseñanza de la contabilidad de costes. *Revista Española de Financiación y Contabilidad*, 40(152), 677-698. doi.org/10.1080/02102412.2011.10779716
- López Jara, A. A. y Cañizares Roig, M. (2019). Diagnóstico sobre la metodología para la enseñanza de la Contabilidad en la Universidad Católica de Cuenca, Sede Macas. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(1), 76-88.
- Matos Peña, K. A. y Fernández Cobas, L. C. (2019). Referentes teóricos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la carrera contabilidad y finanzas. *Opuntia Brava*, 11(3), 419-429. Recuperado de <https://doi.org/10.35195/ob.v11i3.824>
- Montagud Mascarell, M. D. y Gandía Cabedo, J. L. (2015). Adquisición de competencias, actividades formativas y resultados del aprendizaje: evidencia empírica en el grado en finanzas y contabilidad. *Estudios sobre Educación*, 28, 79-116. doi.org/10.15581/004.28.79-116
- Ortiz Martínez, E., Gras Gil, E. y Marín Hernández, S. (2018). El efecto de la evaluación continua en el aprendizaje universitario: un estudio empírico en contabilidad financiera. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 23(79), 1235-1259.
- Otálora Beltrán, J. E., Borda Viloria, J. C. y Escobar Castillo, A. E. (2016). Sistemas de gestión de costos en las cooperativas de ahorro y crédito de Barranquilla. *Cuadernos de Contabilidad*, 17(44), 349-375. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.cc17-44.sgcc>
- Peña Cruz, Y., García Martínez, A. y Ruíz Constanten, Y. (2019). Aprendizaje mixto en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje en la asignatura introducción a la pedagogía en la carrera de contabilidad y finanzas. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(1), 380-401.
- Ramírez Padilla, D. N. (2018). Contabilidad administrativa (10a ed.). México: McGrawHill Interamericana.
- Reveles López R. (2018). Análisis de los elementos del costo (2a ed.). México: Instituto Mexicano de Contadores Públicos.
- Sultan, S. y Hagger, M. (2013). Psychological and socio demographic correlates of academic performance distinguishing completers and non-completers in distance education. *I-manager's Journal on Educational Psychology*, 7(2), 23-29. <https://doi.org/10.26634/jpsy.7.2.2469>
- Sinisterra Valencia, G. (2006). Contabilidad de costos. Bogotá: Ecoe.
- Valera, L. y Matos, K. (2017). Sistema de competencias profesionales del Licenciado en Contabilidad y Finanzas. *Opuntia Brava*, 9(4), 326-334. Recuperado de <http://opuntiaabrava.ult.edu.cu/index.php/numeros/2017/vol9num4>
- Vega Carhuapoma, J. (2007). La mano de obra ¿es un costo fijo? *Revista Alternativa Financiera*, 4(4), 56-58.