

Universidad de Montemorelos

Facultad de Teología



ACTITUD HACIA LA LECCIÓN DE ESCUELA SABÁTICA POR PARTE
DE ALUMNOS DE LAS FACULTADES DE MEDICINA Y EDUCACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS

Tesis
presentada en cumplimiento parcial
de los requisitos para el título de
Licenciado en Teología

Por

Jaciel Isaí Mendoza Barrera

Abril de 2019

Universidad de Morelos

Facultad de Teología

ACTITUD HACIA LA LECCIÓN DE ESCUELA SABÁTICA POR PARTE
DE ALUMNOS DE LAS FACULTADES DE MEDICINA Y EDUCACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD DE MORELOS

Tesis
presentada en cumplimiento parcial
de los requisitos para el título de
Licenciado en Teología

Por

Jaciel Isaí Mendoza Barrera

Abril de 2020

RESUMEN

ACTITUD HACIA LA LECCIÓN DE ESCUELA SABÁTICA POR PARTE
DE ALUMNOS DE LAS FACULTADES DE MEDICINA Y EDUCACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS

Por

Jaciel Isaí Mendoza Barrera

Asesor: Alberto Valderrama Rincón

RESUMEN

Universidad de Montemorelos

Facultad de Teología

Título: ACTITUD HACIA LA LECCIÓN DE ESCUELA SABÁTICA POR PARTE DE ALUMNOS DE LAS FACULTADES DE MEDICINA Y EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS

Investigador: Jaciel Isaí Mendoza Barrera

Asesor: Dr. Alberto Valderrama Rincón, Ph.D

Fecha de terminación: Abril de 2020

Introducción

La Escuela Sabática es un importante ramo, no sólo porque da a jóvenes y ancianos un conocimiento de la Palabra de Dios, sino porque despierta en ellos el amor por sus sagradas verdades y el deseo de estudiarlas por sí mismos; y sobre todo les enseña a regular sus vidas por sus santas enseñanzas.¹ La Lección de

¹ “Escuela Sabática”, *Iglesia Adventista del Séptimo Día - División Interamericana* (blog), consultado el 5 de noviembre de 2019, <https://www.interamerica.org/es/department/escuela-sabatica/>.

Escuela Sabática cuando es bien dirigida, posee un poder maravilloso, y está adaptada a para hacer una gran obra.¹

Objetivo

Conocer si existe diferencia significativa entre la actitud de los estudiantes de primero y séptimo semestre de las facultades de Medicina y Educación, de la Universidad de Montemorelos, frente a la Lección de la Escuela Sabática, en el año 2019.

Método

Esta investigación fue un estudio cuantitativo, descriptivo, no experimental y transversal. Se utilizó un instrumento elaborado por el Dr. Alberto Valderrama. La muestra estuvo constituida por 102 alumnos de primer y séptimo semestre, de la Facultad de Medicina y Educación de la Universidad de Montemorelos, Nuevo León, México.

Resultados

En primer lugar, se encontró que la población estudiantil observada, tiene una actitud positiva hacia la Lección de la Escuela Sabática; en segundo lugar, y como resultado central, se encontró que existe diferencia significativa entre la actitud de los estudiantes de primer semestre y los estudiantes de séptimo semestre de la Facultad de Medicina y Educación frente a la Lección de la Escuela

¹ Elena G. de White, *Consejos sobre la obra de la Escuela Sabática* (Ciudad de México: Gema Editores, 2010), 9.

Sabática, en el año 2019, siendo mejor la actitud de los estudiantes de primer semestre. Por último, se encontró que aunque hay diferencia significativa entre el primero y séptimo semestre en las tres dimensiones de la actitud: cognitiva, afectiva y conductual, la diferencia es más significativa en la dimensión conductual.

Conclusión

Se concluye que, aunque los estudiantes de primer y séptimo semestre de la Facultad de Medicina y Educación tienen una actitud positiva hacia la Lección de la Escuela Sabática, existe diferencia significativa entre la actitud de los alumnos de primer semestre con los de séptimo, siendo mejor la de los de primer semestre.

Palabras clave. Actitud, Lección de Escuela Sabática, cognitiva, afectiva, conductual.

ACTITUD HACIA LA LECCIÓN DE ESCUELA SABÁTICA POR PARTE
DE ALUMNOS DE LAS FACULTADES DE MEDICINA Y EDUCACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS

Tesis
presentada en cumplimiento parcial
de los requisitos para el título de
Licenciado en Teología

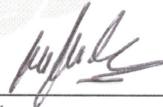
por

Jaciel Isaí Mendoza Barrera

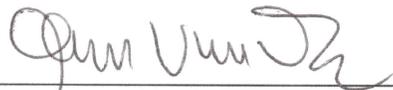
APROBADO POR LA COMISIÓN



Aesor principal
Dr. Alberto Valderrama R.



Lector
Mtro. Pablo Partida G.



Referente de Investigación
Asesor metodológico
Dr. Alberto Valderrama R.



Director Facultad de Teología
Dr. Juan José Andrade G.

7 de abril de 2020
Fecha de aprobación

RECONOCIMIENTOS

A Dios, principalmente por brindarme las fuerzas, sabiduría y paciencia, al igual que la oportunidad de realizar esta investigación.

A mis padres, por el enorme esfuerzo y sostén que me dieron para poder continuar adelante en mis estudios, además, por su enorme positivismo a pesar de las circunstancias. Agradezco por sus oraciones hechas por mí, sin duda Dios los escuchó.

A mis hermanos, Cesar y Kenet, por demostrarme su aprecio y apoyo de diversas formas, a pesar de la distancia.

A mi asesor, el Dr. Alberto Valderrama R. por dedicar su valioso tiempo, atención y enseñanza para que esta investigación se concretara de la mejor manera.

Universidad de Morelos

Facultad de Teología

ACTITUD HACIA LA LECCIÓN DE ESCUELA SABÁTICA POR PARTE
DE ALUMNOS DE LAS FACULTADES DE MEDICINA Y EDUCACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD DE MORELOS

Tesis
presentada en cumplimiento parcial
de los requisitos para el título de
Licenciado en Teología

Por

Jaciel Isaí Mendoza Barrera

Abril de 2020

TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE FIGURAS.....xiii

LISTA DE TABLAS.....ix

Capítulo

I.	INTRODUCCIÓN	1
	Antecedentes	1
	Declaración del problema	3
	Pregunta de investigación	4
	Hipótesis	4
	Variable.....	4
	Propósito.....	4
	Objetivos específicos	5
	Justificación	5
	Necesidad	6
	Importancia	7
	Aportes al estudio	7
	Viabilidad de la investigación.....	8
	Limitaciones.....	8
	Delimitaciones	8
	Marco filosófico.....	9
	Definición de términos	10
	Resumen	11
II.	MARCO TEÓRICO	12
	El estudio de la Biblia en el Antiguo Testamento	12
	Deuteronomio	13
	Esdras y Nehemías	15
	El estudio de la Biblia en el Nuevo Testamento	17
	El estudio de la Biblia en la historia del cristianismo	21
	La edad media	22
	Los valdenses.....	23
	Juan Wiclef	24
	Juan Hus.....	25
	En la Reforma Protestante.	25
	Martín Lutero	26
	Juan Calvino	27

Ulrico Zwinglio	28
Bullinger Johann:	29
Después de la Reforma Protestante.....	29
Casiodoro de Reina:	30
El estudio de la Biblia en los pioneros de la Iglesia Adventista del Séptimo Día	30
Guillermo Miller	31
Jaime White	32
Elena G. de White.....	32
J. N. Andrews	33
Stephen Haskell.....	33
Hiram Edson	34
Historia de la Lección de Escuela sabática.	35
Importancia de la Lección de Escuela sabática.....	39
Propósito de la Lección de Escuela Sabática.....	40
El estudio de la Lección de Escuela Sabática en la actualidad	42
Actitud.....	45
Dimensiones	46
Cognitiva	46
Afectiva	47
Conductual.....	47
Resumen	48
 III. MARCO METODOLÓGICO	 49
Tipo de investigación	49
Población	50
Muestra	51
Hipótesis	52
Operacionalización de la hipótesis	53
Variable.....	53
Operacionalización de la variable	53
Recolección de datos	56
Instrumentos de medición.....	56
Validez	56
Confiabilidad	57
Aplicación del instrumento.....	57
Análisis de los datos	58
Resumen	58
 IV. RESULTADOS.....	 59
El instrumento.....	59
La muestra	59
Carrera.....	60
Género.....	60
Edad	61

Nacionalidad	62
Semestre	62
Modo preferente de estudiar la Lección	63
Años de pertenecer a la Iglesia Adventista del Séptimo	
Día	64
Asiste a una clase de Escuela Sabática	64
Días de la semana que estudia su Lección	65
Tipo de lección que estudia	66
Análisis de la variable	66
Resultados por dimensiones de la variable	69
Cognitiva	69
Afectiva	70
Conductual	72
Prueba de hipótesis	72
Análisis complementarios	75
Diferencia por dimensiones	75
Diferencia por grupos demográficos	78
Diferencia por género	79
Diferencias por edad	80
Diferencia por carrera	81
Diferencia según el modo de estudiar la lección	81
Diferencia según días estudiados	82
Diferencia entre las dimensiones	84
Comparación por ítems	86
Discusión	87
La muestra	88
Actitud hacia la Lección de Escuela Sabática	91
Prueba de hipótesis	95
Análisis complementarios	97
Resumen	101
V. RESUMEN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	102
Resumen	102
Abstract	104
Introducción	105
Metodología	107
Resultados	107
Datos demográficos	108
Actitud hacia la Lección de Escuela Sabática	108
Dimensión cognitiva	109
Dimensión afectiva	110
Dimensión conductual	110
Prueba de hipótesis	111
Análisis complementarios	111
Discusión	112
Conclusiones	120

Recomendaciones	121
APÉNDICES	123
Apéndice A. Resultados de la validación de contenido	123
Apéndice B. Instrumento	127
Apéndice C. Salidas computarizadas	129
Apéndice D. Guía para elaborar la base de datos y hacer el análisis.....	136
LISTA DE REFERENCIAS.....	137

LISTA DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Carrera	60
<i>Figura 2.</i> Género	61
<i>Figura 3.</i> Edad	61
<i>Figura 4.</i> Nacionalidad	62
<i>Figura 5.</i> Semestre	63
<i>Figura 6.</i> Modo preferente de estudiar la lección	63
<i>Figura 7.</i> Años de pertenecer a la Iglesia Adventista del Séptimo Día	64
<i>Figura 8.</i> Asiste a una clase de Escuela Sabática	65
<i>Figura 9.</i> Días de la semana que estudia su lección	65
<i>Figura 10.</i> Tipo de lección que estudia	66
<i>Figura 11.</i> Diferencia entre las dimensiones	85
<i>Figura 12.</i> Comparación por ítems mejor calificados	86
<i>Figura 13.</i> Comparación por ítems peor calificados	87

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. <i>Operacionalización de hipótesis</i>	53
Tabla 2. <i>Operalización de la variable</i>	53
Tabla 3. <i>Estadísticos actitud hacia la Lección de Escuela Sabática</i>	67
Tabla 4. <i>Actitud hacia la Lección de Escuela Sabática</i>	68
Tabla 5. <i>Dimensión cognitiva</i>	70
Tabla 6. <i>Dimensión afectiva</i>	71
Tabla 7. <i>Dimensión conductual</i>	73

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La Lección de la Escuela Sabática es un elemento vital en la experiencia espiritual de los miembros de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. Este es el tema de la presente investigación. En el presente capítulo se señalan los elementos que permiten el desarrollo del trabajo, que específicamente tiene que ver con la actitud que los alumnos universitarios tienen hacia la Lección de Escuela Sabática.

En el desarrollo de este capítulo, se abordan algunos elementos que señalan y dan lugar al desarrollo del tema de investigación. Por lo tanto, se observan los antecedentes del tema estudiado, el problema, el propósito y el objetivo del estudio realizado. Además, se justifica la razón de la investigación, se indican las limitaciones y delimitaciones que serán utilizados en el presente trabajo.

Antecedentes

Una encuesta llevada a cabo en el año 2015, por la División Interamericana de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, reveló que menos miembros de iglesia están asistiendo a las clases de Escuela Sabática y menos de esos miembros están estudiando las lecciones bíblicas semanales para la Escuela Sabática. El principal propósito de la encuesta fue analizar cuestiones que afectan el

desarrollo, el evangelismo, la misión, el programa y los recursos que tiene la Escuela Sabática en la División Interamericana.

En el verano de 1852, debido a la preocupación que se tenía por la juventud y la influencia que ejercían las escuelas públicas hacia ellos, se vio la necesidad de crear un material didáctico para los jóvenes, para que de esa manera se contrarrestara la influencia a la cual ellos estaban expuestos.¹ De ese modo, se creó la guía de estudio bíblico llamada actualmente "Lección de Escuela Sabática". La lección debe llevar a las personas al estudio sistemático de la Biblia a través de una guía de estudio semanal, y el propósito principal por el cual fue creada la lección, sigue siendo el mismo en la actualidad; sin embargo, la poca respuesta de los miembros se logra percibir a través de los estudios que se han mencionado anteriormente.

La División Interamericana, resaltó que en México, en el año 2015 había cerca de 717 mil miembros adventistas de las cinco regiones eclesiásticas. GEMA Editores imprime y vende unas 300 mil guías de estudio y unas 120 mil guías de estudio para el maestro. Algunos miembros adquieren una por familia, otros usan la versión virtual, pero la mayoría de los miembros tienen que adquirir cada guía trimestral, y solo unas pocas iglesias la ponen a disposición de sus miembros en forma gratuita.² El departamento de la Escuela Sabática de la Asociación General

¹ General Conference of Seventh-Day Adventists, ed., *The Sabbath School Manual: For Sabbath School Officers And Teachers* (Nashville: Southern Pub. Association, 1956), 9.

² Libna Stevens, "En Interamérica, estudio muestra que la asistencia a la Escuela Sabática está es disminución y se necesitan mejoras", Iglesia Adventista del Séptimo Día - División Interamericana, 2015, <https://www.interamerica.org/es/2015/11/en-interamerica-estudio-muestra-que-la-asistencia-a-la-escuela-sabatca-esta-es-disminucion-y-se-necesitan-mejoras/>.

es quien distribuye las guías de estudio de la Biblia para la Escuela Sabática para todos los niveles.¹ Por lo tanto, si la Escuela Sabática es bien dirigida, es uno de los grandes instrumentos de Dios para traer almas al conocimiento de la verdad.²

Declaración del problema

Los estudiantes de la Escuela Sabática deben aprender algo nuevo de la Biblia cada semana. Los temas del Evangelio deben ser replicados para profundizar el aprendizaje.³ Sin embargo Paulsen, ex presidente de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, mencionó lo siguiente: “siempre hemos alentado a nuestra gente a permanecer cerca del Libro para leerlo. Sin embargo, el hecho triste es que demasiada gente pasa poco o nada de tiempo leyendo la Biblia. Limitan su alimentación espiritual en lo que respecta a la lectura real de la Palabra de Dios a lo que se sirve cuando asisten a una reunión, lo que se les lee en la iglesia”.⁴ Por lo tanto, se es necesario continuar haciendo diferentes esfuerzos para promover una buena actitud hacia la Biblia y evidentemente, hacia la Lección de Escuela Sabática.

¹ Asociación General de los Adventistas del Séptimo Día, *Manual de la iglesia* (Doral, FL: Asociación publicadora interamericana, 2015), 93.

² White, *Consejos sobre la obra de la Escuela Sabática*, 128.

³ “Sabbath School”, nadadultministries.org, 1, consultado el 21 de abril de 2020, <http://nadadultministries.org/sabbath-school>.

⁴ Nikolaus Satelmajer, “Sigue la Biblia”, *Revista Ministerio*, 2009, 5–10.

En el presente estudio se pretende estudiar la actitud de los jóvenes universitarios hacia a la Lección de Escuela Sabática. Para el estudio y desarrollo de esta investigación, el problema se declara con la siguiente pregunta:

Pregunta de investigación

¿Existe diferencia significativa entre la actitud de los estudiantes de primer semestre y los estudiantes de séptimo semestre de la Facultad de Medicina y Educación frente a la Lección de la Escuela Sabática, en el año 2019?

Hipótesis

Hipótesis de investigación (Hi): existe diferencia significativa entre la actitud de los estudiantes de primer semestre y los estudiantes de séptimo semestre de la Facultad de Medicina y Educación frente a la Lección de la Escuela Sabática, en el año 2019

Hipótesis nula (Hi): no existe diferencia significativa entre la actitud de los estudiantes de primer semestre y los estudiantes de séptimo semestre de la Facultad de Medicina y Educación frente a la Lección de la Escuela Sabática, en el año 2019?

Variable

Actitud hacia la Lección de Escuela Sabática.

Propósito

El propósito de esta investigación es, establecer si existe diferencia significativa entre la actitud de los estudiantes de primer y séptimo semestre de la

Facultad de Medicina y Educación, de la Universidad de Morelia, frente a la Lección de la Escuela Sabática, en el año 2019.

La lección continúa comunicando las buenas nuevas con el objetivo de ganar, sostener y entrenar para Jesucristo, hombres y mujeres, jóvenes, niños y niñas, en todo el mundo.¹

Objetivos específicos

Medir la actitud que tienen los estudiantes de primer y séptimo semestre de la Facultad de Medicina y Educación, hacia la Lección de Escuela Sabática.

Determinar el grado de conocimiento que se tiene hacia la Lección de Escuela Sabática.

Describir el grado de disposición que se tiene hacia la Lección de Escuela Sabática.

Explorar el grado en que los estudiantes practican los asuntos relacionados con la Lección de Escuela Sabática.

Justificación

Esta investigación es sustancial, debido a que demostrará la actitud de los universitarios hacia la Lección de Escuela Sabática.

¹ Dave Edgren, "4 Ways to Make Sabbath School Great Again", Blog, <http://valuesinstory.blogspot.com/> (blog), 2018, <http://www.davedgren.com/2018/04/4-ways-to-make-sabbath-school-great.html>.

La iglesia necesita volver a pensar por qué fue establecida la Lección de Escuela Sabática, para dar un énfasis especial en el estudio de la Palabra de Dios.¹

White menciona que la Escuela Sabática, si se lleva a cabo correctamente, es uno de los grandes instrumentos de Dios para llevar almas al conocimiento de la verdad.²

Los desafíos de la iglesia respecto a sus miembros jóvenes, demanda con urgencia conocer la actitud que están tomando hacia la Lección de Escuela Sabática.

Necesidad

Esta investigación es necesaria, debido a que conocer la actitud de los estudiantes universitarios hacia la Lección de Escuela Sabática es importante para hacer un diagnóstico de los resultados y contribuir con estos.

De Curtis, líder de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, menciona que hay muchas razones por las cuales la iglesia necesita la Escuela Sabática. Él menciona que, "nuestro fundamento como denominación es una consecuencia del estudio bíblico serio".³

¹ Stevens, "En Interamérica, estudio muestra que la asistencia a la Escuela Sabática está es disminución y se necesitan mejoras".

² White, *Consejos sobre la obra de la Escuela Sabática*, 12.

³ Curtis Hall, "Why the Church Needs Sabbath School", *Seventh-Day Adventist Bible Study and Discussion*, el 12 de enero de 2017, <https://ssnet.org/blog/church-needs-sabbath-school/>, <https://ssnet.org/blog/church-needs-sabbath-school/>.

Importancia

La Lección de Escuela Sabática es vital, al igual que el estudio corporativo de la Biblia es clave para el proceso de crecimiento de niños y niñas, hombres y mujeres, haciendo de la Palabra de Dios la guía para la vida.¹

La División Interamericana en el año 2015 realizó un estudio a miembros de iglesia; los resultados no fueron los esperados, ya que se encontró que existen desafíos que están afectando a los miembros de iglesia en su estudio y algunas otras variantes relacionadas con la Lección de Escuela Sabática.² Por lo tanto, esta investigación se vuelve importante, debido al decrecimiento de interés existente hacia la Lección de Escuela Sabática.

Aportes al estudio

En la presente investigación, se pretende conocer la actitud de los estudiantes de primer y séptimo semestre de la Facultad de Medicina y Educación frente a la Lección de Escuela Sabática. Además, se espera conocer cuál de los dos semestres mencionados tiene una mejor actitud hacia la lección. Finalmente se espera aportar un punto de referencia para investigaciones futuras.

¹ Hall.

² “En Interamérica, estudio muestra que la asistencia a la Escuela Sabática está es disminución y se necesitan mejoras”, *Iglesia Adventista del Séptimo Día - División Interamericana* (blog), el 20 de noviembre de 2015, <https://www.interamerica.org/es/2015/11/en-interamerica-estudio-muestra-que-la-asistencia-a-la-escuela-sabatika-esta-es-disminucion-y-se-necesitan-mejoras/>.

Viabilidad de la investigación

Esta investigación es viable debido a que cuenta con los elementos necesarios para su realización. La investigación cuenta con una población, apoyo de docentes, tutores y asesores capacitados. A continuación, se exponen algunas limitaciones y delimitaciones que han de considerarse.

Limitaciones

La presente investigación se vio limitada a lo siguiente:

1. La falta disposición por parte de los universitarios en la aplicación de la encuesta.
2. La existencia de pocas investigaciones relacionadas con la actitud hacia la Lección de Escuela Sabática.
3. La limitación del tiempo.
4. La falta de interés de algunos de los jóvenes al responder el instrumento.

Delimitaciones

Conceptualmente el estudio está delimitado de acuerdo con la definición de las actitud que considera tres componentes:

1. Cognitiva
2. Afectiva
3. Conductual

Además, algunas delimitaciones son las siguientes:

1. Se delimitó a alumnos de primer y séptimo semestre de la Facultad de Medicina y Educación de la Universidad de Montemorelos.

2. El estudio se desarrolló en el año 2019.

Marco filosófico

La Escuela Sabática es un importante ramo de la obra, no sólo porque da a jóvenes y ancianos un conocimiento de la Palabra de Dios, sino porque despierta en ellos el amor por sus sagradas verdades y el deseo de estudiarlas por sí mismos; ya que les enseña a regular sus vidas por sus enseñanzas.¹

La Escuela Sabática es una de las mejores áreas educativas en el trabajo denominacional. Eso es uno de los principales hilos de alimentación hacia las escuelas de la iglesia, academias y colegios. Es el reclutamiento estación para misioneros, y ofrece oportunidades la Escuela Sabática. El fin deseado de la Escuela Sabática se puede lograr, por medio de la salvación de almas.²

Se reproduce a continuación algunas declaraciones que fundamentan lo mencionado, al igual que la filosofía de la Escuela Sabática que a lo largo del tiempo se han mantenido:

1. En la Escuela Sabática se construye la fe a través del estudio de la Biblia, y ayuda a unificar a los miembros en todo el mundo.
2. Proporciona compañerismo con creyentes de ideas afines, en un entorno de grupos pequeños.

¹ "Escuela Sabática".

² Ooltewah Tenn, "Importance of the Sabbath School and Its Significance to This Denomination", *Field Cidings*, 1918, <http://documents.adventistarchives.org/Periodicals/FT/FT19180313-V10-04.pdf>.

3. Proporciona un "lugar seguro" para expresar puntos de vista y hacer preguntas sin temor al ridículo.
4. Tiene un enfoque consistente de misión mundial y ayuda a financiar misiones.
5. Nos recuerda que la misión también se encuentra en nuestro propio patio trasero. Los miembros de la clase a menudo encuentran más fácil llegar como pequeños grupos a la comunidad, así como a miembros inactivos.
6. Ayuda a los miembros a comprender mejor la Biblia desde los puntos de vista y el conocimiento de los demás.
7. Ayuda a ser más disciplinados en el estudio personal de la Biblia.
8. Brinda oportunidades para discutir aplicaciones prácticas de las Escrituras.
9. Conecta a las personas con la fuente de la verdadera autoridad: la Biblia.¹

Definición de términos

Lección de Escuela Sabática: son guías de estudios de la Biblia elaboradas para motivar y estimular a los hermanos para que estudien la Biblia de manera regular y de modo sistemático de manera que estén alimentados por la palabra de

¹ Sandra Blackmer, "Why Attend Sabbath School?", *Adventist Review Online*, 2012, <https://www.adventistreview.org/2012-1511-7>.

Dios. A su vez, esta práctica favorece a la unidad cristiana en toda la iglesia mundial.

Iglesia: una reunión de creyentes o un grupo de creyentes.¹

Actitud: la actitud se conoce como declaración valorativa, ya sea favorable o desfavorable, concerniente a objetos personas o acontecimientos.²

Resumen

En este capítulo se hizo una introducción del tema, se presentan los antecedentes, el planteamiento de la pregunta de investigación, limitaciones, delimitaciones, el propósito, la justificación, viabilidad de la investigación, resultados esperados y marco filosófico.

En el siguiente capítulo, se presentará el marco teórico de la presente investigación.

¹ Faithlife Corporation. «Software Bíblico Logos Enciclopedia bíblica». Software Bíblico Logos, Programas de computadora. Bellingham, WA: Faithlife Corporation, marzo 24, 2020.

² Robbins Stephen, Davis Decenzo, y Mary Coulter, *Fundamentos de administración* (Ciudad de México: Pearson Educación de México, 1995), 269.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Este capítulo presenta un aporte teórico sobre la variable de la investigación. Se divide en el estudio de la Biblia en el Antiguo Testamento, el estudio de la Biblia en el Nuevo Testamento, el estudio de la Biblia en la historia del cristianismo, la historia de la Lección de Escuela Sabática, el propósito de la Lección de Escuela Sabática, la importancia de la Lección de Escuela Sabática y finalmente el estudio de la Lección de Escuela Sabática en la actualidad.

El estudio de la Biblia en el Antiguo Testamento

La teología bíblica está íntimamente unida a los documentos que le brindan significado histórico y espiritual al pueblo, y que se pone en clara evidencia en la lectura y evaluación de las narraciones canónicas, que son las se encuentran en el Pentateuco, en las escrituras judías, y el Antiguo Testamento o la Biblia hebrea.¹ Se puede decir de forma explícita que la Palabra de Dios escrita siempre ha sido determinante en todos los reavivamientos registrados en el Antiguo Testamento.² Por lo tanto, algunos registros se encuentran en los siguientes libros:

¹ Samuel Pagán, *Pentateuco, interpretación eficaz hoy* (Barcelona: Editorial Clie, 2016), 112.

² Frances X. Gelabert, "El poder de la escritura y el reavivamiento", *Revista Ministerio*, 2011, 22.

Deuteronomio

En el libro de Deuteronomio, Moisés exhorta en diferentes ocasiones a Israel a tener un estudio de los mandamientos de Jehová para que se cumpliera su futuro glorioso prometido en la ley.¹ En el capítulo 6 versículos 6 al 9, se cree que los padres no deberían depender de la instrucción pública de la religión, sino que debían instruir a sus hijos en sus hogares.² Esta instrucción estaba relacionada con el estudio de las Escrituras. De esta manera ellos tenían el estudio de la ley de Dios, y además la llevaban a la praxis. En Deuteronomio se subraya la importancia del amor de Dios como criterio fundamental para la felicidad y el disfrute pleno de las promesas divinas en Canaán; y esa demostración concreta del amor se traduce de forma plena en fidelidad al pacto, en obediencia a los mandamientos, y en el cumplimiento de las regulaciones reveladas en el Sinaí.³ Por lo tanto, los Israelitas debían estar en constante estudio de las Escrituras.

Dios mandó a su pueblo que escribiera las palabras de la Ley en sus paredes y en rollos de pergamino que debían llevar colgando de sus muñecas; esto era obligatorio al pie de la letra para los judíos, que por todos los medios se debiesen familiarizar con la palabra de Dios para usarla en todas las ocasiones para prevenir el pecado y para ser guiados en el deber.⁴ De esta forma, el pueblo

¹ Pablo Hoff, *El pentateuco* (United States of America: Editorial Vida, 1978), 243.

² Hoff, 248.

³ Pagán, *Pentateuco, interpretación eficaz hoy*, 264.

⁴ Henry, M, *Comentario de la Biblia Matthew Henry en un tomo*, (Miami: Editorial Unilit, 2003), 167

hebreo conocía bien los preceptos indicados por Dios y debían estudiarlos a lo largo de sus vidas.

En el Shemá (Deuteronomio 6:4-9), por ejemplo, se pone en evidencia ~~elara~~ una declaración que ha servido de credo espiritual, no solo a los antiguos profetas bíblicos, sino que constituye la base filosófica de la pedagogía del judaísmo histórico.¹ Los hebreos debían tomar muy en cuenta y estudiar los mandamientos dados por Dios. Además, el código deuterocanónico contiene un grupo importante de leyes y regulaciones que tienen que ver directamente con el culto y los objetos sagrados que forman parte de las ceremonias religiosas, esto incluía el estudio de la Palabra (Deuteronomio 12:2-16). El Deuteronomio incluye uno de los discursos más emotivos e intensos de las Sagradas Escrituras; es realmente un mensaje teológico fundamentado en la historia nacional, que tiene como finalidad exhortar al pueblo a renovar las obligaciones y responsabilidades contraídas en el pacto del Sinaí.² En el libro de Deuteronomio, Moisés en su último discurso antes de pasar a la muerte se percibe en tono exhortatorio o conminatorio para que el pueblo de Israel las estudie y las observe.³

Finalmente, en Deuteronomio 31:9 al 13, Moisés dijo a los Israelitas que, durante la Fiesta de los Tabernáculos, debían reunirse a leer la Ley de Dios, y menciona los diversos grupos que debían hacerlo: hombres, mujeres, niños y

¹ Pagán, *Pentateuco, interpretación eficaz hoy*, 271.

² Pagán, 271.

³ Joseph Blenkinsopp, *El pentateuco, introducción a los cinco primeros libros de la Biblia* (Navarra, España: Editorial Verbo Divino, 2009), 275.

extranjeros que vivían dentro de sus puertas.¹ Esta era una costumbre que implicaba conocer y estudiar la Ley. La Torá es una obra abierta que gana en profundidad y en frondosidad a la luz de las nuevas lecturas e interpretaciones de los otros libros de la Biblia hebrea y de la Biblia cristiana.²

Esdras y Nehemías

En el libro de Esdras se menciona que Esdras recibió preparación sacerdotal, de manera que “había aplicado su corazón a la búsqueda de la Ley de Yahveh y sus prácticas” (Esdras 7:10). Esto le indujo a estudiar diligentemente la historia del pueblo de Dios, según estaba registrado en los escritos de los profetas y reyes. Escudriñó los libros históricos y poéticos de la Biblia, para aprender por qué había permitido el Señor que Jerusalén fuese destruida y su pueblo llevado cautivo a tierra pagana.³

No existe una enseñanza de la Biblia efectiva a largo plazo si no va acompañada de largas horas de estudio continuo de la misma, a veces en solitario, con cansancio.⁴

Esdras se dedicó a la enseñanza de la ley, no era un ermitaño, sino un pastor; aprendió a transmitir lo que conoció estudiando y obedeciendo. Se

¹ Jirí Moskala, “Escuela Sabática, guía de estudio de la Biblia, Esdras y Nehemías” (Gema Editores, 2019), 65.

² Félix García López, *El Pentateuco* (Navarra, España: Editorial Verbo Divino, 2010), 165.

³ Elena G. de White, *Profetas y Reyes* (Mountains View, California: Pacific Press Publishing Association, 1957), 447.

⁴ Carson, D. A., *Por amor a Dios: Devocional para apasionarnos por la Palabra*. (Barcelona: Publicaciones Andamio, 2014), 27.

comprometió a enseñar la Palabra de Dios a su pueblo, fuese en grandes asambleas solemnes, en escenarios más familiares o en estudios individuales.¹ Se dedicó al estudio de la Ley del Señor, a hacerlo él mismo y a enseñarla. Fue un maestro eficaz que pudo identificar la crisis y ponerle palabras que las personas entendieron y fueron desafiadas.²

Los capítulos ocho al diez de Nehemías describen una serie de acontecimientos en el mes de Tishri, el séptimo mes (Nehemías 8:2). En estos versículos se puede ver de cuan decididos estaban los hijos de Israel a obedecer la Palabra de Dios y cómo se regocijaban en ella.³ Ya había circulado la noticia de que Esdras había acordado leerles la Biblia, y que nadie quería perderse ni una sola palabra.⁴

Los líderes convocaron a los hombres y las mujeres de la nación a esta asamblea especial para, mediante la lectura de la Ley, brindarles la oportunidad de aprender de su Dios y de su historia.⁵ Escucharon atentamente mientras Esdras leía. El capítulo 8:3 dice que "leyó desde el alba hasta medio día". El versículo 8 dice que 13 levitas (que no estaban en la plataforma) "leían en el libro de la ley de Dios claramente, y ponían el sentido, de modo que entendiesen la lectura". Esdras

¹ Carson, D. A, 7.

² Mark LaFollette, "Finding Ezra: Embracing the leader that you are", *Ministry Magazine*, consultado el 3 de noviembre de 2019, <https://www.ministrymagazine.org/https://www.ministrymagazine.org/archive/2017/11/Finding-Ezra>.

³ Moskala, "Escuela Sabática, guía de estudio de la Biblia, Esdras y Nehemías", 64.

⁴ Maxwell Lawrence, *Una nueva oportunidad Esdras Nehemías* (Miami, FL: Asociación Publicadora de interamericana, 1994), 107.

⁵ Moskala, "Escuela Sabática, guía de estudio de la Biblia, Esdras y Nehemías", 65.

leyó desde el amanecer hasta el mediodía, pero quizá no en forma interrumpida. Es muy probable que letra a letra, algunos capítulos y luego hiciera una pausa.¹

Lawrence menciona lo siguiente: “Esdras no nos dice qué aspectos de la ley eligió para su lectura; muchos comentaristas suponen que fueron pasajes mayormente del Deuteronomio”². Sin embargo, es sobresaliente resaltar que el estudio de la Biblia era parte de su estilo de vida; el pueblo conocía el Pentateuco, al cual se hace referencia, y sabía que Esdras era un hombre versado en ese libro.³ Aunque muchos de ellos eran descuidados en la observancia de la Ley, sentían el deseo de oírla leer, no estaban conformes con las condiciones reinantes y deseaban alcanzar un nivel más elevado en su experiencia espiritual.⁴ Por lo tanto, se puede recalcar claramente que en la época veterotestamentaria, el estudio de la Biblia fue una práctica común para el pueblo de Israel, el pueblo de Dios.

El estudio de la Biblia en el Nuevo Testamento

En el Nuevo Testamento se registran a diferentes personajes que conocían las Escrituras; hombres que estudiaban la Ley y a los Profetas. Existen pruebas de

¹ Lawrence, *Una nueva oportunidad Esdras Nehemías*, 107.

² Lawrence, 107.

³ F. D. Nichol y H. M. Rasi, *Comentario Bíblico Adventista del Séptimo Día, 1 Crónicas a Cantares*. (Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana., 1994), 426.

⁴ Nichol y Rasi, 426.

que los niños judíos de élite social, además del estudio de la Torá, también aprendían a leer algunos clásicos griegos tales como Homero.¹

Una de las personas mencionados en el Nuevo Testamento, cuya vida fue de aprendizaje y estudio fue Pablo. Fue educado de manera formal en el sistema educativo greco romano; esa educación, mas el entrenamiento farisaico judío (bajo el rabino Gamaliel), le dieron las herramientas y las habilidades para convertirse en uno de los teólogos más respetados y un escritor en el primer siglo. Escribió muchas cartas a las diferentes iglesias y comunidades en todo el mundo mediterráneo y el Imperio Romano.² Pablo menciona en Filipenses 3:5, que él era fariseo, miembro de un partido judío que buscaba practicar la santidad observando cuidar la Torá escrita y oral.³

Antes de su conversión llegó a identificarse con un grupo cuya norma especial consistía en afirmar que la Torá era la guía principal y la norma para la vida.⁴ Por lo tanto, Pablo llevó una preparación a través del estudio del Antiguo Testamento por una gran cantidad de tiempo. Después de la conversión del Apóstol, se dice que frecuentemente entraba a las sinagogas para "razonar" con los judíos en el día de reposo (Hechos 18:4); este razonamiento era sobre las

¹ Panayotis Coutsoumpos, *Pablo de Tarso* (Valencia, España: Fortaleza Ediciones, 2019), 87.

² Coutsoumpos, 89.

³ Coutsoumpos, 28.

⁴ Coutsoumpos, 28.

Escrituras.¹ Pablo también usa el término "Ley" en el sentido más amplio de la Torá de Moisés, como en Romanos 3:21, donde habla de la "Ley y los Profetas". Pablo consideraba la ley de Moisés en su totalidad como una preparación para el evangelio de la gracia redentora de Dios.² Después de su conversión, Pablo leyó la Torá a la luz de Cristo; ya no podía ver la ley como un fin en sí mismo, sino como un medio que conduce a Cristo.³ Pablo conocía a profundidad la Ley y los Profetas del Antiguo Testamento, esto seguramente se debía a su arduo estudio, por eso que en distintas ocasiones él cita y menciona las leyes del Antiguo Testamento. Además, él testifica que al ver a Jesús en las Escrituras, se quita un velo de los ojos (2 Corintios 3:14-16).

Pablo recomendó a su discípulo Timoteo: "Entre tanto que voy, ocúpate en la lectura" (1 Timoteo 4:13). El apóstol sabía que la lectura y el estudio de la Biblia era fundamental en el crecimiento espiritual de cada fiel creyente.⁴

Otro ejemplo claro en el Nuevo Testamento que demuestra el estudio de la Palabra, fueron los discípulos. Ellos, mientras viajaban a Emaús también tuvieron una experiencia de autenticación en la comprensión correcta de las Escrituras. El mismo Señor resucitado interpretó el Antiguo Testamento cristológicamente⁵

¹ Nicholas Miller, *The Reformation and the Remnant* (Oakland, California: Pacific Press, 2017), 17.

² LaRondelle Hans K., "Ministerio Adventista, Paul, law, and covenants", 2004, 22.

³ Hans K., 22.

⁴ Gelabert, "El poder de la escritura y el reavivamiento", 23.

⁵ Jo Ann Davidson, "Ministerio Adventista", *La Palabra de Dios: es origen y autoridad*, 75, núm. 1 (2003): 5.

Juan el Bautista, Jesús y los discípulos, proclamaban la Palabra escrita; esta fue la que iluminó el camino. Jesús utilizó todo su modelo de enseñanza con el "Escrito está". Sus dos grandes sermones, el del Monte en Mateo 5 al 7, y el escatológico anuncio de la destrucción de Jerusalén (Mateo 25:25), se basan en la Ley, los Profetas y los Escritos, es decir en la Escritura completa.¹ El mismo Jesús a través de sus sermones demuestra la importancia del estudio de las Escrituras. Él siguió ciertas costumbres y tradiciones, por ejemplo, fue a la sinagoga en sábado para leer las Escrituras (Lucas 4:16). Además, en el camino a Emaús, Cristo expuso con los dos discípulos las profecías sobre el Mesías (Lucas 24:27).²

Jesús dice, citando Deuteronomio 8:3, "El hombre no vivirá solo de pan, sino de cada palabra que procede de la boca de Dios" (Mateo 4:4). Lo que los escritores de la Biblia declaran explícitamente en el Nuevo Testamento también está indicado por los casos en que Jesús y los apóstoles basan un argumento teológico completo en una palabra crucial o incluso una forma gramatical en el Antiguo Testamento.

En Juan 10:34, Jesús apela al Salmo 82:6.³ Esto significa que Jesús conocía muy bien los escritos del Antiguo Testamento, y que los estudiaba.

Las mentes de los escritores del Nuevo Testamento estaban saturadas con el Antiguo Testamento. Los cuatro Evangelios hacen sorprendentemente obvio que Jesucristo se sometió sin reservas al estudio del Antiguo Testamento. La profecía

¹ Gelabert, "El poder de la escritura y el reavivamiento", 23.

² Miller, *The Reformation and the Remnant*.

³ Richard M. Davidson, "Ministerio Adventista, La autoridad de la Palabra, ¿Quién escribió la Biblia?", 2012, 9–12.

del Antiguo Testamento fue el patrón de su vida, ya que a menudo declaró: "Debe cumplirse", como está escrito. Además, el mismo Jesús reprendió a los teólogos judíos de su tiempo no por estudiar el Antiguo Testamento, sino por permitir que la tradición humana se nublara e incluso falsificara la Palabra escrita de Dios (Marcos 7:1-13).¹

Un personaje destacado dentro del Nuevo Testamento que tuvo una preparación formidable fue Esteban el protomártir; basa toda su defensa registrada en Hechos 7, en diferentes citas de la Escritura del Antiguo Testamento.²

El estudio de la Biblia en la historia del cristianismo

La iglesia cristiana primitiva siguió la práctica de Jesús y consideró que el Antiguo Testamento tenía autoridad (Mateo 5:17–19; 21:42; 22:29).³ La iglesia primitiva era una religión impulsada por el "texto" y ese hecho debe tenerse en cuenta; los textos, ya sean las Escrituras hebreas, los escritos del Nuevo Testamento o incluso otros escritos cristianos que algunos consideran autoritarios, desempeñaron un papel fundamental en la fundación y el desarrollo de las comunidades cristianas. Esta conciencia misionera y la necesidad de textos

¹ Davidson, "Ministerio Adventista", 5.

² Gelabert, "El poder de la escritura y el reavivamiento", 23.

³ Kwabena Donkor, "Who decided which books should be included in the Bible?", *Ministry Magazine*, 2012, 10–12.

habrían sido adecuadamente atendidos tanto por la portabilidad como por la durabilidad del innovador códice.¹

La edad media

En la edad media existían horas de oración, y la mayor parte del tiempo se dedicaba a recitar los Salmos y a leer otras porciones de las Escrituras. Según la Regla de San Benito, los Salmos debían recitarse todos cada semana. Las otras lecturas de la Biblia dependían de la hora de oración, el día de la semana y la época del año.² El resultado de todo esto era que casi todos los monjes se sabían de memoria todos los Salmos, así como muchas otras porciones de la Biblia. Por tanto, no es correcto decir que durante la edad media no se leía la Biblia; al contrario, debido al impacto del monaquismo benedictino, la mayoría de los monjes (y muchos laicos devotos) de la edad media podían recitar la Biblia de memoria por horas y horas.³ Es decir, la Biblia estaba al alcance de algunos, más no de todas las personas como en la actualidad.

Antes de la reforma hubo tiempos en que no existían sino muy pocos ejemplares de la Biblia; pero Dios no había permitido que su Palabra fuese destruida completamente. En los diferentes países de Europa hubo hombres que se sintieron impulsados por el Espíritu de Dios a buscar la verdad como un tesoro

¹ Carl P. Cosaert, "The reliability of the New Testament Scriptures: Early Christians and the codex (part 2 of 2)", *Ministry Magazine*, 2011, 23.

² Justo L. González, *Historia del cristianismo: Tomo 1* (Miami, Florida: Editorial Unilit, 2003), 269.

³ González, 269.

escondido, y que, siendo guiados providencialmente hacia las Sagradas Escrituras, estudiaron las Sagradas páginas con el más profundo interés.¹

Los valdenses

El nombre "Valdenses" proviene de Pedro Valdo, su fundador.² Leyendo las escrituras de los padres de la iglesia, Valdo adquirió la convicción de que las Santas Escrituras eran la verdadera fuente de la fe cristiana; pero solamente se hallaban en latín y él no entendía dicha lengua. Se dirigió a dos amigos sacerdotes, quienes le tradujeron la Biblia al provenzal. Valdo encontró entonces la perla de gran precio. Invitó a sus amigos y conocidos para leer y comentar la Palabra de Dios con ellos.³

Los valdenses a quienes se tiene por muy nobles y ejemplares antepasados de la fe, tenían la Escritura como su tesoro y el fundamento de la fuerza moral y espiritual que los convirtió en el pueblo más heroico en la defensa de la verdad contra Roma durante siglos. La Biblia era para aquellos el estudio principal. Aprendían de memoria los Evangelios de San Mateo, de San Juan y muchas de las Epístolas.⁴ Los valdenses se contaron entre los primeros de todos los pueblos de

¹ Elena G. de White, *El conflicto de los siglos* (Ciudad de México: Gema Editores, 2018), 75.

² "Los valdenses. La huella de los verdaderos cristianos.", forodelpez.foroactivo.com, 2016, <http://forodelpez.foroactivo.com/t663-los-valdenses-la-huella-de-los-verdaderos-cristianos>.

³ Eduardo Naenny, *Historia de los valdenses de Piamonte* (Miami, Fl: Asociación publicadora interamericana, 1890), 17.

⁴ Gelabert, "El poder de la escritura y el reavivamiento", 23.

Europa que poseyeron una traducción de las Santas Escrituras.¹ La predicación de ellos era muy sencilla, consistiendo normalmente de exhortaciones al arrepentimiento y la recitación de largos pasajes de la Biblia en lengua vernácula.²

Juan Wiclef

Estando Wiclef todavía en el colegio se dedicó al estudio de las Santas Escrituras. En aquellos remotos tiempos cuando la Biblia existía sólo en los idiomas primitivos, los eruditos eran los únicos que podían allegarse a la fuente de la verdad, que a las clases incultas les estaba vedada. Ese estudio preparó el camino para el trabajo futuro de Lutero como reformador. Algunos hombres ilustrados habían estudiado la Palabra de Dios y en ella habían encontrado revelada la gran verdad de la gracia concedida gratuitamente por Dios; y por sus enseñanzas habían difundido esta verdad e inducido a otros a aceptar los oráculos divinos. La atención de Wiclef fue dirigida a las Sagradas Escrituras, se consagró a escudriñarlas.³ Todavía en el colegio se dedicó al estudio de las Santas Escrituras. Cuando en aquellos tiempos la Biblia solo existía en idiomas primitivos. Ese estudio preparó el camino futuro para los reformadores.⁴

¹ White, *El conflicto de los siglos*, 63.

² Iglesia Evangélica Pueblo Nuevo, "Valdenses", Iglesia Evangélica Pueblo Nuevo, consultado el 3 de noviembre de 2019, https://www.iglesiapueblonuevo.es/index.php?codigo=enc_valdenses#once.

³ "Juan Wiclef", consultado el 3 de noviembre de 2019, https://spanish.benabraham.com/html/juan_wiclef.html.

⁴ White, *El conflicto de los siglos*, 77.

Juan Hus

Este personaje es conocido por ser un pre reformador. Pasó gran parte de su tiempo en el exilio, escribiendo y traduciendo la Biblia al lenguaje bohemio hasta el final;¹ algunos acontecimientos hicieron impresión en Hus y le indujeron a estudiar con más empeño la Biblia y los escritos de Wiclef.²

Mientras más estudiaba la Biblia, más notó una fuerte divergencia entre lo que la Biblia enseña y lo que practica la Iglesia Católica romana.³ Sin duda, Hus fue un hombre que demostró profundo interés en los estudios de la Biblia; se aferró a su creencia en la base de la primacía de la Escritura.⁴

En la Reforma Protestante.

Antes de la reforma protestante, la Biblia era leída principalmente por un sacerdote a una comunidad de la iglesia durante un acto de adoración, y generalmente en latín. Esta práctica cambió con los reformadores, como la predicación se había vuelto más importante, leer la Biblia se convirtió en el corazón

¹ Ana Laura Schuckmann, "Juan Huss", Reforma Luterana, 2017, <http://reformaluterana.org/wp/juan-huss/>.

² White, *El conflicto de los siglos*, 94.

³ "Who was Jan Hus (John Huss)?", GotQuestions.org, consultado el 4 de noviembre de 2019, <https://www.gotquestions.org/Jan-Hus.html>.

⁴ Michael W. Campbell, Abner F. Hernández, y Cristian S. Gonzales, *La reforma protestante: estudios históricos y teológicos* (Montemorelos, México: Publicaciones Montemorelos, 2017), 27.

de la liturgia. Ahora que los creyentes podían leerlo en su propio idioma, así como leerla también individualmente.¹

Martín Lutero

Martín Lutero, protagonista de la Reforma Protestante (1483–1546), fue uno de los monjes agustinianos más disciplinados y competentes de su tiempo. Mediante sus estudios de las Sagradas Escrituras, Lutero llegó a desacuerdos con la Iglesia Católica en cuanto a la justificación por la fe.² En la Universidad de Wittenberg, Lutero daba clases sobre Salmos y los libros de Romanos, Hebreos y Gálatas. Se convenció de la doctrina de la justificación “el justo por la fe vivirá” (Romanos 1:17; Gálatas 3:11 y Hebreos 10:38, RVR1960),³ revisó sistemáticamente libros enteros de la Biblia; primero del Antiguo Testamento, posteriormente del Nuevo, siempre aplicando los caracteres bíblicos en conexión con su propia experiencia.⁴

Con la invención de la imprenta se difundió la Biblia por los hogares del pueblo, y como muchos aprendieron a leer para sí la Palabra de Dios, la luz de la verdad disipó las tinieblas.⁵ Fue de la Biblia que Lutero buscó, recibió luz y

¹ “Luther and Bible Reading”, *Musée protestant* (blog), consultado el 4 de noviembre de 2019, <https://www.museeprotestant.org/en/notice/luther-and-bible-reading/>.

² Claudionor Corrêa de Andrade, *Diccionario teológico: con un suplemento biográfico de los grandes teólogos y pensadores* (Miami, Florida: Patmos, 2002), 342.

³ Lisa M. Beardsley Hardy, “El legado perdurable de la Reforma Protestante”, *Diálogo*, 2017, 3–4.

⁴ LaRondelle Hans K., “Lutero y el evangelio”, *Ministerio Adventista*, 2000.

⁵ Gelabert, “El poder de la escritura y el reavivamiento”, 24.

perspicacia, aunque la luz llegó gradualmente a lo largo de los años en una serie de descubrimientos. Llamado a enseñar teología, Lutero comenzó un estudio exegético de algunos libros en el Antiguo Testamento y luego en el Nuevo Testamento. Su mayor preocupación era encontrar la voluntad de Dios y alimentar a su rebaño en Wittenberg.¹ Cuando Lutero comenzó a estudiar los Salmos en preparación para sus conferencias, su interés principal no era teórico sino práctico; estaba buscando una teología experiencial, un conocimiento salvador de Dios. Su actitud era buscar la verdad de Dios en lugar de defender la tradición.²

Juan Calvino

El padre de la teología reformada decidió apartar su mente de lo que había estudiado en París y dedicarse de lleno al estudio de la Escritura y de las enseñanzas de la Reforma.³ Calvino pensó que solo las Escrituras podrían conducir a un verdadero conocimiento de Dios. Calvino dijo: "No hay nada en las Escrituras que sea inútil o superfluo: todo lo que enseña es necesario".⁴

Este hombre se dedicó al estudio de la Biblia y a la predicación. En agosto de 1535, después de haberle escrito a su primo que la Biblia tenía que ser leída por todos, termina la primera edición de su obra magna: "La institución de la religión

¹ Hans K., "Lutero y el evangelio", 5.

² Hans K., "Lutero y el evangelio".

³ Francisco Lacueva, *Diccionario teológico ilustrado* (Barcelona: Editorial Clie, 2001), 134.

⁴ André Gounelle, "Calvin and the Bible", Musée protestant, consultado el 4 de noviembre de 2019, <https://www.museeprotessant.org/en/notice/calvin-and-the-bible/>.

cristiana”.¹ Calvino encontró sustancialmente este sistema de doctrinas mediante un fiel estudio de la Biblia.²

Ulrico Zwinglio

Mientras Zwinglio realizaba su trabajo parroquial, se dedicó al estudio del Nuevo Testamento en su lengua original, llegando a ser un erudito en el idioma. En 1516 llegó a poseer las Escrituras griegas publicadas por Erasmo y con apetito voraz comenzó la lectura de este libro. Cada día leía y comentaba un pasaje de las Santas Escrituras, por lo que Llegó a ser tan bien conocido como maestro de las Escrituras.³ Ulrico Zwinglio dijo lo siguiente: “No fue de parte Lutero que aprendí la doctrina de Cristo, sino de la Palabra de Dios”.⁴ Zwinglio fue un hombre que dedicó tiempo a la meditación y al análisis de la Palabra de Dios para lograr todo lo que la historia enmarca.

La actitud de Zwinglio fue profunda al aferrarse únicamente a las enseñanzas de la Biblia; impactando en los oyentes de su comunidad, a raíz de sus contundentes argumentos, fruto de sus sesudos estudios bíblicos que transmitía desde el púlpito.⁵ A medida que escudriñaba las Escrituras, más claro resultaba el

¹ John C. Maxwell, *Las 21 leyes irrefutables del liderazgo: Siga estas leyes, y la gente lo seguirá a usted* (Thomas Nelson Inc, 2007), 62.

² Robert Lewis Dabney, *Los cinco puntos del calvinismo* (Bellingham, WA: Tesoro Bíblico Editorial., 2017).

³ “Ulrico Zwinglio y la Palabra De Dios — Biblioteca En Línea Watchtower”, consultado el 4 de noviembre de 2019, <https://wol.jw.org/es/wol/d/r4/lp-s/101969887>.

⁴ Campbell, Hernández, y Gonzales, *La reforma protestante: estudios históricos y teológicos*, 53.

⁵ Campbell, Hernández, y Gonzales, 54.

contraste entre las verdades en ellas encerradas y las herejías de Roma; debido a que se sometía a la Biblia y la reconocía como la Palabra de Dios y única regla suficiente e infalible.¹

Bullinger Johann:

Como sucesor de Zuinglio en Zúrich, jugó un papel importante en la Reforma Protestante. Mientras estudiaba teología en Colonia se sintió estimulado, mediante el estudio de los primeros escritores eclesiásticos, a estudiar la Palabra de Dios sin prejuicios de escuela.²

Después de la Reforma Protestante

Después de la reforma, existieron algunos personajes; Juan de Valdés fue el padre de la post reforma española, su primera obra, diálogo de la doctrina cristiana, demuestra que Valdés poseía un conocimiento inusual de las Escrituras Hebreas para su corta edad y sus estudios hasta ese momento; tenía tan solo 18 años.³

¹ White, *El conflicto de los siglos*, 159.

² Lacueva, *Diccionario teológico ilustrado*, 23.

³ Campbell, Hernández, y Gonzales, *La reforma protestante: estudios históricos y teológicos*.

Casiodoro de Reina:

Habiendo poseído desde niño una inclinación hacia los temas espirituales, su lectura de las Escrituras y los trabajos de los reformadores, le convencieron de que las enseñanzas de la reforma eran sustentadas por las Escrituras Sagradas.¹

El estudio de la Biblia en los pioneros de la Iglesia Adventista del Séptimo Día

Las raíces históricas de la Iglesia Adventista del Séptimo Día se originan en la Biblia, la Palabra de Dios, que abarca la vida de los patriarcas, profetas, reyes y apóstoles que fueron los voceros del Padre en los períodos del Antiguo y Nuevo Testamento². Es interesante notar que la historia de la Iglesia Adventista del Séptimo Día se remonta a principios del siglo XIX, cuando un grupo de feligreses de una variedad de denominaciones cristianas son atraídos entre sí al encontrar en común su pasión por el estudio de la Biblia y el regreso de Cristo.³ A continuación, se hace una breve descripción de su vida y su arduo interés en el estudio de la Biblia.

¹ Campbell, Hernández, y Gonzales, 84.

² “Historia de la Iglesia Adventista en el Mundo”, Iglesia Adventista del Séptimo Día - Institucional, consultado el 17 de noviembre de 2019, <https://www.adventistas.org/es/institucional/los-adventistas/historia-de-la-iglesia-adventista/historia-no-mundo/>.

³ “Los Pioneros Adventistas”, *Houston Maranatha* (blog), consultado el 17 de noviembre de 2019, <http://houstonmaranatha.org/los-pioneros-aventistas/>.

Guillermo Miller

Guillermo Miller creció en un Hogar cristiano como la mayoría de estadounidenses de su tiempo, la Biblia estaba profundamente unida a su vida cotidiana y era importante para él. Miller describió su viva experiencia de la siguiente manera: "Vi que la Biblia traía ante mis ojos a un Salvador que yo necesitaba. Me vi obligado a admitir que las Escrituras debían ser una revelación de Dios. Sus páginas se convirtieron en mi delicia, y en Jesús encontré un amigo. Ahora la Biblia se había convertido en mi estudio principal, y dispuse mi corazón para obtener la sabiduría de Dios.¹ "Miller comenzó un programa de estudio sistemático de la Biblia, comenzando con el Génesis y avanzó en su estudio sólo tan rápidamente como podía explicar cada pasaje satisfactoriamente.² Notablemente Miller tomó seriedad al estudio de la Palabra de Dios, incluso sigue siendo un personaje sobresaliente dentro de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, gracias a su arduo estudio de las Sagradas Escrituras. Finalmente se menciona de Miller que, siguió con su estudio de la Biblia y, al hacerlo, tuvo la convicción en su corazón de que tenía una responsabilidad personal de compartir estas "buenas noticias."³

¹ Campbell, Hernández, y Gonzales, *La reforma protestante: estudios históricos y teológicos*, 121.

² Richard W Schwarz et al., *Portadores de luz: historia de la Iglesia Adventista del Séptimo Día* (Buenos Aires; Miami, FL; Silver Spring, MA: ACES, Asociación Casa Editora Sudamericana; APIA, Asociación Publicadora Interamericana; Departamento de Educación de la Asociación General, 2002), 30.

³ Schwarz et al., 31.

Jaime White

Jaime White oyó a Joshua V. Himes y Apolo Hale hablar del advenimiento. White empezó a estudiar más definidamente la doctrina bíblica al respecto y a prepararse para predicar el mensaje adventista.¹ Además de estudiar la Biblia después de su conversión, tuvo la intención de promover el estudio de la Biblia a través de la Escuela Sabática para los hijos de los creyentes. En 1869 fue invitado a ser el editor de *The Youth's Instructor*; una de sus primeras innovaciones fue preparar dos juegos de lecciones para la Escuela Sabática: una serie de historia del Antiguo Testamento para los niños, y una para los jóvenes sobre el libro de Daniel. Por 1872 había desarrollado una serie de ocho libros de estudio de la Biblia para ser usados en la Escuela Sabática.²

Elena G. de White

Conocida también como "La mensajera del Señor", menciona las siguientes palabras: "Nos reuníamos con el alma preocupada y orábamos para ser uno en la fe y doctrina; porque sabíamos que Cristo no estaba dividido. Abríamos las Escrituras con un sentimiento de reverencia". Posteriormente ella menciona: "Pasábamos horas así, a veces dedicábamos toda la noche a la solemne investigación de las Escrituras, a fin de poder comprender la verdad para nuestro tiempo".³ Elena G. de White además de ser destacada por su papel como profeta,

¹ Everett Dick, *Fundadores del mensaje* (Kene, Texas: Gospel reproductions, 1995), 107.

² Schwarz et al., *Portadores de luz*, 119.

³ Everett Dick, *Fundadores del mensaje*, 113.

es conocida por su amplia dedicación en el estudio de las Escrituras. Ella menciona lo siguiente en el libro *Mente carácter y personalidad*: "La palabra de Dios debe ser el fundamento de todo estudio, Dios desea que el hombre ejercite sus facultades de raciocinio; y el estudio de la Biblia fortalecerá y elevará el intelecto como ningún otro estudio puede hacerlo".¹

J. N. Andrews

J. N Andrews fue un cofundador de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. En su vida hablaba siete idiomas con fluidez y podía recitar el Nuevo Testamento de memoria.²

Stephen Haskell

Fue un cuidadoso estudiante de la Biblia y un maestro excelente. A él le corresponde el crédito por la idea de los estudios bíblicos, tan populares entre los laicos y ministros Adventistas del Séptimo Día. Pero además de ser un hombre cuidadoso en el estudio de la Biblia, Haskell había reclutado un grupo de jóvenes para formar equipos de evangelismo personal; llevaban a cabo reuniones regulares

¹ Elena G. de White, *Mente, carácter y personalidad: pautas para la salud mental y espiritual* (Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1990), 91–93.

² "Egw - Pionero del mes", consultado el 17 de noviembre de 2019, <https://whiteestate.org/pioneer/andrews.asp>.

de evangelización personal y de métodos de estudio de la Biblia todas las mañanas, y pasaba la tarde haciendo visitas.¹

Hiram Edson

Edson fue uno de los estudiosos de pensamiento profundo que contribuyó al desarrollo doctrinal de los Adventistas del Séptimo Día. Owen Crosier y Dr. F. B. Hahn, de Canandaigua, determinaron estudiar el santuario y su purificación desde el punto de vista bíblico,² juntamente con Edson, el estudio de la Biblia fue necesario para definir las doctrinas de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

Los pioneros de la Iglesia Adventista del Séptimo Día estudiaron la Biblia con pasión. Después del gran chasco, su creencia en que Jesús vendría en una fecha específica que ellos identificaron equivocadamente por su estudio de la Biblia, fueron forzados a volver a las Escrituras para descubrir su error.³

Después de la llegada del chasco el 22 de octubre de 1844, muchas personas que esperaban la segunda venida se sintieron confundidos y muchos de ellos, fueron expulsados de sus congregaciones, pero no se quedaron así, sino que decidieron orar y estudiar más la Biblia.

¹ Breves biografías de los Pioneros Adventistas Centro White - Washington, "Breves biografías de los Pioneros Adventistas Centro White - Washington", consultado el 21 de abril de 2020, http://www.contestandotupregunta.org/i_pioneros.pdf.

² "Los Pioneros Adventistas".

³ Schwarz et al., *Portadores de luz*.

Historia de la Lección de Escuela sabática.

En el año de 1852 Jaime White publicó las primeras cuatro lecciones de Escuela Sabática en la revista: *The Youth's Instructor*.¹ Fue él quien dio el primer impulso a las escuelas sabáticas; su preocupación por los niños de los creyentes lo llevó a lanzar *The Youth's instructor* en 1852, una serie de lecciones para la Lección de Escuela Sabática era uno de los principales temas del periódico.²

La primera Escuela Sabática fue organizada en Rochester, New York en el año de 1853, creada por Jaime White; la segunda fue en Buck's Bridge, en el año de 1854, en la Ciudad de Nueva York, esta vez por John Byington. La tercera fue en el año de 1855, en Battle Creek, Michigan por M.G. Kellogg.³

La intención de Jaime White era que la Escuela Sabática llegase a ser el lugar de adoctrinamiento en la "verdad presente" para los hijos de los creyentes. De las primeras cuatro lecciones publicadas en *The Youth's instructor*, dos eran sobre el sábado, una tercera sobre la Ley de Dios, y la cuarta sobre el Arca del Testimonio. Lecciones posteriores cubrieron las profecías de Daniel y la doctrina del Santuario.⁴ La mayoría de las escuelas sabáticas se dividieron muy temprano en dos clases: niños y adultos; cada clase decidiría lo que estudiaría. La mayoría

¹ Gary B. Swanson, "The History of Sabbath School", Adventist DigitalLibrary, 2013, <https://adventistdigitallibrary.org/features/sabbathschool>.

² Greenleaf Floyd, Schewarz Richard W., *Portadores de luz, historia de la iglesia Adventista del Séptimo Día* (Brasília, DF. Brasil: Asociación publicadora interamericana, 2000), 155.

³ General Conference of Seventh-Day Adventists, ed., *The Sabbath School Manual: For Sabbath School Officers And Teachers* (Nashville: Southern Pub. Association, 1979), 13–17.

⁴ Greenleaf Floyd, Schewarz Richard W., *Portadores de luz, historia de la iglesia Adventista del Séptimo Día*, 117.

seguía las lecciones de *The Youth's instructor*, pero a veces los ejemplares se perdían durante varios meses. En esas ocasiones una clase decidía estudiar el sermón del monte, el libro de Génesis o las profecías de Daniel o Apocalipsis.¹

En 1863, la primera Lección de Escuela Sabática se publicó por Uriah Smith. Así mismo Adelia Patten empezó a publicar lecciones orientadas a los niños.²

En 1869, G.H. Bell preparó y publicó lecciones de manera separada, una serie de historias del Antiguo Testamento para los niños y una de Daniel para los jóvenes. Estas se reunieron en ocho series diferentes anuales, y más tardes publicadas como libros pequeños. Las lecciones de Bell se usaron un cuarto de siglo. No solo mejoraron las lecciones, sino Bell compartió con sus lectores el plan organizativo que, bajo su liderazgo, había contribuido al éxito de la Escuela Sabática de Battle Creek.³

En 1877, se organizó el departamento de Escuela Sabática con la formación de la primera Asociación de las Escuelas Sabáticas para todo el estado de California.⁴ En 1878, se estableció en Battle Creek, Michigan, la primera división para los niños denominada "The Bird's Nest".⁵

¹ Richard W. Schwarz y Floyd Greenleaf, *Light Bearers: A History of the Seventh-Day-Adventist Church*, überarb. Aufl (Nampa, Idaho: Pacific Press Publ. Assn, 2000), 155–60.

² Swanson, "The History of Sabbath School", 102.

³ Schwarz y Greenleaf, *Light Bearers*, 156.

⁴ *Seventh- Day Adventist Encyclopedia.*, 11:508

⁵ *Seventh- Day Adventist Encyclopedia.*, 11:508

En 1885, en Oakland, California se donó la primera ofrenda misionera de la Escuela Sabática para la Misión Australiana.¹ Asimismo, se publicó un periódico trimestral llamado Sabbath School Worker (El obrero de la Escuela Sabática), con instrucciones e ideas para maestros y líderes de Escuela Sabática. Posteriormente, en 1889 se comienzan a publicar las lecciones trimestrales de Escuela Sabática de adultos, y las primeras traducciones en danés, sueco, francés y alemán.²

En 1908, se publicó la primera Lección de Escuela Sabática en portugués. En algún momento, entre 1888 y 1905 comenzaron a llegar a Sudamérica las primeras lecciones en inglés y alemán. En 1906, la iglesia dio un importante paso: Publicó por primera vez la “Revista trimestral” en la ciudad de Río de Janeiro. Esta revista antecedió a la que legó a ser con el tiempo la “Revista Adventista del Brasil. Esta es la primera publicación periódica de la Iglesia Adventista en portugués que se conoce. Su principal contenido era las lecciones de las Escuelas Sabática, además de contener artículos generales y noticias sobre el avance de la labor de la predicación del evangelio.

Durante todo el año 1907 se siguió publicando esta revista, con las lecciones de escuela sabática incluidas como una parte de su interior, pero esta vez fueron publicadas desde la ciudad de “Taquary” en el estado de San Pablo. El año de 1908, fue el año en que fue publicada la primera Lección de Escuela Sabática en portugués. Fue impresa en Estación San Bernardo, estado de San Pablo. El tema

¹ Schwarz y Greenleaf, 156.

² “Escuela Sabática”, Escuela Sabática, consultado el 24 de marzo de 2020, <https://www.adventistas.org/es/escuelasabatica/sobre-nosotros/historia/>.

estudiado ese trimestre fue “la elección”. Estas lecciones no estaban divididas en los días de la semana; cada persona debía leer y responder entre 2 y 3 preguntas diariamente hasta completar el total de preguntas que había para la semana.¹

En 1938, se imprimió *Counsels on Sabbath School* (Consejos sobre la obra de la Escuela Sabática).²

En 1956, Se publicó el primer manual de Escuela Sabática.³

En 1982, Comenzó la publicación de la Lección de Escuela Sabática para los jóvenes titulada: *Conexiones de la Piedra Angular*.⁴

El año 2003, el departamento de Escuela Sabática de la División Sudamericana inició la publicación de una serie de revistas para entrenar a maestros y líderes titulada: *Enriqueciendo la Escuela Sabática*.⁵

El año 2007, se incorporó el “ciclo de aprendizaje” en la lección de maestros de Escuela Sabática para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El año 2013, se celebraron los 160 años de la Escuela Sabática.

En el año 2016, la Asociación General lanza la iniciativa misionera: *Escuela Sabática viva*.

¹ Swanson, “The History of Sabbath School”, 66.

² Seventh - Day Adventist Encyclopedia, 11: 516.

³ Lionel Hartley, “A Brief History of the Origins of Sabbath School in the Seventh-day Adventist Church”, Gold Coast Central SDA Church, 2013, 1, <http://www.lrhartley.com/sabbathschool/ss-origins.htm>.

⁴ Sabbath School - Personal Ministries Department General Conference of Seventh - day Adventist, Sabbath School Handbook, 5.

⁵ Departamento de Escuela Sabática de la División Sudamericana de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, Revista Enriqueciendo la escuela sabática, 2006, 6.

En el año 2017 la División interamericana se enfoca en el Evangelismo por medio de la Escuela Sabática. El año 2017 marca el 164 aniversario de la Escuela Sabática para los adventistas que guardan el sábado.¹

Importancia de la Lección de Escuela sabática

La Escuela Sabática es una de las partes más importantes del sábado, ya que da la oportunidad de compañerismo, comprensión de la misión, alcance y una de las mejores partes, estudio y discusión de la Biblia. Es un privilegio poder estudiar la Biblia y la guía de estudio de la Biblia para adultos en un grupo pequeño, y hacer que las maravillosas instrucciones bíblicas sean prácticas para una experiencia espiritual.²

El gran problema, es que actualmente existe gran parte de jóvenes que deciden tomar por prioridades a otras cuestiones, en vez de notar la importancia del estudio de la lección. Sin embargo, la Lección de Escuela Sabática es importante porque proporciona a padres e hijos una preciosa oportunidad para estudiar la Palabra de Dios.³ Es decir, es una herramienta importante no sólo para jóvenes, sino también para toda la familia.

Wilson, presidente de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, menciona lo siguiente: "Existen muchos aspectos de la Iglesia Adventista que ayudan a

¹ Sabbath School Department, "164 Years of Sabbath School", Sabbath School & Personal Ministries, consultado el 24 de marzo de 2020, <https://www.sabbathschoolpersonalministries.org/page-97>.

² <https://www.sabbathschoolpersonalministries.org/sabbathschool> (Accesado el 01 de Septiembre, 2019)

³ White, *Consejos sobre la obra de la Escuela Sabática*, 43.

mantenernos unidos como una familia. Pero uno de los más distintivos, es el de estudiar la lección juntos cada trimestre. Es importante estudiar la Lección de Escuela Sabática, y luego poder indagar en la Palabra de Dios".¹

La Escuela Sabática es un importante ramo de la obra misionera, no solo porque da a los jóvenes y ancianos un conocimiento de la palabra de Dios, sino porque despierta en ellos el amor por sus sagradas verdades, y el deseo de estudiarlas por sí mismos; y sobre todo les enseña a regular sus vidas por sus enseñanzas.² Por lo tanto, la Escuela Sabática es crucial, y todos aquellos que anhelan conocer la verdad deberían hacerla progresar.³

Propósito de la Lección de Escuela Sabática

Uno de los propósitos de la Escuela Sabática es discipular a las personas para Cristo, y ganar almas. Puede ser que el modo de trabajar sea perfecto, que las instalaciones sean todo lo que se pudiera desear; pero si los niños y jóvenes no son llevados a Cristo, la Escuela Sabática habrá fracasado.⁴ Por lo tanto, el objetivo central es llevar a las personas al conocimiento de Jesucristo a través de las Escrituras. Además, se debe llevar a las personas la información, pero una información que transforme sus vidas, y no solamente eso, para que esas personas transformadas sean instrumentos para que otros también sean alcanzados. La

¹ *Especial 160 Años Escuela Sabática* (Nuevo Tiempo, 2013), <https://www.youtube.com/watch?v=ng7rz-iDk94&t=193s/> Consultado el 11 de Octubre del 2019

² White, *Consejos sobre la obra de la Escuela Sabática*, 10.

³ White, 9.

⁴ White, 69.

Lección de Escuela Sabática es una escuela misionera, y la lección sirve en ese mayor propósito también.¹

Es el deber y la obligación de los creyentes estar interesados e involucrados en el estudio de la Lección de Escuela Sabática. El estudiar la lección es una de las ricas bendiciones que experimenta un miembro de la iglesia, es ser parte de la Escuela Sabática. La Escuela Sabática es el lugar donde niños, jóvenes y adultos reciben, no sólo conocimientos de la palabra de Dios, sino una formación religiosa dinámica en donde la fe se convierte en acción.²

Un propósito de la Lección de Escuela Sabática es tener una herramienta para poder tener un estudio cauteloso la cual conduce al creyente al estudio de las Sagradas Escrituras y de ese modo de pulir al creyente, este es el principal objetivo. La Escuela Sabática tiene un objetivo santo, en ella existe un gran campo misionero, y si en la actualidad existen indicios buenos, son sólo indicaciones y principios de lo que puede hacerse.³ Además, un objetivo claro, dirigirá todo el proceso enseñanza y aprendizaje. Cuando el estudiante perciba que la lección lleva una dirección, su interés aumentará en gran medida.⁴

¹ *Especial 160 Años Escuela Sabática.*

² Myrna Walters, *Destrezas básicas de enseñanza en la Escuela Sabática* (Miami, Florida: Departamento de Escuela sabática/ Ministerios personales asociación general de los Adventistas del Séptimo día, división interamericana, 2004), 1

³ White, *Consejos sobre la obra de la Escuela Sabática*, 9.

⁴ Charles H. Betz, *Técnicas de enseñanza para la lección de escuela sabática de adultos* (Buenos Aires, Argentina: ACES, 1994), 40.

Por lo tanto, Dios tiene un mensaje para esta generación que debe procurar alcanzar un ideal de santidad y relación con el cordero y también debe estar consciente de su papel en la transmisión del mensaje que el señor tiene para el mundo,¹ a través de lo que se ha mencionado.

El estudio de la Lección de Escuela Sabática en la actualidad

A lo largo de los años, hasta hoy, se han producido lecciones para adultos, jóvenes, niños y adolescentes. Comúnmente conocidos como “trimestrales de Escuela Sabática” o “lecciones de Escuela Sabática” ahora se recomienda el uso del término Guía de Estudio de la Biblia para Adultos.²

Actualmente el departamento de escuela sabática de la Asociación general se encarga de distribuir las guías de estudio de la Biblia para todos los niveles.³

Es preocupante notar el gran contraste de como en los siglos pasados sobresalía la gran importancia hacia el estudio de la Biblia, y que en la actualidad sea lo contrario. La Escuela Sabática ofrece actualmente una oportunidad para que los miembros de iglesia se reúnan a estudiar la Palabra de Dios, por lo tanto, su esencia es el estudio de la Biblia; es el estudio sistemático que trae equilibrio, profundidad y una aplicación práctica.⁴ La Escuela Sabática es un instrumento que

¹ Jesús Alberto Fernández Martínez, *Una generación conectada con Jesús* (México: Editorial Montemorelos, N.L., 2015), 50.

² Accesado el 02 de Mayo del 2018, <https://www.adventistas.org/es/escuelasabatica/la-historia-narrada-de-la-escuela-sabatica/>

³ Asociación General de los Adventistas del Séptimo Día, *Manual de la iglesia*, 93.

⁴ *Especial 160 Años Escuela Sabática*.

sistematiza las doctrinas bíblicas, aunque el crecimiento espiritual de cada alumno está relacionado con su estudio particular de la Biblia al participar cada sábado en la Escuela Sabática, el alumno también se encuentra con un individuo fundamental que lo guía al estudio de la Palabra.¹ Estudiar la Biblia ha sido parte de la herencia adventista.² La lección no debe sustituir el estudio de la Biblia, sino que debe ser un medio para llevar la Biblia, y esa es una forma de estudio sistemático de la Biblia en una base regular y no esporádica.³ El estudio de la Palabra de Dios lleva a una experiencia que cambia la vida con Jesús, no es opcional en el avivamiento; es fundamental. Nada puede reemplazar el escuchar a Dios hablar a través del estudio de Su Palabra.⁴

Satelmajer, menciona lo siguiente: “La mayoría de nosotros hemos leído estudios que señalan el hecho de que la lectura de la Biblia en la mayoría de las denominaciones ha disminuido. Eso incluye a mi iglesia, la Iglesia Adventista del Séptimo Día. Sí nos tomamos en serio la Palabra de Dios, debemos recordar que una iglesia saludable no solo posee la biblia, sino que sus miembros leen la Biblia”.⁵ Por lo tanto, el estudiar la Lección de Escuela Sabática, implica estudiar la Palabra de Dios. Pero quien no estudia la Lección de Escuela Sabática ¿Qué

¹ *Especial 160 Años Escuela Sabática.*

² Satelmajer, “Sigue la Biblia”, 5.

³ *Especial 160 Años Escuela Sabática.*

⁴ Revival and Reformation Committee, “Revived by His Word: ‘A Journey of Discovery Together Through the Bible’”, 2012, 13–14.

⁵ Satelmajer, “Sigue la Biblia”, 5–10.

profundidad tiene? Probablemente su profundidad personal; leyó la Biblia, sintió algo, imaginó algo de un texto bíblico y eso es todo. La lección da profundidad, dirige al estudio, abre los horizontes y hace aplicaciones que son positivas para el camino de la iglesia.¹

La Biblia es el libro de los libros; dará vida y salud. Es un sedante de los nervios, e imparte solidez a la mente y firmeza de principios.²

Con relación a esto, Santrac menciona lo siguiente: "Dedique tiempo a investigar en profundidad las Escrituras. El Espíritu no vendrá como resultado de un estudio ocasional y breve de la Biblia. Déjese siempre sorprender por nuevas perspectivas espirituales. Esté listo para escudriñar sus creencias prejuiciosas y prácticas pecaminosas. Recuerde, solo mediante el Espíritu Santo se hace plenamente discernible la realidad de Cristo, y solo por el Espíritu es posible el enfoque apropiado de la Palabra de Dios".³ Por lo tanto, el estudio de la Lección de Escuela Sabática conduce al lector hacia el estudio forzado de las Sagradas Escrituras, lo cual en la actualidad es necesario y vital para cada creyente.

El enseñar a la próxima generación a valorar la supremacía de las Escrituras y el colocarlas a disposición en la lengua vernácula en todo el mundo, son obras que siguen el espíritu de la Reforma. Todavía se debe hacer valer la Palabra de Dios en la vida de cada uno, dado que ordena la vida cotidiana, da forma a las

¹ *Especial 160 Años Escuela Sabática.*

² White, *Consejos sobre la obra de la Escuela Sabática*, 23.

³ Aleksandar S. Santrac, "Las Escrituras y la tradición: una reflexión adventista sobre la relación entre ambas", *Diálogo*, 2015, 3.

relaciones con los demás, y los lleva a Cristo y a la salvación que es mediante la fe.¹

Actitud

La actitud se conoce como declaración valorativa, ya sea favorable o desfavorable, concerniente a objetos personas o acontecimientos.²

Charles Morris define la actitud como “una organización relativamente estable de creencias evaluativas, sentimientos y tendencias de conducta hacia el objeto. Las creencias incluyen hechos, opiniones y nuestro conocimiento general acerca del objeto. Los sentimientos abarcan amor, odio, agrado, desagrado y sentimientos similares. Las tendencias de conducta se refieren a nuestras inclinaciones para actuar de ciertas maneras hacia el objeto, aproximarnos a él, evitarlo, etcétera”.³

Desde otra perspectiva, Laca menciona que se ha enfocado más en su relación con los comportamientos y que autores definen la actitud ambiguamente como “estado de ánimo” y no en su relación con la conducta y el comportamiento.⁴

La actitud se mide por medio de cuestionarios de auto informe, tales como las escalas de tipo Likert. Estos cuestionarios piden directamente al encuestado

¹ Beardsley Hardy, “El legado perdurable de la Reforma Protestante”, 3–4.

² Stephen, Decenzo, y Coulter, *Fundamentos de administración*, 269.

³ Charles G. Morris, *Introducción a la psicología* (Naucalpan de Juárez, Edo. de México: Pearson Educación de México, 2011).

⁴ Laca Arocena y Francisco A, “Actitudes y comportamientos en las situaciones de conflicto”, *Enseñanza e Investigación en Psicología* 10, núm. 1 (2005), <http://www.redalyc.org/resumen.oa?id=29210108>.

que evalúe un objeto actitudinal, marcando respuestas que son numéricas en uno o múltiples ítems.¹ Las encuestas tratan medidas “explícitas de las actitudes, las cuales hacen referencia a juicios evaluativos relativamente controlados, deliberados y conscientes”²

Dimensiones

En la presente investigación se consideran tres dimensiones de la variable, la variable estudiada es la actitud frente a la Lección de Escuela Sabática por parte de los estudiantes de la Facultad de Educación y Medicina. Las dimensiones son, cognitiva, afectiva y conductual, las cuales se explican a continuación.

Cognitiva

Es la parte de una actitud que abarca las creencias, las opiniones, el conocimiento y la información que tiene una persona.³ El mensaje escrito se recibe de forma individual; esto hace que el receptor se sienta más libre, y tienda a considerar que todas las ideas y determinaciones que está tomando sean fruto de su libre albedrío.⁴ El término cognitivo es utilizado para referirnos a todo aquello que se encuentra relacionado con la cognición. La cognición es el conjunto de

¹ “Attitudes and Attitude Change”, ResearchGate, consultado el 26 de marzo de 2020, <http://dx.doi.org/10.1146/annurev.psych.121208.131609>.

² “(PDF) Equilibrio Cognitivo Implícito”, ResearchGate, consultado el 26 de marzo de 2020, https://www.researchgate.net/publication/28079217_Equilibrio_cognitivo_implicito.

³ Stephen, Decenzo, y Coulter, *Fundamentos de administración*, 269.

⁴ Gelabert, “El poder de la escritura y el reavivamiento”, 23.

procesos y mecanismos que permiten al individuo procesar una cierta información, ya sea a través de los sentidos o la experiencia, aunque usualmente se requiere de ambos.¹

Afectiva

Se refiere a la parte sentimental o emocional de la actitud.² Permite una mayor reflexión libre de presiones emocionales; es algo íntimo, individual, donde lo emocional no surge de circunstancias externas sino de la convicción personal.³ Se denomina afectivo a todo aquello que se relaciona con los afectos o los sentimientos. En este sentido, los afectos pueden entenderse como sensaciones internas que nos generan distintos tipos de inclinaciones.⁴

Conductual

Se refiere a la intención de comportarse de determinada forma hacia algo o alguien.⁵ La conducta está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las

¹ “Cognitivo: Concepto, Origen, Puntos débiles y Exponentes”, consultado el 25 de marzo de 2020, <https://concepto.de/cognitivo/>.

² Stephen, Decenzo, y Coulter, *Fundamentos de administración*, 269.

³ Gelabert, “El poder de la escritura y el reavivamiento”, 23.

⁴ Editorial Definición MX, “Afectivo”, Definición MX, 2015, <https://definicion.mx/afectivo/>.

⁵ Stephen, Decenzo, y Coulter, *Fundamentos de administración*, 269.

acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno.¹

Resumen

En este capítulo se analizó el estudio de la Biblia en diferentes etapas de la humanidad hasta llegar a la era actual y su estudio por medio de la Lección de Escuela Sabática.

En el Antiguo Testamento se describe el Estudio de la Palabra de Dios, posteriormente continúa a lo largo de la historia de la humanidad hasta la era actual. Por lo tanto, el estudio de la Biblia es vital para el crecimiento de cada persona en su encuentro y comunión con Dios.

La Lección de Escuela Sabática es una guía de estudio diario, que desde 1852 se creó con el propósito de que cada miembro estudiara la Biblia, esto de manera práctica y de forma sistemática. La lección, ofrece fortalecer la vida diaria de cada individuo a través de su conocimiento, disposición y práctica.

¹ Julián Porto Pérez y María Merino, "Definición de conducta — Definicion.de", Definición.de, 2012, <https://definicion.de/conducta/>.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo, se expondrá la metodología en la cual el estudio fue realizado y los procesos que se llevaron a cabo, los cuales se presentan brevemente a continuación: tipo de investigación, población, muestra, variable, la recolección de datos que está dividida en cinco secciones, instrumento de medición, validez, confiabilidad, aplicación del instrumento y finalmente el análisis de datos.

Tipo de investigación

Esta investigación es de carácter cuantitativo ya que por sus características se puede notar la recolección de datos en el marco de la estadística. Tiene un conjunto de procesos, es secuencial y probatoria.¹

La investigación tiene un alcance descriptivo. Consiste principalmente en medir, evaluar o recolectar datos sobre diversos conceptos, aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar.²

¹ Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado, y Pilar Baptista Lucio, *Metodología de la investigación*, 2014, 4, 5, <http://www.e-libro.com/ayuda>.

² Roberto Hernández Sampieri y Christian Paulina Mendoza Torres, *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (México: McGraw-Hill Education, 2018), 108,109.

La investigación descriptiva tiene su base principalmente en técnicas como la encuesta, la entrevista, la observación y la revisión documental.¹

Además, es de diseño no experimental, porque se realiza sin la manipulación deliberada de la variable, en ella solo se observan los fenómenos en su ambiente natural.² Además, es transversal, ya que se recolectan datos en un momento único.³

Población

La población que se estudió estuvo compuesta por los alumnos de primer y séptimo semestre de la Facultad de Educación y Medicina, con un total de 262 alumnos, discriminados de la siguiente manera:

La Facultad de Educación cuenta con 39 alumnos de primer semestre que equivalen al 14.88 por ciento de la población, y 23 de séptimo semestre que equivalen al 8.77 por ciento. La Facultad de Medicina cuenta con 115 alumnos de primer semestre que equivale al 43.89 por ciento, y 85 alumnos de séptimo semestre, que son equivalentes al 32.44 por ciento.

¹ César Augusto Bernal Torres, Gustavo Adolfo Urdaneta Silva, y Carlos Fernando Duitama Ochoa, *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (Colombia: Pearson Educación de Colombia S.A.S., 2016), 143–45.

² Roberto Hernández Sampieri et al., *Metodología de la investigación* (México, D.F.: McGrawHill, 2014), 205.

³ Hernández Sampieri et al., 208.

Muestra

La muestra es una porción representativa de la población general, que permite abstraer sobre ésta los resultados de una investigación.¹

Con base en esto, para obtener los datos estadísticos de la muestra poblacional, se emplea la siguiente ecuación:

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

Donde n es = Tamaño de la muestra.

z= Nivel de confianza deseado.

p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito).

q= Proporción de la población con la característica deseada (fracaso).

e= Nivel es error dispuesto a cometer.

N= Tamaño de la población.²

Con margen de error del 10 por ciento, un nivel de confianza de 99 por ciento y una población de 262, la muestra obtenida fue de 102 alumnos.

La elección de esta muestra se hizo utilizando un muestreo probabilístico estratificado, ya que como dice Sampieri, el interés del investigador es comparar

¹ Hernández Sampieri et al., 235.

² “Calculadora de Muestras”, consultado el 24 de Septiembre del 2019, http://www.corporacionaem.com/tools/calc_muestras.php.

su resultado es entre segmentos, grupos o nichos de la población, porque así lo señala el planteamiento del problema.¹

Los estratos elegidos fueron los grados de los estudiantes de la Facultad de Medicina y Educación. De cada estrato se tomó un número proporcional para completar las 102 personas de muestra. De la Facultad de Educación se tomaron 16 alumnos del primer semestre que equivalen al 14.88 por ciento de la muestra, y 9 del séptimo semestre que equivalen al 8.77 por ciento. De la Facultad de Medicina se tomaron 45 alumnos del primer semestre que equivalen al 43.89 por ciento de la muestra, y de séptimo semestre se tomaron 35 estudiantes que equivalen al 32.44 por ciento.

Hipótesis

Hi: existe diferencia significativa entre la actitud de los estudiantes de primer y séptimo semestre de las facultades de Medicina y Educación frente a la Lección de la Escuela Sabática, en el año 2019.

Ho: no existe diferencia significativa entre la actitud de los estudiantes de primer y séptimos semestre de las facultades de Medicina y Educación frente a la Lección de la Escuela Sabática, en el año 2019.

¹ Hernández Sampieri et al., *Metodología de la investigación*, 180.

Operacionalización de la hipótesis

En la tabla 1 se presenta la operacionalización de la hipótesis.

Tabla 1
Operacionalización de hipótesis

Ho.	Variables	Nivel de medición	Prueba estadística
No existe diferencia significativa entre la actitud de los estudiantes de primer y séptimo semestre de las facultades de Medicina y Educación frente a la Lección de la Escuela Sabática, en el año 2019.	Independiente: semestre. Dependiente: actitud hacia la Lección de Escuela Sabática	Ordinal Métrica	Para probar la hipótesis se usará la prueba estadística t de Student para muestras independientes

Variable

Actitud hacia la Lección de Escuela Sabática.

Operacionalización de la variable

La operalización de la variable aparece en la tabla 2.

Tabla 2.
Operalización de la variable

Variable y su definición conceptual	Definición Operacional		
	Dimensiones y su definición conceptual	Instrumento	Operación del Instrumento
La actitud hacia la Lección de Escuela Sabática se define como una declaración valorativa, ya sea	Cognitiva: Es la parte de una actitud que abarca las creencias, las opiniones, el conocimiento y la información que tiene	1. Considero que la Lección de Escuela Sabática es útil para mi devoción personal. 2. Comprendo el lenguaje de la guía de estudio (folleto) de la Lección de Escuela Sabática	La actitud hacia la Lección de Escuela Sabática se midió con un instrumento diseñado ex

<p>favorable o desfavorable, concerniente a objetos personas o acontecimientos¹, en este caso con relación a la Lección de Escuela Sabática.</p>	<p>una persona² frente al estudio de la Lección de Escuela Sabática</p> <p>Afectiva: Se refiere a la parte sentimental o emocional de la actitud³ hacia la Lección de Escuela Sabática</p>	<p>3. Conozco cual es el propósito de la Lección de Escuela Sabática</p> <p>4. Conozco el proceso que se sigue al escribir la Lección de Escuela Sabática</p> <p>5. Comprendo el tema central de cada semana al estudiar la Lección de Escuela Sabática</p> <p>6. Estudiar la Lección de Escuela Sabática me ayuda a comprender mejor la Biblia</p> <p>7. Descubro nuevos temas al estudiar la Lección de Escuela Sabática</p> <p>8. Considero que la Lección de Escuela Sabática ayuda a mantener la unidad doctrinal de la iglesia</p> <p>9. Tengo profundo interés en la Lección de Escuela Sabática</p> <p>10. Siento que estudiar la Lección de Escuela Sabática me acerca más a Dios</p> <p>11. Me agrada el contenido de la Lección de Escuela Sabática</p> <p>12. Me es relevante estudiar la Lección de Escuela Sabática</p> <p>13. Acepto las ideas de la lección de Escuela Sabática</p> <p>14. Estudiar la lección de escuela sabática me conduce a tener un día positivo</p> <p>15. Siento emoción cada vez que leo mi Lección de Escuela Sabática</p> <p>16. Siento emoción cada vez que leo mi Lección de Escuela Sabática</p>	<p>profeso, con la orientación del asesor metodológico. Para responder este cuestionario se usó una escala tipo Likert, así:</p> <p>1. Muy en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. De acuerdo 4. Muy de acuerdo</p> <p>Para conocer el tipo de actitud hacia la Lección de Escuela Sabática, se usó la media aritmética de las dieciséis declaraciones. Para interpretar los resultados se utilizaron los siguientes puntajes.</p> <p>1 a 1.7 muy negativa 1.8 a 2.5 negativa 2.6 a 3.3 positiva 3.4 a 4 muy positiva</p>
---	---	---	---

¹ Stephen, Decenzo, y Coulter, *Fundamentos de administración*, 269.

² Stephen, Decenzo, y Coulter, 269.

³ Stephen, Decenzo, y Coulter, 269.

	<p>Conductual: Se refiere a la intención de comportarse de determinada forma hacia algo o alguien¹, en este caso a la Lección de Escuela Sabática</p>	<p>17. Cada trimestre adquiero la Lección de Escuela Sabática. 18. Aparto tiempo diario para el estudio de la Lección de Escuela Sabática. 19. Llevo a la práctica lo que aprendo en la Lección de Escuela Sabática. 20. Participo en el repaso de la Lección de Escuela Sabática cada sábado en la iglesia 21. Estudiar la Lección de Escuela Sabática me conduce a tener un mejor estilo de vida 22. Influyo en otros para que estudien su Lección de Escuela Sabática 23. Dialogo con algunas personas sobre la Lección de Escuela Sabática en la semana 24. Invito a estudiar a algún ser querido conmigo la Lección de Escuela Sabática 25. Influyo en otros para que practiquen lo que la Lección de Escuela Sabática dice. 26. Considero que la información del estudio de la Lección de Escuela Sabática me puede ser útil para diferentes situaciones en la vida. 27. Hago anotaciones en mi guía de estudio (folleto) de la Lección de Escuela Sabática 28. Subrayo los puntos que considero más relevantes al estudiar la Lección de Escuela Sabática.</p>	
--	---	---	--

¹ Sthepen, Decenzo, y Coulter, 269.

Recolección de datos

En esta sección se muestra la descripción del instrumento, su validez y confiabilidad. Además, se explica la manera en que se aplicó el instrumento, cómo se calcularon los resultados y el análisis de datos.

Instrumentos de medición

El instrumento de medición de actitud hacia la Lección de Escuela Sabática se construyó de manera ex profeso con la asesoría del mentor metodológico, siendo validado bajo la revisión de los expertos y la aplicación de una prueba piloto.

Validez

Para la validez del instrumento de actitud hacia la Lección de Escuela Sabática, se realizó una revisión por el Dr. Alberto Valderrama. Posteriormente se les pidió a seis maestros expertos que evaluaran el instrumento de pertinencia y claridad; todos ellos catedráticos de la Facultad de Teología de la Universidad de Montemorelos, los cuales son los siguientes: Dr. Emmer Chacón, Dr. Juan José Andrade, Dr. Miguel Patiño, Dr. Isidro López, Dr. Abimael Lozano y el Mtro. Pablo Partida. Las observaciones emitidas por los expertos fueron minuciosamente estudiadas, y posteriormente se realizaron los cambios necesarios para que el instrumento fuese validado.

El instrumento y los resultados de pertinencia y claridad se puede ver en el apéndice A.

Confiabilidad

Para establecer la confiabilidad del instrumento se aplicó una prueba de pilotaje a 20 estudiantes con características similares a los de la población elegida para este estudio, los cuales forman parte de la Facultad de Fisioterapia. Una vez aplicada la prueba de pilotaje se hizo una base de datos y se aplicó la prueba de Alfa Cronbach para establecer la fiabilidad del instrumento, a lo cual el resultado dio .954 Alfa de Cronbach. El instrumento definitivo se puede observar en el apéndice B.

Los resultados computarizados de la prueba de confiabilidad se pueden ver en el apéndice C.

Aplicación del instrumento

Para la recopilación de datos para obtener la información del instrumento, se solicitó el permiso de los respectivos directivos de la Facultad de Medicina y Educación. El permiso fue para realizar la encuesta a los alumnos de primer y séptimo semestre. Se solicitó el permiso a los docentes que se encontraban en clase con los alumnos, a lo cual esto permitió que el proceso se desarrollara de manera práctica y confiable. El instrumento se aplicó en diferentes días por cuestiones de tiempo y finalmente el cuestionario fue repartido a los estudiantes universitarios y respondido de manera individual.

Análisis de los datos

Para la captura de los datos y sus análisis estadísticos, se utilizó el paquete estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).¹ Con licencia adquirida por la Facultad de Teología de la Universidad de Morelia. Para eludir omisiones en la edificación de la base de datos, se empleó una guía que detalla cada uno de los pasos que se deben dar en este proceso. Se puede ver detalladamente en el apéndice D.

Resumen

En este capítulo se presentó el proceso que conlleva la investigación. Se definió el tipo de investigación, la población en donde se aplicó la prueba, se definió la muestra, se describió la variable y las dimensiones. En el análisis de datos se presenta la forma en la que se capturan los datos y los análisis registrados de acuerdo con el SPSS de IBM.

¹ “IBM SPSS Statistics for Macintosh”, Version 25.0.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

En este capítulo, se exponen los resultados obtenidos mediante el instrumento de medición, tomando en cuenta la muestra. Se presentan figuras y tablas con el fin de compendiar la información que es menester informar a continuación.

El instrumento

Una vez aplicada la prueba definitiva, se realizó una medición de la fiabilidad del instrumento elaborado en el programa estadístico IBM SPSS. La confiabilidad dio como resultado un Alpha de Cronbach de .954. En cada una de las dimensiones los resultados de confiabilidad de Alpha de Cronbach fueron los siguientes. En la dimensión cognitiva, el resultado fue de .743, en la dimensión afectiva fue de .924 y en la dimensión conductual un total de .934.

Los resultados de análisis de pertinencia y claridad se pueden ver en el apéndice C.

La muestra

La muestra estuvo conformada por 102 alumnos de la Universidad de Montemorelos, N.L., México. De la Facultad de Educación se tomaron 16 alumnos del primer semestre que equivalen al 14.88 por ciento de la muestra, y 9 del séptimo semestre que equivalen al 8.77 por ciento. De la Facultad de Medicina se

tomaron 45 alumnos del primer semestre que equivalen al 43.89 por ciento de la muestra, y de séptimo semestre se tomaron 35 estudiantes que equivalen al 32.44 por ciento. A todos se les aplicó la encuesta en horario de clase.

Carrera

Las facultades que se estudiaron fueron dos; la Facultad de Medicina y la Facultad de Educación. Se aplicaron un total de 76 encuestas a estudiantes de la Facultad de Medicina, y a los estudiantes de la Facultad de Educación se les aplicaron 27 encuestas, lo cual se puede ver en la figura 1.

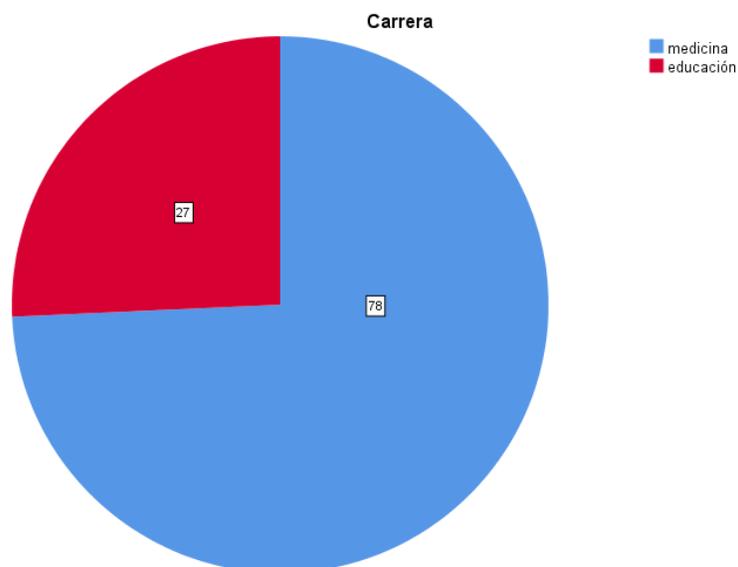


Figura 1. Carrera

Género.

En la figura 2 se puede observar que el 61.68 por ciento es del género femenino, mientras que el 38.32 por ciento pertenece al género masculino. Siendo así el grupo femenino mayoritario.

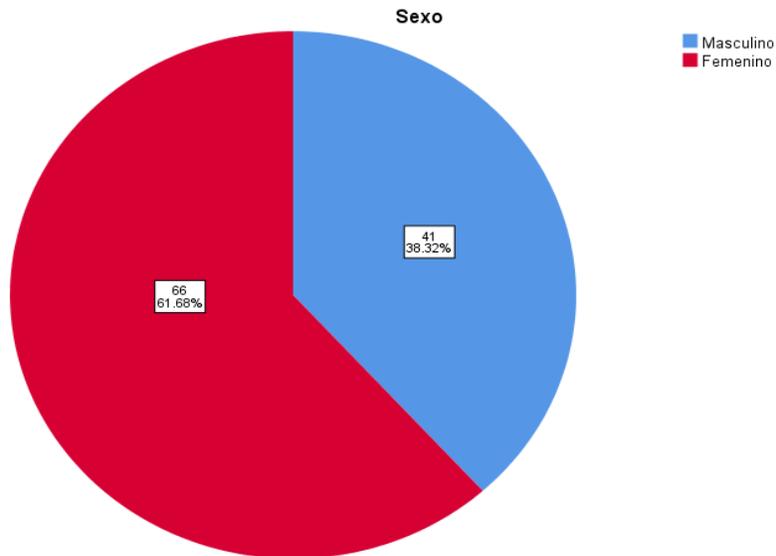


Figura 2. Género

Edad

Los resultados de la variable edad se pueden ver en la figura 3. Los resultados generales muestran que la población estudiada tuvo como mínimo 16 años y como máximo 31 años. La edad promedio fue de 20.10 años.

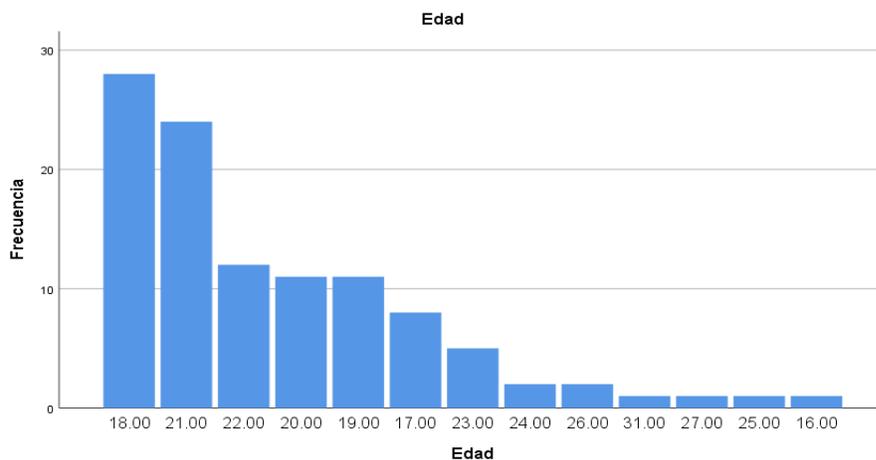


Figura 3. Edad

Nacionalidad

La figura 4 muestra la diversidad de nacionalidades que contestaron la encuesta. Como se puede ver, la mayor representación con un total de 94 alumnos fue de mexicanos. Otras nacionalidades representadas en la muestra fueron estadounidense, holandesa, colombiana, brasileña, hondureña, cubana y nicaragüense.

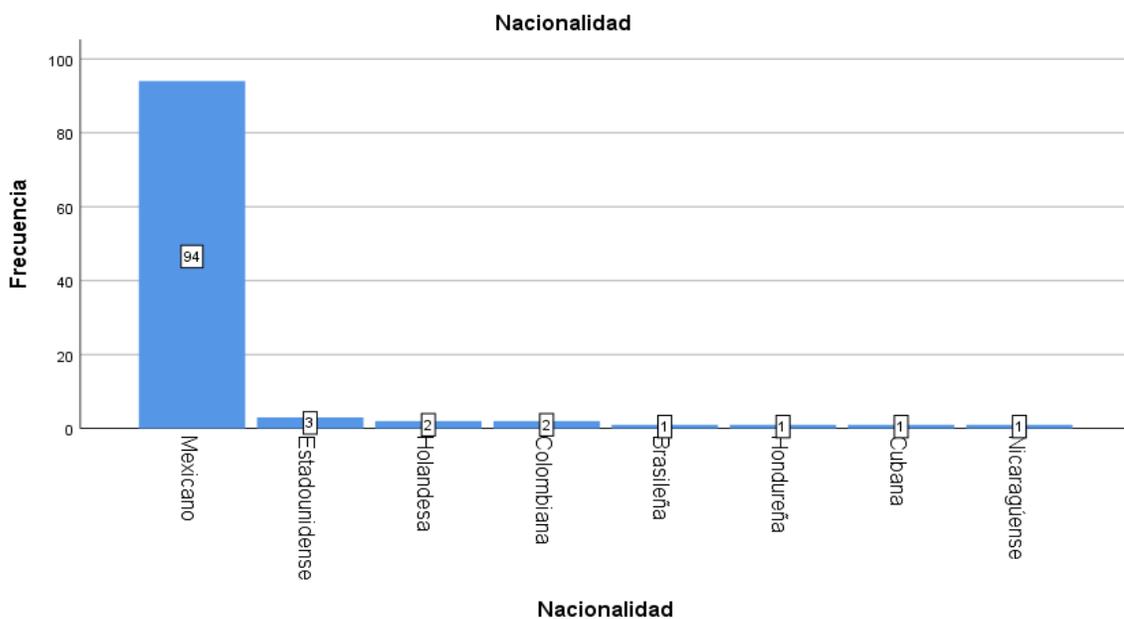


Figura 4. Nacionalidad

Semestre

En la figura 5 se puede mostrar que el 59.43 por ciento del total estudiantes fueron de primer semestre de las facultades de Medicina y Educación. Por otra parte, el 40.57 por ciento estuvo conformada por estudiantes de séptimo semestre de estas.

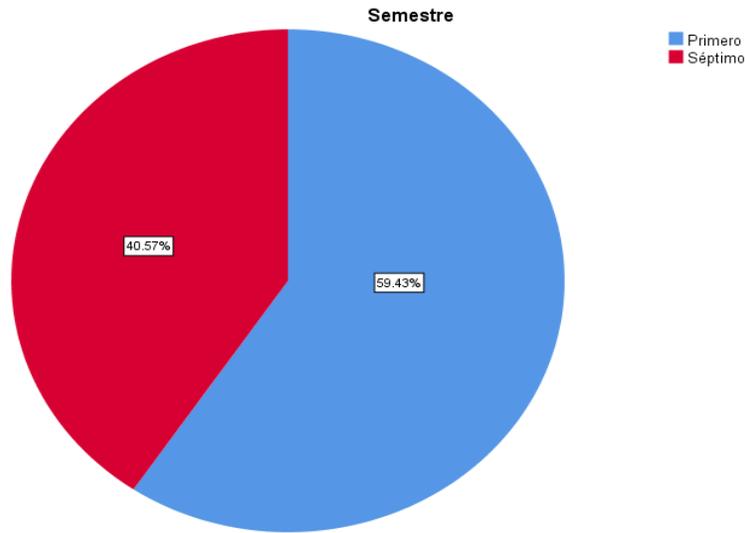


Figura 5. Semestre

Modo preferente de estudiar la Lección

En la figura 6 se puede observar que el 51.89 por ciento prefiere estudiar la Lección de Escuela Sabática en formato físico, mientras que el 26.42 por ciento prefiere estudiarla de ambas formas, tanto física como electrónica, por último, el 21.70 por ciento decide estudiar su lección solo de manera electrónica.

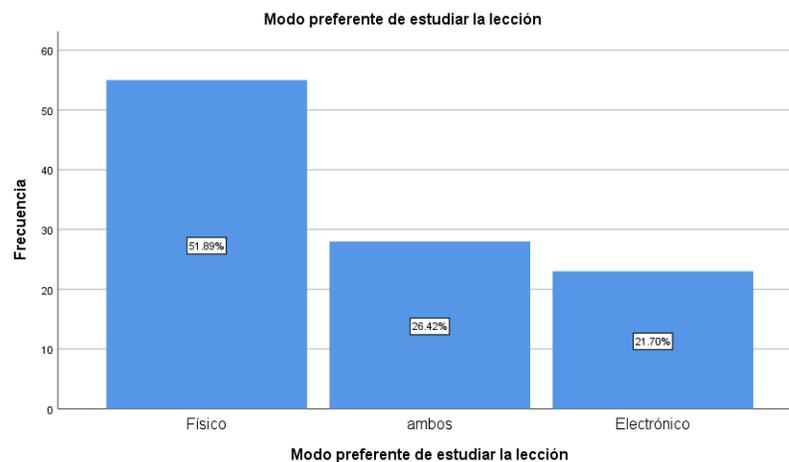


Figura 6. Modo preferente de estudiar la lección

Años de pertenecer a la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

En la figura 7 se puede notar los años de pertenecer a la Iglesia Adventista del Séptimo Día de los estudiantes de la Facultad de Medicina y Educación. Se puede notar que la cifra que más predomina es de 18 años, mientras que el mínimo tiempo de pertenecer a la iglesia es de 0 años, es decir, no es adventista; finalmente el máximo es de 29 años.

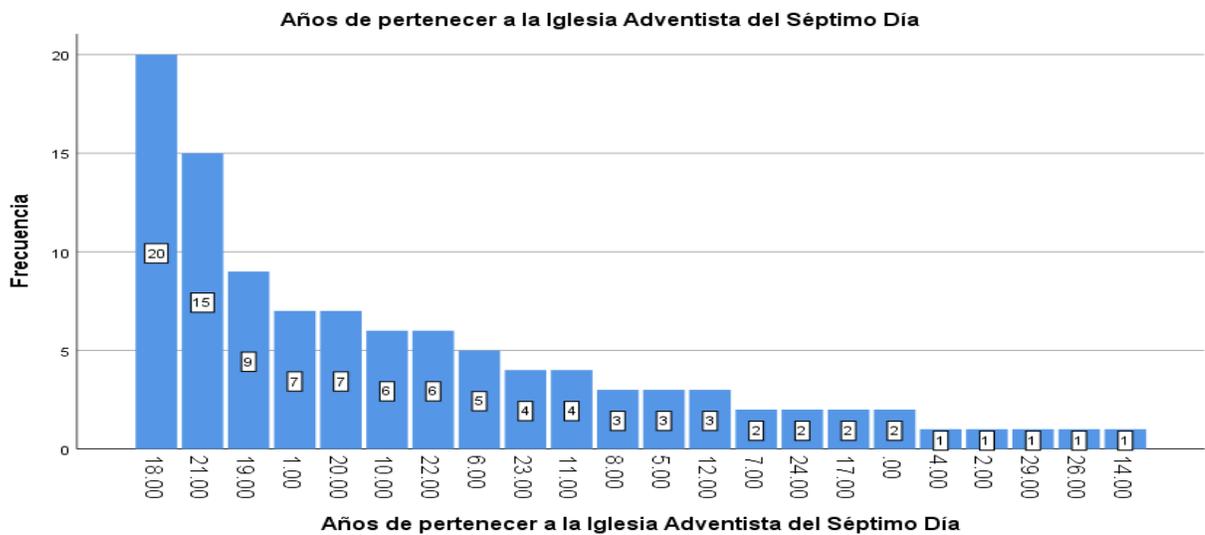


Figura 7. Años de pertenecer a la Iglesia Adventista del Séptimo Día

Asiste a una clase de Escuela Sabática

En la figura 8 se puede observar que el 81.31 por ciento de estudiantes de ambas facultades asiste a una clase de Lección de Escuela Sabática, mientras que el 18.69 por ciento de los estudiantes no asiste a una clase.

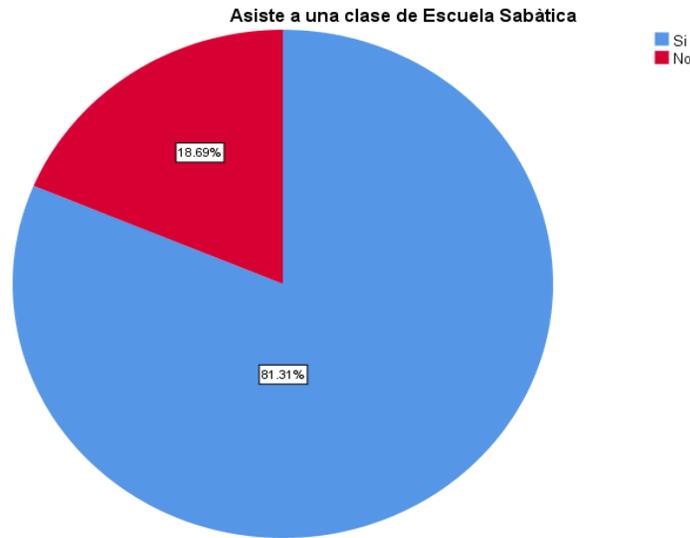


Figura 8. Asiste a una clase de Escuela Sabática

Días de la semana que estudia su Lección.

En la figura 9 se puede notar, los días de estudio de la Lección de Escuela Sabática. El 33.02 por ciento estudia de cuatro a seis días, el 31.13 por ciento estudia de uno a tres días, el 17.92 por ciento no estudia ningún día, y el 17.92 por ciento estudian todos los días de la semana. En la figura 9 se pueden ver los resultados.

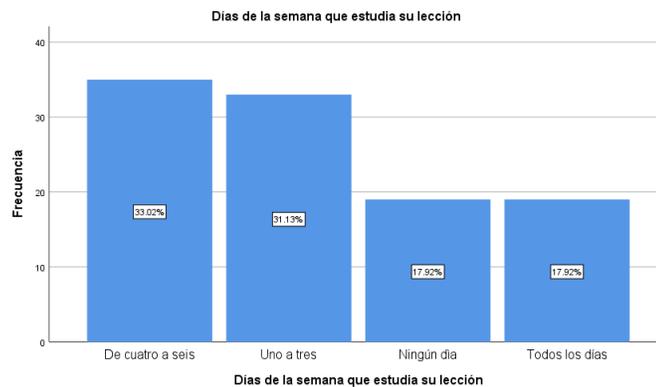


Figura 9. Días de la semana que estudia su lección

Tipo de lección que estudia

En la figura 10 se puede notar que el 62.86 por ciento prefiere estudiar la Lección de Escuela Sabática de adultos, mientras que el 29.52 por ciento decide estudiar la Lección de Universitarios y solo el 7.62 por ciento prefieren estudiar otro tipo de lección.

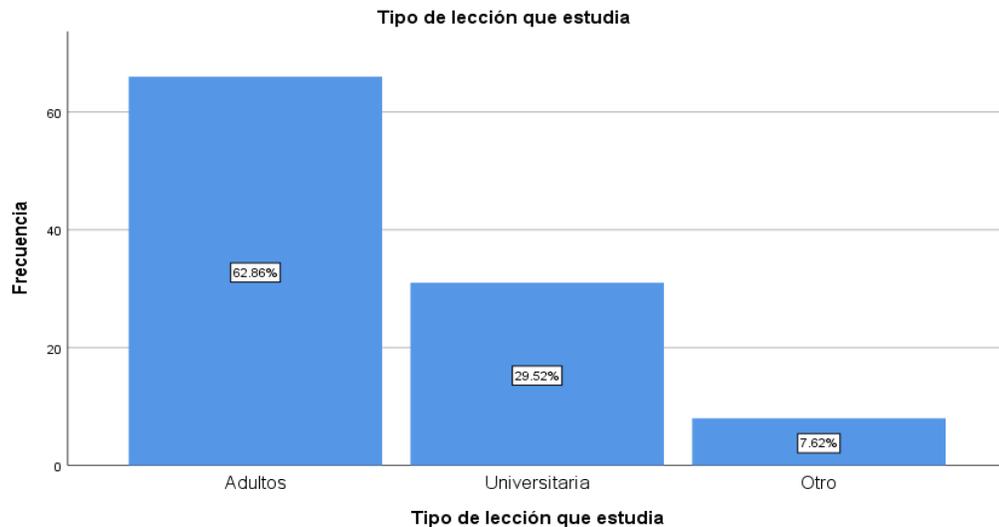


Figura 10. Tipo de lección que estudia

Análisis de la variable

La variable principal que se observó en el presente estudio fue la actitud hacia la Lección de la Escuela Sabática. Para medir esta variable se usó un instrumento compuesto por 28 ítems que fueron respondidos con una escala tipo Likert.

Para determinar el nivel de actitud hacia la Lección de Escuela Sabática se usó la media aritmética.

Para interpretar los resultados se determinaron los siguientes puntajes:

1 a 1.7 actitud muy negativa

1.8 a 2.5 negativa

2.6 a 3.3 positiva

3.4 a 4 muy positiva

Los resultados obtenidos se presentan en la tabla 3. Como se puede observar, el rango de respuestas fue de 2.30 y se ubicó entre 1.70 y 4.00. Es decir, entre muy negativa y muy positiva. Sin embargo, las medidas de tendencia central se ubican en los niveles de positiva y muy positiva actitud hacia la Lección de la Escuela Sabática.

Tabla 3.
Estadísticos actitud hacia la Lección de Escuela Sabática

		Estadísticos	
N	Válido		107
	Perdidos		0
Media			3.0220
Error estándar de la media			.05270
Mediana			3.0370
Moda			3.44
Desv. Desviación			.54518
Varianza			.297
Rango			2.30
Mínimo			1.70
Máximo			4.00

La tabla 4 muestra la distribución del nivel de actitud hacia la Lección de Escuela Sabática. Como se puede observar, solamente el 1.9 por ciento tuvo una actitud muy negativa hacia la Lección de Escuela Sabática. El 22.4 por ciento tuvo una actitud negativa. El 44.9 por ciento tuvo una actitud positiva. Por último, el 30.8 por ciento tuvo una actitud muy positiva hacia la Lección de Escuela Sabática.

Tabla 4.
Actitud hacia la Lección de Escuela Sabática

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1.70	1	.9	.9	.9
	1.79	1	.9	.9	1.9
	1.96	1	.9	.9	2.8
	2.00	1	.9	.9	3.7
	2.04	1	.9	.9	4.7
	2.07	1	.9	.9	5.6
	2.15	1	.9	.9	6.5
	2.19	1	.9	.9	7.5
	2.21	1	.9	.9	8.4
	2.26	1	.9	.9	9.3
	2.30	1	.9	.9	10.3
	2.37	2	1.9	1.9	12.1
	2.39	2	1.9	1.9	14.0
	2.41	2	1.9	1.9	15.9
	2.44	1	.9	.9	16.8
	2.46	2	1.9	1.9	18.7
	2.48	1	.9	.9	19.6
	2.52	1	.9	.9	20.6
	2.56	3	2.8	2.8	23.4
	2.59	1	.9	.9	24.3
	2.63	1	.9	.9	25.2
	2.64	1	.9	.9	26.2
	2.67	1	.9	.9	27.1
	2.68	1	.9	.9	28.0
	2.70	2	1.9	1.9	29.9
	2.74	2	1.9	1.9	31.8
	2.75	1	.9	.9	32.7
	2.78	1	.9	.9	33.6
	2.79	1	.9	.9	34.6
	2.81	3	2.8	2.8	37.4
	2.85	2	1.9	1.9	39.3
	2.85	1	.9	.9	40.2
	2.89	1	.9	.9	41.1
	2.89	2	1.9	1.9	43.0
	2.93	1	.9	.9	43.9
	2.93	1	.9	.9	44.9
	2.96	1	.9	.9	45.8
	2.96	2	1.9	1.9	47.7
	3.00	2	1.9	1.9	49.5
	3.04	1	.9	.9	50.5
3.07	1	.9	.9	51.4	
3.07	1	.9	.9	52.3	
3.08	1	.9	.9	53.3	
3.11	3	2.8	2.8	56.1	
3.15	3	2.8	2.8	58.9	
3.19	1	.9	.9	59.8	
3.22	1	.9	.9	60.7	
3.26	4	3.7	3.7	64.5	
3.32	1	.9	.9	65.4	
3.33	2	1.9	1.9	67.3	
3.36	1	.9	.9	68.2	

3.39	1	.9	.9	69.2
3.41	2	1.9	1.9	71.0
3.44	7	6.5	6.5	77.6
3.48	1	.9	.9	78.5
3.50	1	.9	.9	79.4
3.52	1	.9	.9	80.4
3.54	1	.9	.9	81.3
3.54	1	.9	.9	82.2
3.56	1	.9	.9	83.2
3.59	1	.9	.9	84.1
3.63	1	.9	.9	85.0
3.64	1	.9	.9	86.0
3.67	3	2.8	2.8	88.8
3.68	1	.9	.9	89.7
3.74	1	.9	.9	90.7
3.78	1	.9	.9	91.6
3.85	4	3.7	3.7	95.3
3.89	1	.9	.9	96.3
3.93	2	1.9	1.9	98.1
4.00	2	1.9	1.9	100.0
Total	107	100.0	100.0	

Resultados por dimensiones de la variable

La variable principal tuvo tres dimensiones: cognitiva, afectiva y conductual, las cuales se analizan de manera independiente. Los resultados de los análisis se pueden ver en el apéndice C.

Cognitiva

La dimensión cognitiva de la actitud se refiere al conocimiento que tienen los alumnos hacia la Lección de Escuela Sabática. Para medir esta dimensión se usó una escala de ocho ítems.

Para la interpretación de los resultados utilizó la media aritmética.

Para esta dimensión se establecieron los siguientes puntajes:

1 a 1.7 muy bajo conocimiento

1.8 a 2.5 bajo conocimiento

2.6 a 3.3 alto conocimiento

3.4 a 4 muy alto conocimiento

En la tabla 5 se puede observar que solo el 0.9 por ciento de los estudiantes tiene un muy bajo conocimiento de lo que es la Lección de la Escuela Sabática, el 12.1 por ciento tiene un bajo conocimiento, el 46.7 por ciento tiene un alto conocimiento y finalmente el 40.3 por ciento tiene un muy alto conocimiento de la Lección de Escuela Sabática. Los resultados obtenidos se pueden ver en el apéndice C.

Tabla 5.
Dimensión cognitiva

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	1.50	1	.9	.9
	2.00	1	.9	1.9
	2.25	2	1.9	3.7
	2.38	5	4.7	8.4
	2.50	4	3.7	12.1
	2.63	3	2.8	15.0
	2.75	3	2.8	17.8
	2.83	1	.9	18.7
	2.88	4	3.7	22.4
	3.00	8	7.5	29.9
Válido	3.13	8	7.5	37.4
	3.25	9	8.4	45.8
	3.29	1	.9	46.7
	3.38	9	8.4	55.1
	3.43	1	.9	56.1
	3.50	10	9.3	65.4
	3.63	7	6.5	72.0
	3.75	13	12.1	84.1
	3.88	8	7.5	91.6
	4.00	9	8.4	100.0
	Total	107	100.0	100.0

Afectiva

La dimensión afectiva de la actitud se refiere a la parte sentimental o emocional de la actitud hacia la Lección de Escuela Sabática, es decir, al gusto por estudiar la Lección. Para medir esta dimensión se utilizó una escala de ocho ítems.

Para la interpretación de los resultados utilizó la media aritmética.

La escala de medidas se estableció de la siguiente manera.

1 a 1.7 disposición muy negativa

1.8 a 2.5 disposición negativa

2.6 a 3.3 disposición positiva

3.4 a 4 disposición muy positiva

En la tabla 6 se puede observar que solo el 1.9 por ciento tiene una disposición muy negativa hacia la Lección de Escuela Sabática, el 19.6 tiene una disposición negativa, el 36.4 por ciento tiene una disposición positiva y el 42.1 tiene una disposición muy positiva.

Tabla 6.
Dimensión afectiva

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	1.75	2	1.9	1.9
	1.88	2	1.9	3.7
	2.00	1	.9	4.7
	2.13	1	.9	5.6
	2.25	3	2.8	8.4
	2.38	8	7.5	15.9
	2.50	4	3.7	19.6
	2.63	9	8.4	28.0
	2.75	4	3.7	31.8
	2.88	2	1.9	33.6
	3.00	6	5.6	39.3
Válido	3.13	7	6.5	45.8
	3.25	6	5.6	51.4
	3.29	1	.9	52.3
	3.38	6	5.6	57.9
	3.50	9	8.4	66.4
	3.57	1	.9	67.3
	3.63	9	8.4	75.7
	3.75	7	6.5	82.2
	3.88	5	4.7	86.9
	4.00	14	13.1	100.0
	Total	107	100.0	100.0

Conductual

La dimensión conductual se refiere a la intención de comportarse de determinada forma hacia algo o alguien, en este caso a la Lección de Escuela Sabática.

Para medir esta dimensión se usó una escala compuesta de once ítems.

Para la interpretación de los resultados utilizó la media aritmética.

Teniendo en cuenta esta mediada, se usó la siguiente escala.

1 a 1.7 conducta muy negativa

1.8 a 2.5 conducta negativa

2.6 a 3.3 conducta positiva

3.4 a 4 conducta muy positiva

En la tabla 7 se puede observar que el 1.9 por ciento tiene una conducta muy negativa hacia la Lección de Escuela Sabática, el 45.8 por ciento tiene una conducta negativa, el 37.8 por ciento tiene una conducta positiva y el 15.5 tiene una conducta muy positiva hacia la Lección de Escuela Sabática.

Prueba de hipótesis

La hipótesis nula del presente trabajo dice que no existe diferencia significativa entre la actitud de los estudiantes de primer semestre y los estudiantes de séptimo semestre de la Facultad de Medicina y Educación hacia a la Lección de la Escuela Sabática, en el año 2019.

Tabla 7.
Dimensión conductual

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	1.08	1	.9	.9
	1.64	1	.9	1.9
	1.73	2	1.9	3.7
	1.75	1	.9	4.7
	1.82	4	3.7	8.4
	1.91	2	1.9	10.3
	2.00	3	2.8	13.1
	2.08	1	.9	14.0
	2.09	5	4.7	18.7
	2.17	1	.9	19.6
	2.18	6	5.6	25.2
	2.25	2	1.9	27.1
	2.27	4	3.7	30.8
	2.36	3	2.8	33.6
	2.40	1	.9	34.6
	2.42	5	4.7	39.3
	2.45	3	2.8	42.1
	2.50	1	.9	43.0
	2.55	1	.9	43.9
	2.58	2	1.9	45.8
	2.64	1	.9	46.7
Válido	2.67	1	.9	47.7
	2.73	5	4.7	52.3
	2.82	2	1.9	54.2
	2.83	1	.9	55.1
	2.90	1	.9	56.1
	2.91	8	7.5	63.6
	2.92	1	.9	64.5
	3.00	2	1.9	66.4
	3.09	3	2.8	69.2
	3.17	4	3.7	72.9
	3.18	6	5.6	78.5
	3.25	1	.9	79.4
	3.27	4	3.7	83.2
	3.36	2	1.9	85.0
	3.45	3	2.8	87.9
	3.50	2	1.9	89.7
	3.64	3	2.8	92.5
	3.73	1	.9	93.5
	3.82	3	2.8	96.3
	3.91	2	1.9	98.1
	4.00	2	1.9	100.0
	Total	107	100.0	100.0

La media de la actitud de los alumnos del primer semestre fue de 3.12 (DE=.553) y la media del séptimo semestre fue de 2.86 (DE=.506).

Se tomó como variable independiente el semestre en el cual los alumnos están ubicados y como variable dependiente la actitud hacia la Lección de Escuela Sabática.

Para probar la hipótesis se usó la prueba estadística t de Student para muestras independientes. El estadístico f de Levene arrojó un valor p mayor a .05 ($p=.257$), por lo que se asumió que las varianzas poblacionales son iguales. Asumiendo que las varianzas poblacionales son iguales se encontró un valor del estadístico t de 2.399 ($gl = 104$) y un nivel crítico bilateral asociado p de .018. Siendo que el p es menor a .05, se rechaza la hipótesis nula de igualdad entre medias y se retiene la hipótesis de investigación, según la cual existe diferencia significativa entre la actitud de los estudiantes de primer semestre y los estudiantes de séptimo semestre de las Facultad de Medicina y Educación frente a la Lección de la Escuela Sabática, en el año 2019.

Se concluye que existe diferencia significativa entre la actitud de los estudiantes de primer semestre y los estudiantes de séptimo semestre de la Facultad de Medicina y Educación frente a la Lección de la Escuela Sabática, en el año 2019.

Es de notar que la diferencia es significativa, pero no altamente significativa.

Análisis complementarios

En primer lugar, se hicieron análisis complementarios para determinar si existe diferencia significativa en cada una de las tres dimensiones de la actitud hacia la Lección de la Escuela Sabática entre el primero y el séptimo semestres.

En segundo lugar, se hicieron análisis complementarios para determinar si existe diferencia significativa en la actitud hacia la Lección Escuela Sabática según los grupos demográficos.

En tercer lugar, se hicieron análisis complementarios para determinar si existe diferencia significativa entre las medias aritméticas de las tres dimensiones de la variable.

Por último, se hicieron análisis complementarios para comparar las puntuaciones por ítems.

Diferencia por dimensiones

Primero se analizó la dimensión cognitiva. Se tomó como hipótesis nula que no existe diferencia significativa entre el conocimiento de los estudiantes de primer año y los estudiantes de cuarto año de las Facultad de Medicina y Educación hacia a la Lección de la Escuela Sabática, en el año 2019.

La media del conocimiento de los alumnos del primer semestre fue de 3.37 (DE=.505) y la media del séptimo semestre fue de 3.15 (DE=.531).

Se tomó como variable independiente el semestre en el cual los alumnos están ubicados y como variable dependiente el conocimiento hacia la Lección de Escuela Sabática.

Para probar la hipótesis se usó la prueba estadística *t* de Student para muestras independientes. El estadístico *f* de Levene arrojó un valor *p* mayor a .05 ($p=.877$), por lo que se asumió que las varianzas poblacionales son iguales. Asumiendo que las varianzas poblacionales son iguales se encontró un valor del estadístico *t* de 2.119 ($gl = 104$) y un nivel crítico bilateral asociado *p* de .037. Siendo que el *p* es menor a .05, se rechaza la hipótesis nula de igualdad entre medias y se retiene la hipótesis de investigación, según la cual existe diferencia significativa entre el conocimiento de los estudiantes de primer semestre y los estudiantes de séptimo semestre de la Facultad de Medicina y Educación frente a la Lección de la Escuela Sabática, en el año 2019.

Se concluye que el conocimiento de los estudiantes de primer semestre sobre la Lección de la Escuela Sabática es superior al de los estudiantes de séptimo semestre. Es de notar que esta diferencia es significativa pero no altamente significativa.

En segundo lugar, se analizó la dimensión afectiva. Se tomó como hipótesis nula que no existe diferencia significativa entre el conocimiento de los estudiantes de primer año y los estudiantes de cuarto año de las Facultad de Medicina y Educación hacia a la Lección de la Escuela Sabática, en el año 2019.

La media de afectiva de los alumnos del primer semestre fue de 3.27 ($DE=.647$) y la media del séptimo semestre fue de 3.02 ($DE=.559$).

Se tomó como variable independiente el semestre en el cual los alumnos están ubicados y como variable dependiente el afecto o disposición hacia la Lección de Escuela Sabática.

Para probar la hipótesis se usó la prueba estadística *t* de Student para muestras independientes. El estadístico *f* de Levene arrojó un valor *p* menor a .05 ($p=.330$), por lo que se asumió que las varianzas poblacionales son iguales. Asumiendo que las varianzas poblacionales son iguales se encontró un valor del estadístico *t* de 2.072 ($gl = 104$) y un nivel crítico bilateral asociado *p* de .041. Siendo que el *p* es menor a .05, se rechaza la hipótesis nula de igualdad entre medias y se retiene la hipótesis de investigación, según la cual existe diferencia significativa entre el afecto de los estudiantes de primer semestre y los estudiantes de séptimo semestre de la Facultad de Medicina y Educación frente a la Lección de la Escuela Sabática, en el año 2019.

Se concluye que el afecto o disposición de los estudiantes de primer semestre sobre la Lección de la Escuela Sabática es superior al de los estudiantes de séptimo semestre. Es de notar que esta diferencia es significativa pero no altamente significativa.

En tercer y último lugar, se analizó la dimensión conductual. Se tomó como hipótesis nula que no existe diferencia significativa entre la conducta de los estudiantes de primer año y los estudiantes de cuarto año de las Facultad de Medicina y Educación hacia a la Lección de la Escuela Sabática, en el año 2019

La media de conductual de los alumnos del primer semestre fue de 2.83 ($DE=.615$) y la media del séptimo semestre fue de 2.55 ($DE=.609$).

Se tomó como variable independiente el semestre en el cual los alumnos están ubicados y como variable dependiente la conducta hacia la Lección de Escuela Sabática.

Para probar la hipótesis se usó la prueba estadística *t* de Student para muestras independientes. El estadístico *f* de Levene arrojó un valor *p* menor a .05 ($p=.559$), por lo que se asumió que las varianzas poblacionales son iguales. Asumiendo que las varianzas poblacionales son iguales se encontró un valor del estadístico *t* de 2.278 ($gl = 104$) y un nivel crítico bilateral asociado *p* de .025. Siendo que el *p* es menor a .05, se rechaza la hipótesis nula de igualdad entre medias y se retiene la hipótesis de investigación, según la cual existe diferencia significativa entre la conducta de los estudiantes de primer semestre y los estudiantes de séptimo semestre de la Facultad de Medicina y Educación frente a la Lección de la Escuela Sabática, en el año 2019.

Se concluye que la conducta de los estudiantes de primer semestre sobre la Lección de la Escuela Sabática es superior a la de

los estudiantes de séptimo semestre. Es de notar que esta diferencia es significativa pero no altamente significativa.

Por último, es de notar que aunque hay diferencia significativa entre el primero y séptimo semestre en las tres dimensiones, la diferencia es más significativa en la dimensión conductual.

Diferencia por grupos demográficos

Se hicieron análisis complementarios para determinar si existe diferencia significativa en la actitud hacia la Lección Escuela Sabática según las siguientes variables demográficas: género, edad, carrera, modo preferente de estudiar la Lección de Escuela Sabática, asiste a una clase de Escuela Sabática, días que estudia su Lección de Escuela Sabática y tipo de Lección.

Para estos análisis se usó la prueba estadística t de Student para muestras independientes. Se tomó como variable dependiente la actitud hacia la Lección de Escuela Sabática y como variables independientes los datos demográficos arriba señalados. En cada caso se analizó el estadístico f de Levene para observar si el valor p es mayor o menor a .05. Si es mayor se asume que las varianzas poblacionales son iguales y se procede a usar los datos de la primera fila. En caso contrario se usarán los datos de la segunda fila, tal y como lo indica la salida computarizada.

Por último, se hizo una comparación entre las medias de las dimensiones de la variable, buscando determinar qué aspecto de la actitud alcanza mejores calificaciones dentro de la población estudiada. Para este análisis se usó la prueba t de Student para una muestra.

Diferencia por género

Los resultados mostraron que la media de actitud hacia la Lección de la Escuela Sabática en las mujeres fue de 3.0 y la de los hombres de 2.9.

Para determinar si existe diferencia significativa entre la actitud hacia la Lección de Escuela Sabática entre hombres y mujeres se aplicó una prueba estadística t de Student para muestras independientes. Se tomó como variable dependiente la actitud hacia la Lección de Escuela Sabática y con variable independiente el sexo. Se analizó el estadístico f de Levene y se observó un valor p mayor a .05, por lo que se asumió que las varianzas poblacionales son iguales. Asumiendo que las varianzas poblacionales son iguales se encontró un valor del estadístico t de -1.817 ($gl=105$) y un nivel crítico bilateral asociado p de .072. Se

concluye que no existe diferencia significativa entre la actitud hacia la Lección de Escuela Sabática entre mujeres.

Diferencias por edad

Para este análisis se establecieron tres rangos de edad. Los resultados mostraron que la media de actitud hacia la Lección de la Escuela Sabática, en la edad de 16 a 19 años fue de 3.14 (DE=.541), en la de 20 a 22 de 2.86 (DE=.522) y en la de 23 a 31 de 3.16 (DE=5.22).

Para determinar si existe diferencia significativa entre la actitud hacia la Lección de Escuela Sabática entre estos rangos de edad se aplicó una prueba estadística t de Student para muestras independientes. Se tomó como variable dependiente la actitud hacia la Lección de Escuela Sabática y con variable independiente los rangos de edad.

Se encontró que no existe diferencia significativa entre la actitud de los estudiantes de 16 a 19 y 20 a 22 con los de 23 a 31

Pero se encontró diferencia significativa entre la actitud hacia la Lección de la Escuela Sabática de los alumnos entre 16 a 19 y 20 a 22. Para llegar a este resultado se analizó el estadístico f de Levene y se observó un valor p mayor a .05, por lo que se asumió que las varianzas poblacionales son iguales. Asumiendo que las varianzas poblacionales son iguales se encontró un valor del estadístico t de 2.587 (gl=93) y un nivel crítico bilateral asociado p de .011. Siendo que el p es menor a .05, se concluye que existe diferencia significativa entre la actitud hacia la Lección de Escuela Sabática de los alumnos con un rango de edad de 16 a 19, con los que tienen un rango de edad entre 20 a 22. Como se puede ver los

alumnos de 16 a 19 años tienen una mejor actitud hacia la Lección de la Escuela Sabática que los de 20 a 22.

Diferencia por carrera

Igualmente, para establecer si existe diferencia significativa entre la actitud hacia la Lección de Escuela Sabática entre las carreras observadas, se aplicó una prueba estadística t de Student para muestras independientes. Aunque la media de la carrera de medicina ($M = 3.04$, $DE = .563$) es ligeramente superior a la de educación ($M = 2.96$ $DE = .513$), la prueba aplicada arrojó que esta diferencia no es significativa.

Diferencia según el modo de estudiar la lección

Al aplicar la prueba estadística elegida, se encontró que existe diferencia significativa entre la actitud hacia la Lección de Escuela Sabática entre la población que estudia la lección en modo físico ($x=3.13$ $DE=.472$) y electrónico ($x=2.79$ $DE=.534$). El estadístico f de Levene arrojó un valor p mayor a $.05$ ($p=.995$), por lo que se asumió que las varianzas poblacionales son iguales. Asumiendo que las varianzas poblacionales son iguales se encontró un valor del estadístico t de 2.806 ($gl = 76$) y un nivel crítico bilateral asociado p de $.006$. Siendo que el p es menor a $.05$, se concluye que existe diferencia significativa entre la actitud hacia la Lección de Escuela Sabática de los alumnos que estudian la lección física y los que la estudian en modo electrónico, siendo mejor la actitud de los que la estudian de modo físico.

No se encontró diferencia entre físico ($M=3.13$ $DE=.472$) y la combinación de ambos modos ($M=3.02$ $DE=.614$), ni entre electrónico ($M=2.79$ $DE=.534$) y ambos ($M=3.02$ $DE=.614$).

Diferencia según días estudiados

Al aplicar la prueba estadística elegida, se encontró que existe diferencia muy significativa entre estudiar todos los días la Lección de Escuela Sabática, $M=3.45$ ($DE=.408$) y estudiar de uno a tres días $M=2.82$ ($DE=.433$). Como ya se dijo, se tomó como variable dependiente la actitud hacia la Lección de Escuela Sabática y como variable independiente los días de estudio de la Lección de Escuela Sabática. El estadístico f de Levene arrojó un valor p mayor a $.05$ ($p=.782$), por lo que se asumió que las varianzas poblacionales son iguales. Asumiendo que las varianzas poblacionales son iguales se encontró un valor del estadístico t de 5.18 ($gl = 50$) y un nivel crítico bilateral asociado p de $.00$. Siendo que el p es menor a $.05$, se concluye que existe diferencia muy significativa en la actitud hacia la Lección de la Escuela Sabática, entre los que estudian todos los días y los que estudian de uno a tres días. Los que estudian todos los días tienen una mejor la actitud de los que estudian de uno a tres días.

Por otra parte, al aplicar la prueba estadística elegida, se encontró que también existe diferencia muy significativa entre los que estudian todos los días $M= 3.45$ ($DE=.408$) y los que no estudian ningún día fue de $M=2.49$ ($DE=.465$).

Como ya se dijo, se tomó como variable dependiente la actitud hacia la Lección de Escuela Sabática y como variable independiente los días de estudio de la Lección de Escuela Sabática. El estadístico f de Levene arrojó un valor p mayor

a .05 ($p=.517$), por lo que se asumió que las varianzas poblacionales son iguales. Asumiendo que las varianzas poblacionales son iguales se encontró un valor del estadístico t de 6.78 ($gl =36$) y un nivel crítico bilateral asociado p de .00. Siendo que el p es menor a .05, se concluye que existe diferencia muy significativa entre los que estudian todos los días y los que no estudian ningún día. Los que estudian todos los días tienen una mejor la actitud hacia la Lección de la Escuela Sabática que no estudian ningún día.

De la misma forma al aplicar la prueba estadística elegida, se encontró que también existe diferencia significativa entre la actitud de los que estudian de cuatro a seis días, $M= 3.26$ ($DE=.430$) y la actitud de los que estudian de uno a tres días $M=2.82$ ($DE=.433$).

Como ya se dijo, se tomó como variable dependiente la actitud hacia la Lección de Escuela Sabática y como variable independiente los días de estudio de la Lección de Escuela Sabática. El estadístico f de Levene arrojó un valor p mayor a .05 ($p=.994$), por lo que se asumió que las varianzas poblacionales son iguales. Asumiendo que las varianzas poblacionales son iguales se encontró un valor del estadístico t de 4.19 ($gl =66$) y un nivel crítico bilateral asociado p de .00. Siendo que el p es menor a .05, se concluye que existe diferencia muy significativa entre los que estudian de cuatro a seis días y los que estudian de uno a tres días; los que estudian de cuatro a seis días tienen una mejor la actitud hacia la Lección de la Escuela Sabática, que los que estudian de uno a tres días.

Por último, al aplicar la prueba estadística elegida, se encontró que también existe diferencia significativa entre los que estudian de cuatro a seis días ($M= 3.26$ $DE=.430$) y la media de los que estudian un día $M=2.49$ ($DE=.465$).

Como ya se dijo, se tomó como variable dependiente la actitud hacia la Lección de Escuela Sabática y como variable independiente los días de estudio de la Lección de Escuela Sabática. El estadístico f de Levene mostró un valor p mayor a .05 ($p=.650$), por lo que se asumió que las varianzas poblacionales son iguales. Asumiendo que las varianzas poblacionales son iguales se encontró un valor del estadístico t de 6.09 ($gl = 52$) y un nivel crítico bilateral asociado p de .00. Siendo que el p es menor a .05, se concluye que existe diferencia muy significativa entre los que estudian de cuatro a seis días y los que no estudian ningún día; los que estudian de cuatro a seis días tienen una mejor la actitud de los que no estudian ningún día.

Diferencia entre las dimensiones

La variable Actitud hacia la Lección de la Escuela Sabática estuvo compuesta por tres dimensiones: cognitiva, afectiva y conductual. La figura 11 muestra las medias obtenidas por cada dimensión. Como se puede observar, la media más alta fue la de la dimensión cognitiva y la más baja fue la de la dimensión conductual.

Para determinar si existe diferencia significativa entre estas medias, se aplicó la prueba t de Student para una muestra. En este análisis se tomó como variable de prueba cada una de las dimensiones, y como valor de la prueba, sus respectivas medias.

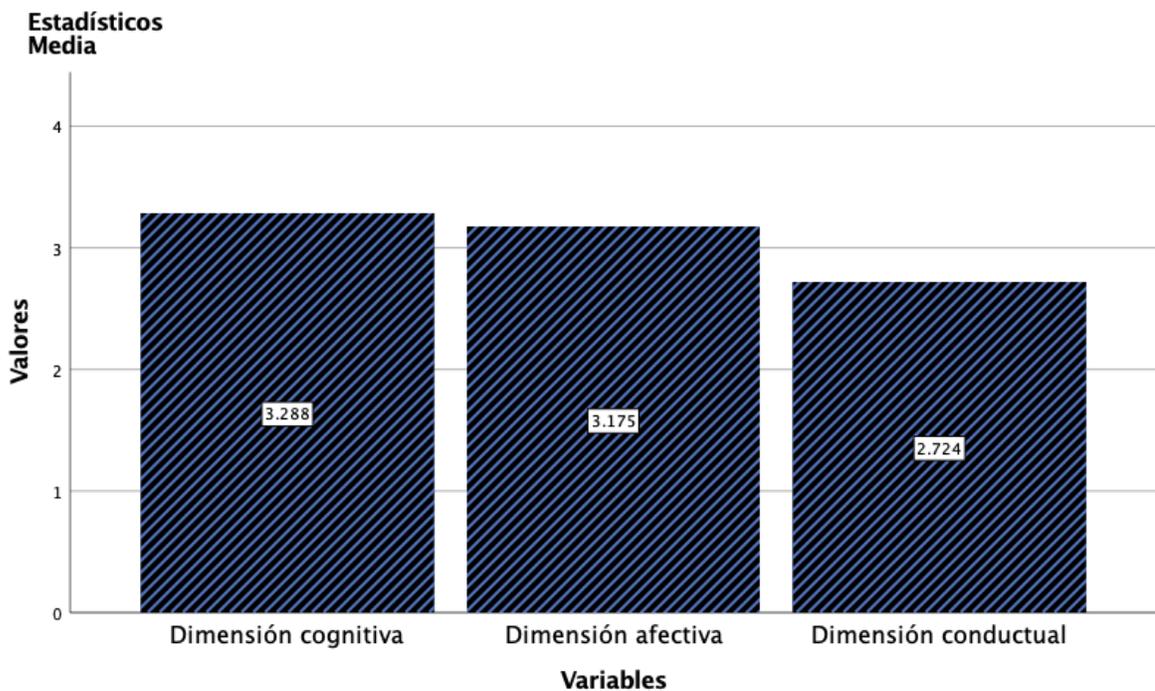


Figura 11. Diferencia entre las dimensiones

Al correr la prueba se encontró que la media de la dimensión conductual ($M = 2.7236$, $DE = .62418$), es significativamente más baja ($t = 11.148$, $gl = 106$, $p = .000$) que la media de la dimensión cognitiva ($M = 3.2878$, $DE = .52354$), e igualmente significativamente más baja ($t = 7.530$, $gl = 106$, $p = .000$) que la media de la dimensión afectiva ($M = 3.1751$, $DE = .62018$). Estos resultados indican que el grado de conocimiento y la disposición de los estudiantes es más alto que el grado en que ellos practican lo que saben y lo que les gusta de la Lección de la Escuela Sabática.

No se encontró diferencia significativa ($t = -1.880$, $gl = 106$, $p = .063$) entre la media de la dimensión cognitiva ($M = 2.7236$, $DE = .62418$), y la media de la dimensión afectiva ($M = 3.1751$, $DE = .62018$).

Comparación por ítems

Como se puede observar en la figura 12, el ítem mejor calificado fue el número uno con una media de .357, formando parte de la dimensión cognitiva. El segundo ítem mejor calificado fue el número seis con una media de .353, la cual de igual manera pertenece a la dimensión cognitiva. Esto tiene relación con lo que White menciona. "De una devoción sincera, manarán gozo, frescura y continuo crecimiento, y ésta es la religión que deben contemplar los jóvenes si han de ser atraídos a Cristo".¹

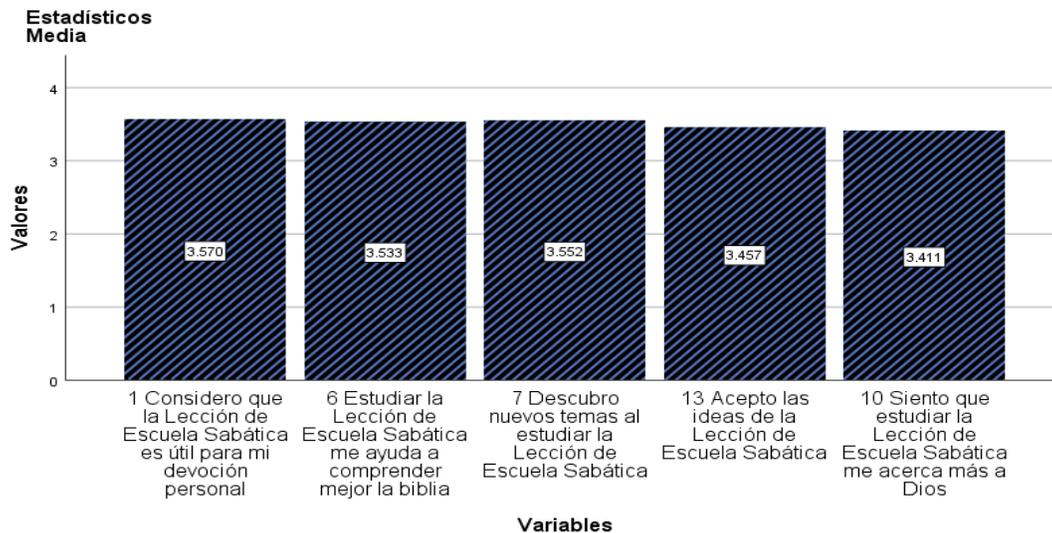


Figura 12. Comparación por ítems mejor calificados

Como se logra observar en la figura 13, el ítem peor calificado fue el número veinticuatro con una media de 2.34, formando parte de la dimensión conductual. El segundo ítem peor calificado fue el número veinticinco, con una

¹ White, *Consejos sobre la obra de la Escuela Sabática*, 106.

media de 2.42, el cual pertenece a la dimensión conductual. Como se puede distinguir, los dos peores ítems calificados tienen que ver con la influencia personal para con otros hacia la Lección de Escuela Sabática. White en el libro "Consejos sobre la obra de la Escuela Sabática", aconseja a los jóvenes para que busquen compañía de aquellos que necesitan ayuda en esta cuestión, para representar el carácter cristiano y ser colaboradores con Dios influenciando sobre otros.¹

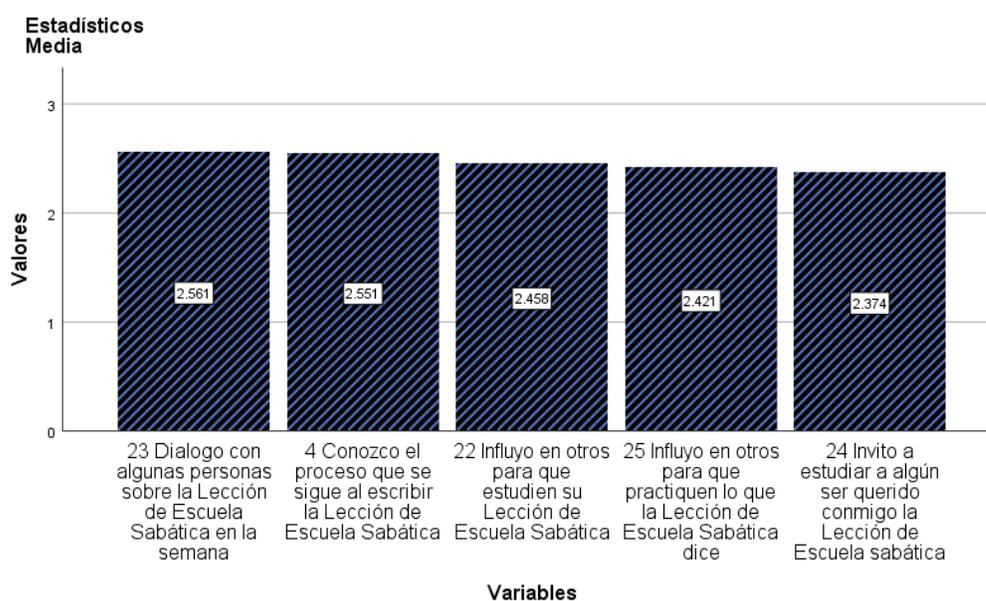


Figura 13. Comparación por ítems peor calificados

Discusión

A continuación, se presenta la discusión de los resultados obtenidos a través del análisis estadístico. Se examinan y discuten los resultados relacionados

¹ White, 68.

con la muestra, la variable general y las dimensiones individuales. Como elemento central se discute el resultado de la prueba de hipótesis. Por último, se discuten los resultados de los análisis complementarios.

La muestra

En cuanto al género, en la presente investigación se encontró que el 61.68 por ciento eran mujeres y el 38.2 por ciento eran hombres. Este dato concuerda con el informe del INEGI, según el cual en el estado de Nuevo León hay 2.58 millones de mujeres equivalentes al 50.29 por ciento de la población, y 2.54 millones de hombres equivalentes a 49.70 por ciento.¹ Es de notar, que en este estudio la proporción de mujeres es mucho mayor. Este dato es congruente con el género del total de alumnos de las facultades. La Facultad de Medicina tiene un total de 534 alumnos, de los cuales 312 son mujeres y 222 hombres. Por otra parte, el total de los estudiantes de la Facultad de Educación es de 110 alumnos, de los cuales solamente 19 son hombres y 91 son mujeres.²

Respecto a la edad, la media fue de 20 años. Aquí es necesario recordar que se encuestaron alumnos de primero y séptimo semestre. La edad mínima de los participantes fue de 16 y la máxima de 31 años. Este dato contrasta con la investigación del INEE,³ que menciona que el rango de la edad de los jóvenes que

¹ “Mujeres y hombres en México en el 2016”, consultado el 29 de Marzo del 2020, http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/MHM_2016.pdf.

² Bety Piedra, Estadísticas alumnos primer y séptimo semestre, el 6 de marzo de 2020.

³ INEE, “INEE | La Educación Obligatoria en México - Informe 2019”, consultado el 28 de febrero de 2020, https://www.inee.edu.mx/medios/informe2019/stage_01/tem_05.html.

están en la universidad va de 18 a 24 años, siendo 18 años la edad promedio para entrar y 24 años la edad promedio para salir de la universidad. Las diferencias en estos datos se notan principalmente en la edad máxima de los alumnos de la Universidad de Morelos con relación a la edad máxima de la población estudiantil universitaria mexicana. Esta diferencia podría explicarse en el hecho de que la Universidad de Morelos tradicionalmente da oportunidad a personas que han suspendido sus estudios por problemas socio económicos o porque desean hacer una segunda carrera.

En cuanto al formato preferente para estudiar la Lección de Escuela Sabática se encontró que el 51.89 por ciento prefiere estudiar en formato físico, el 26.42 de manera física y electrónica, y el 21.70 por ciento de manera electrónica. Estos resultados concuerdan con un estudio realizado por la División Interamericana en el año 2015; en esa investigación se demostró que el 90.59 por ciento de los miembros de iglesia adquieren su folleto de Lección de Escuela Sabática, mientras que el 1.42 por ciento, prefiere descargar la Lección de Escuela Sabática y estudiarla digitalmente, mientras que 8.09 por ciento de los miembros no adquiere la Lección de Escuela Sabática.¹ Cabe mencionar que el estudio realizado por la División Inter Americana, fue dirigido a miembros de iglesia, y el presente estudio fue dirigido a alumnos universitarios. Por lo tanto, en el estudio dirigido a los miembros de iglesia existe una mayor tendencia a estudiar la lección en formato físico; en el caso de los universitarios la tendencia gira a

¹ “En Interamérica, estudio muestra que la asistencia a la Escuela Sabática está es disminución y se necesitan mejoras”.

estudiar la lección tanto de manera física como digital. A demás, es de notar que el estudio de la DIA fue en el año 2015 y el presente estudio en el 2019.

Respecto a la asistencia semanal a la Escuela Sabática, se encontró que el 81.31 por ciento de los estudiantes si asiste a una clase de Lección de Escuela Sabática, mientras que el 18.69 por ciento no asiste a una clase.

Estos datos concuerdan con una investigación realizada por la Conferencia General de los Adventista del Séptimo Día en el 2018, sobre su asistencia a una clase de Escuela Sabática.¹ Un 19 por ciento informó que asisten a la Escuela Sabática algunas semanas. Una mayoría, el 68 por ciento de los miembros sí asisten a la Escuela Sabática semanalmente, mientras que sólo el 3 por ciento admitió que nunca asisten a la Lección de Escuela Sabática.² Comparando estos datos con una investigación en el 2018 de una denominación evangélica, se encontró el porcentaje de asistencia de sus miembros de iglesia a la Escuela Dominical, a la cual el 65 por ciento de sus miembros asisten semanalmente, mientras que el 45 por ciento no asiste semanalmente.³

En cuanto a los días de estudio de la Lección de Escuela Sabática se descubrió que el 33.02 por ciento estudia de cuatro a seis días su Lección de Escuela Sabática, el 31.13 por ciento estudia de uno a tres días, el 17.92 por

¹ “Encuesta global: hábitos de la escuela sabática | Investigación Adventista”, consultado el 8 de marzo de 2020, <https://www.adventistresearch.org/blog/2019/02/global-survey-sabbath-school-habits>.

² “Encuesta global: hábitos de la escuela sabática | Investigación Adventista”.

³ Darryl Wilson, “What Sunday School Statistics Can Tell Us, Part 1”, Sunday School Revolutionary, el 5 de marzo de 2018, <http://www.sundayschoolrevolutionary.com/sunday-school-statistics-can-tell-us-part-1/>.

ciento no estudia ningún día y el 17.92 por ciento estudian todos los días de la semana. Siendo mayoría los que estudian de cuatro a seis días la lección y minoría los que no estudian ningún día.

Estos resultados concuerdan con una investigación que se les hizo a los miembros de iglesia, en donde también se les preguntó con qué frecuencia estudian la Lección de la Escuela Sabática. Los resultados demuestran que el 36.2 por ciento estudia diariamente, mientras que el 26.8 por ciento estudian de cuatro a seis días a la semana, el 17.4 por ciento mencionó que estudia una vez a la semana y el 9.8 por ciento no estudia ningún de la semana.¹

Actitud hacia la Lección de Escuela Sabática

En cuanto a la variable del estudio, es decir "Actitud hacia la Lección de Escuela Sabática", se encontró que los estudiantes en general tienen una actitud positiva hacia la Lección de Escuela Sabática, el 30.08 por ciento muy positiva y 44.9 por ciento una actitud positiva. Sin embargo, el 22.4 por ciento tuvo una actitud negativa hacia el Estudio de la Lección de Escuela Sabática, y solo el 1.9 por ciento tiene una actitud muy negativa hacia la misma.

Este resultado concuerda con la investigación que realizó la Iglesia Adventista del Séptimo Día, en cuanto a la Lección de Escuela Sabática; dicho estudio demostró que al 53 por ciento tienen una actitud muy positiva, mientras

¹ "Encuesta global: hábitos de la escuela sabática | Investigación Adventista".

que el 22 por ciento dijo tener una actitud positiva. Sin embargo, el 15 por ciento confesó no tener una actitud positiva hacia ésta.¹

Respecto a los resultados de las dimensiones de la variable, se encontró lo siguiente.

En la dimensión cognitiva el 40.3 por ciento tiene un muy alto conocimiento de la Lección de Escuela Sabática, mientras que el 46.7 por ciento tiene un alto conocimiento, el 12.1 por ciento tiene un bajo conocimiento de la Lección de Escuela Sabática y solamente el 0.9 por ciento tiene un conocimiento muy bajo hacia la Lección de Escuela Sabática.

Como se puede observar, los resultados muestran que el 87 por ciento de los alumnos tienen conocimiento entre muy alto y alto de lo que es la Lección de Escuela Sabática, y solo el 13 por ciento tiene un conocimiento bajo.

Es evidente que la mayoría de los alumnos de la Universidad de Montemorelos, representados en la muestra estudiada, entienden a cabalidad lo que significa la Lección de Escuela Sabática, como mecanismo eficaz para el estudio de la Biblia y la devoción personal. Al respecto, White menciona que la Lección de Escuela Sabática proporciona vigor en la mente para comprender el misterio de la piedad, y además el estudiante de la Biblia crece y adquiere conocimiento de las grandes verdades encontradas.²

¹ “Encuesta global: hábitos de la escuela sabática | Investigación Adventista”.

² White, *Consejos sobre la obra de la Escuela Sabática*, 21.

En la dimensión afectiva, el 42.1 por ciento tiene una disposición muy positiva, el 36.4 por ciento tiene una disposición positiva, el 19.6 por ciento tiene una disposición negativa y sólo el 1.9 por ciento tiene una disposición muy negativa hacia la Lección de Escuela Sabática.

Como se puede apreciar, los resultados muestran que el 78.5 por ciento de los alumnos tienen una disposición entre muy alta y alta hacia la Lección de Escuela Sabática, y solo el 21.5 por ciento tienen una disposición baja.

Es notorio observar que los estudiantes de la Universidad de Montemorelos, representados en la muestra estudiada, tienen una disposición sobresaliente hacia la Lección de Escuela Sabática.

Estos resultados concuerdan con un estudio del 2013 realizado por la Oficina de Archivos, Estadísticas e Investigación, en la cual se preguntó a los miembros de la iglesia sobre los factores que les ayudaron a desarrollar sus vidas religiosas por medio de la Lección de Escuela Sabática.¹ El 53 por ciento indicó que la lección les ayuda "mucho" a desarrollar su vida espiritual, otro 22 por ciento indicó que la lección "a menudo"; esto tiene que ver con la parte afectiva, ya que la Escuela Sabática puede mejorar la comprensión de la Biblia en formas nuevas y emocionantes.² Además, en la encuesta se mencionó que la Lección de Escuela Sabática es valorada y apreciada por la mayoría de los miembros en la Iglesia mundial; pero en América del Norte los miembros no son entusiastas, no sienten

¹ "Todo por la gloria de Dios | Investigación Adventista", consultado el 30 de marzo de 2020, <https://www.adventistresearch.org/blog/2016/06/all-gods-glory>.

² "Todo por la gloria de Dios | Investigación Adventista".

disposición hacia ella; mientras que en otras partes del mundo hay cierta ambivalencia, es por eso que una encuesta del 2013 a jóvenes adventistas en los Estados Unidos, solo el 21 por ciento mencionó tener una disposición "a menudo" o "muy a menudo" con la Escuela Sabática trimestralmente, en contraste con el 57 por ciento que respondió "nunca" o "casi nunca".¹

En la dimensión conductual el 15.5 por ciento tiene una conducta muy positiva de la Lección de Escuela Sabática, el 37.8 por ciento tiene una conducta positiva, el 45.8 por ciento tiene una conducta negativa y solo el 1.9 por ciento tiene una conducta muy negativa hacia la Lección de Escuela Sabática.

Como se logra percibir, los resultados muestran que el 53.3 por ciento tienen una conducta entre muy positiva y positiva de la Lección de Escuela Sabática, y el 47.7 tiene una conducta baja.

Estos datos son importantes, ya que una conducta positiva hacia la Lección de Escuela Sabática puede llevar a otras conductas positivas. En un estudio realizado por Serban, se encontró que el estudio de la Lección de la Escuela Sabática durante la semana está significativamente relacionado con la asistencia a la Escuela Sabática. El compromiso del estudio diario de la lección parece motivar la asistencia a la Escuela Sabática en lugar de ser visto como una tarea que

¹ Office of Archives, Statistics, and Research, "Report on Global Research, 2011–13", Annual Council (Seventh-day Adventist Church, 2013), [https://www.adventistresearch.org/sites/default/files/files/AC%202013%20Statistical%20Report%20\(revised\).pdf](https://www.adventistresearch.org/sites/default/files/files/AC%202013%20Statistical%20Report%20(revised).pdf).

disminuye la asistencia.¹ Con relación a esto, la oficina de estadísticas de la Iglesia Adventista menciona que la participación en varios ministerios está relacionada con la asistencia a la Escuela Sabática, la cual tiene que ver con la parte conductual. Los que participan en otros ministerios tienen más probabilidades de asistir a la Escuela Sabática con más frecuencia.² Además, en dicha investigación, se encontró que los participantes que asistieron a la Escuela Sabática casi todos los sábados obtuvieron la puntuación más alta en expectativa de estudio en el hogar (M = 4.10), mientras que los participantes que generalmente no asistieron a la Escuela Sabática obtuvieron la calificación más baja (M = 3.81), por lo tanto, los participantes que asisten a la Escuela Sabática más regularmente tienen más probabilidades de estudiar la Lección de la Escuela Sabática,³ de tal forma que su conducta es cada vez más positiva.

Prueba de hipótesis

En cuanto a los resultados de la prueba de hipótesis, se encontró que existe diferencia significativa entre la actitud de los estudiantes de primer semestre y los estudiantes de séptimo semestre de la Facultad de Medicina y Educación frente a la Lección de la Escuela Sabática, en el año 2019.

¹ Serban Laurentiu A., "Whatever happened to adult Sabbath School?", *Ministry Magazine*, 2019, <https://www.ministrymagazine.org/archive/2019/08/Whatever-happened-to-adult-Sabbath-School>.

² Office of Archives, Statistics, and Research, "Report on Global Research, 2011–13".

³ Office of Archives, Statistics, and Research.

Es de resaltar que tanto los estudiantes de primer semestre como los estudiantes de séptimo semestre tienen una actitud positiva hacia la Lección de Escuela Sabática. Sin embargo, la actitud de los estudiantes de primer semestre es mejor, según la prueba de hipótesis aplicada. Además, se debe notar que la diferencia es significativa, pero no altamente significativa.

Una posible razón que puede explicar por qué los estudiantes de primer semestre tienen una mejor actitud que los estudiantes de séptimo semestre, es porque para los estudiantes de séptimo semestre es más trabajoso dedicar tiempo a la Lección de Escuela Sabática. En congruencia con este argumento, Jacobs y un equipo de investigadores de la Southern Adventist University de Oakwood encontraron que el 38 por ciento de los estudiantes del último año de las carreras universitarias estudian su Biblia de uno a dos días a la semana, esto debido a la falta de tiempo.¹ Además, en otro estudio por la Oficina de Investigación y Estadística, se encontró que los estudiantes del último año de las carreras universitarias están menos involucrados en la Lección de Escuela Sabática que el resto de los universitarios, y solo el 27.2 por ciento está involucrado. En ese mismo estudio se encontró que después de graduar este porcentaje aumentó al 37.9 por ciento.² Esto parece indicar que efectivamente, las múltiples ocupaciones

¹ Office of Archives, Statistics, and Research, “Estudio Adventista de la Conexión del Siglo XXI del siglo XXI | Investigación Adventista”, consultado el 7 de abril de 2020, <https://www.adventistresearch.org/blog/2016/11/twenty-first-century-seventh-day-adventist-connection-study>.

² “Compromiso de los jóvenes en la vida de la iglesia | Investigación Adventista”, consultado el 7 de abril de 2020, <https://www.adventistresearch.org/blog/2017/09/engagement-young-people-church-life>.

de los estudiantes de último año disminuyen su involucramiento con la Lección de Escuela Sabática.

En torno a este tema, White menciona que los jóvenes que están descuidando el estudio de la Biblia son negligentes,¹ sin importar el grado universitario en el que se encuentren. Esta negligencia, sin embargo, podría estar siendo alimentada por la multitud de actividades de los estudiantes de los cursos superiores.

Análisis complementarios

En cuanto a los resultados de los análisis complementarios, se resaltarán cuatro aspectos. Primero, las diferencias entre los dos grupos estudiados en cada una de las dimensiones de la variable, segundo las diferencias en la Actitud hacia la Lección de Escuela Sabática por grupos demográficos, tercero las diferencias en los puntajes obtenidos por cada dimensión y cuarto los ítems mejor y peor calificados.

En cuanto a las diferencias entre los grupos estudiados por dimensiones, se encontró que, aunque hay diferencia significativa entre el primero y séptimo semestre en las tres dimensiones, la diferencia es más significativa en la dimensión conductual. Esto se puede explicar de acuerdo con la investigación de la Oficina de Investigación y Estadística Adventista,² mencionada anteriormente, en la cual explica que los estudiantes del último grado universitario están

¹ White, *Consejos sobre la obra de la Escuela Sabática*, 25.

² “Compromiso de los jóvenes en la vida de la iglesia | Investigación Adventista”.

ocupados en diversas actividades académicas, por lo tanto, se les dificulta involucrarse de manera más profunda en la Lección de Escuela Sabática, especialmente en el ámbito conductual,¹ es decir, llevarla a la práctica. Además, una probable respuesta al hecho de que la parte conductual fue la más baja de las tres dimensiones, es que la conducta es más difícil desarrollar debido a que es la realización de cualquier actividad en la que esté implicada una acción.²

En cuanto a la diferencia en la Actitud hacia la Lección de Escuela Sabática por grupos demográficos, se encontró que no existe diferencia significativa entre mujeres y hombres, entre las edades de 16 a 19 y 20 a 22 con los de 23 a 31; entre los estudiantes de Educación y los de Medicina; entre los alumnos que estudian la lección en formato físico y electrónico con los que estudian sólo en formato físico, ni entre que estudian ambos formatos con los que estudian sólo en formato electrónico.

Sin embargo, sí se encontró diferencia significativa entre los estudiantes de 16 a 19 con los de 20 a 22, teniendo una mejor actitud los de 16 a 19 años. Esto podría deberse por lo anteriormente señalado en la investigación de Estadística Adventista, debido a que los jóvenes del último grado universitario que se encuentran en las edades de 20 a 22 años, están mayormente ocupados en

¹ “Compromiso de los jóvenes en la vida de la iglesia | Investigación Adventista”.

² Sánchez Seisdedos Patricia, “¿Qué entendemos por conducta? Concepto, tipos de conducta y técnicas”, CogniFit Salud, Cerebro & Neurociencia, 2018, <https://blog.cognifit.com/es/conducta/>.

actividades académicas que los recién egresados a la universidad.¹ Es de resaltar que aunque existe diferencia significativa entre los estudiantes de 16 a 19 con los de 20 a 22, no existe diferencia significativa entre los de 16 a 19 y 23 a 31, este último podría deberse a que en el grupo de 23 a 31 generalmente hay estudiantes irregulares que toman pocas materias. Además, por su experiencia de madurez podrían tener una mejor actitud hacia la Lección de Escuela Sabática, ya que de acuerdo con lo que dice la psicóloga Fabia, "hasta los 27 años no se detecta un cambio de actitud importante".²

Igualmente, se encontró que existe diferencia significativa entre los alumnos que estudian la lección en formato físico con los que la estudian en formato electrónico. Pareciera que todavía estudiar en formato físico es una muestra de mayor compromiso con la Lección de Escuela Sabática, ya que la persona se interesa no solamente por estudiar, sino por invertir recursos para conseguir la guía de estudio.

Por último, se encontró diferencia significativa entre los que estudian la Lección de Escuela Sabática todos los días y los que estudian de uno a tres días. Además, se encontró diferencia significativa entre los que estudian todos los días y los que no estudian ningún día. De la misma forma, se encontró diferencia significativa entre los que estudian de cuatro a seis días y los que estudian de uno a tres días. La diferencia siempre es a favor de los que estudian más días. Es

¹ Office of Archives, Statistics, and Research, "Estudio Adventista de la Conexión del Siglo XXI del siglo XXI | Investigación Adventista".

² "Los expertos retrasan hasta los 27 años la edad en que los jóvenes maduran", La Vanguardia, consultado el 19 de abril de 2020,

evidente que quienes estudian más días tienen una mejor actitud, debido a que invierten más tiempo. Respecto a esto, White menciona que la Palabra de Dios debiese ser estudiada diariamente; debe ser comida, digerida y practicada, ya que la relación de la Palabra con el creyente es vital.¹

En cuanto a la diferencia de los puntajes entre las dimensiones, los resultados indican que la dimensión conductual es significativamente más baja que la media de la dimensión cognitiva e igualmente significativamente más baja que la media de la dimensión afectiva. Esto parece indicar que los universitarios conocen la Lección de Escuela Sabática y tienen disposición hacia la misma, pero no la llevan a la práctica en su totalidad. Esto concuerda con lo que el apóstol Pablo menciona en Romanos 7:19 "Pues no hago el bien que deseo, sino que el mal que no quiero, eso practico". Además, estos resultados se pudiesen considerar con lo que se encontró en la Oficina de Investigación y Estadística Adventista,² en cuanto a la conducta que los universitarios tienen hacia la Lección de Escuela Sabática, la cual indica que el índice de conducta hacia la lección es bajo debido a sus diversas ocupaciones en la universidad.³

Finalmente, respecto a los ítems mejor y peor calificados, es importante resaltar que los dos mejores calificados formaron parte de la dimensión cognitiva, la cual tiene que ver con el conocimiento de lo que es y significa la Lección de

¹ White, *Consejos sobre la obra de la Escuela Sabática*, 47.

² Office of Archives, Statistics, and Research, "Estudio Adventista de la Conexión del Siglo XXI del siglo XXI | Investigación Adventista".

³ Office of Archives, Statistics, and Research.

Escuela Sabática. En cuanto a esto, White menciona que cada persona debiese llevar en su corazón un sincero deseo de adquirir conocimiento de la voluntad de Dios, a través de la Lección de Escuela Sabática.¹ Cabe resaltar que los jóvenes universitarios conocen bien lo que es la Lección de Escuela Sabática, su significado, su importancia. Sin embargo, en los ítems peor calificados, se encontró que los dos peores pertenecen a la dimensión conductual. Este resultado ratifica los demás resultados de este estudio que dejan ver claramente que hay una brecha entre lo que los estudiantes saben que deben hacer y lo que hacen. Con respecto a esto, White menciona que los jóvenes debiesen adquirir una conducta positiva hacia la lección a fin de perseverar y ganar a otros jóvenes para Jesús², lo cual haría que su actitud hacia la Lección de Escuela Sabática fuese aún mejor.

Resumen

En el presente capítulo se abordan los resultados obtenidos de la investigación. Se analizaron los datos recolectados, se describe el instrumento utilizado, la muestra y los datos demográficos. Igualmente, se presenta la prueba de hipótesis principal. Además, se resolvieron dudas en cuanto a los resultados obtenidos mediante los análisis complementarios, y finalmente se abordó la discusión de los resultados principales y resultados complementarios.

¹ White, *Consejos sobre la obra de la Escuela Sabática*, 41.

² White, 129.

CAPÍTULO V

RESUMEN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En esta sección, se presenta un resumen detallado de este estudio. Además, se extraen las conclusiones que se obtuvieron a través de los resultados y las respectivas recomendaciones.

Resumen

Introducción: La Escuela Sabática es un importante ramo, no sólo porque da a jóvenes y ancianos un conocimiento de la Palabra de Dios, sino porque despierta en ellos el amor por sus sagradas verdades y el deseo de estudiarlas por sí mismos; y sobre todo les enseña a regular sus vidas por sus santas enseñanzas.¹ La Lección de Escuela Sabática cuando es bien dirigida, posee un poder maravilloso, y está adaptada a para hacer una gran obra.²

Objetivo: Conocer si existe diferencia significativa entre la actitud de los estudiantes de primer semestre y los estudiantes de séptimo semestre de la facultad de Medicina y Educación, frente a la Lección de la Escuela Sabática en el año 2019.

¹ “Escuela Sabática”.

² White, *Consejos sobre la obra de la Escuela Sabática*, 9.

Método: Esta investigación fue un estudio cuantitativo, descriptivo, no experimental y transversal. Se utilizó un instrumento elaborado por el Dr. Alberto Valderrama. La muestra estuvo constituida por 102 alumnos de primer y séptimo semestre, de la Facultad de Medicina y Educación de la Universidad de Morelos, Morelos, México.

Resultados: En primer lugar, se encontró que la población estudiantil observada, tiene una actitud positiva hacia la Lección de la Escuela Sabática; en segundo lugar, y como resultado central, se encontró que existe diferencia significativa entre la actitud de los estudiantes de primer semestre y los estudiantes de séptimo semestre de la Facultad de Medicina y Educación frente a la Lección de la Escuela Sabática, en el año 2019, siendo mejor la actitud de los estudiantes de primer semestre. Por último, se encontró que aunque hay diferencia significativa entre el primero y séptimo semestre en las tres dimensiones de la actitud: cognitiva, afectiva y conductual, la diferencia es más significativa en la dimensión conductual.

Conclusión: Se concluye que, aunque los estudiantes de primer y séptimo semestre de la Facultad de Medicina y Educación tienen una actitud positiva hacia la Lección de la Escuela Sabática, existe diferencia significativa entre la actitud de los alumnos de primer semestre con los de séptimo, siendo mejor la de los de primer semestre.

Palabras claves: Actitud, Lección de Escuela Sabática, cognitiva, afectiva, conductual

Abstract

Introduction: Sabbath School is an important, bouquet, not only because it gives young and old aknowledge of the Word of God, but because it awakens in them the love for their sacred truths and the desire to study them for themselves; and above all teaches them how to regulate their lives for their sacred truths and desire to study them for themselves; and above all teaches them to regulate their lives for their holy teachings.

Objective: know if there is significant difference between the attitude of the first semester students and the seventh semester students of the faculty of Medicine and Education about the Sabbath School Lesson in 2019.

Method: This research is quantitative, descriptive, non-experimental and cross-sectional design. An instrument produced by Dr. Alberto Valderrama was used. The exhibition consisted of 102 first and seventh semester student´s from de Faculty of Medicine and Education of the University of Montemorelos, Nuevo León, México.

Results: First, it was found that the student population observed, has a positive attitude towards the Sabbath School Lesson. secondly, and as a central result, it was found that there is a significant difference between the attitude of first semester students and seventh semester students of the Faculty of Medicine and Education versus the Sabbath School Lesson, in 2019, with the attitude of first semester students being better.

Conclusions: It is concluded that, although first and seventh semester students of the Faculty of Medicine and Education have a positive attitude towards sabbath school lesson, there is a significant difference between the attitude of first

semester students with seventh graders, with a better being that of the first semester.

Keywords: Attitude, Sabbath School Lesson, Cognitive, Affective, Behavioral

Introducción

El estudio de la Lección de Escuela Sabática a lo largo de los años ha sido de gran interés para los adventistas. En primer lugar, porque tiene su origen en las Sagradas Escrituras, la base de todo crecimiento espiritual. En base a esto, el pastor de Curtis Hall, líder de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, menciona que hay muchas razones por las cuales la iglesia necesita la Lección de Escuela Sabática, ya que es el fundamento como denominación y es una consecuencia del estudio bíblico serio.¹ La Lección de Escuela Sabática es una de las mejores características educativas en el trabajo denominacional. Eso es uno de los principales hilos de alimentación hacia la iglesia, academias y colegios.²

White menciona que, si la Lección de Escuela Sabática se lleva a cabo correctamente, es uno de los grandes instrumentos de Dios para llevar a las almas al conocimiento de la verdad.³ De ahí que la lección es vital para el desarrollo de cada individuo.

¹ Hall, "Why the Church Needs Sabbath School".

² Ooltewah Tenn, "Importance of the Sabbath School and Its Significance to This Denomination".

³ White, *Consejos sobre la obra de la Escuela Sabática*, 12.

Satelmajer menciona que siempre se ha alentado a la iglesia a permanecer cerca de la Biblia para leerla a través de la Lección de Escuela Sabática. Pero el hecho triste es que demasiada gente pasa poco o nada de tiempo leyendo la Biblia.¹

Estos estudios señalan la importancia y necesidad que tiene la Lección de Escuela Sabática. Pero para poder percibir la actitud hacia la Lección de Escuela Sabática, es necesario entender su conocimiento, el cual abarca las creencias, las opiniones, el conocimiento y la información que se tiene al respecto.² Además, entender su disposición, ésta se refiere a la parte sentimental o emocional de la actitud,³ y finalmente la parte conductual, que se refiere a la intención de comportarse de determinada forma,⁴ en este caso, hacia la Lección de Escuela Sabática. Estas tres dimensiones componen el presente estudio para poder comprender y conocer la actitud de los estudiantes hacia la Lección de Escuela Sabática.

Tomando en cuenta que la Lección de Escuela Sabática surgió en 1852, con el objetivo de fortalecer a los jóvenes a través de su conocimiento, disposición y práctica de ésta, esta investigación tuvo el propósito de conocer si existe diferencia significativa entre la actitud de los estudiantes de primer semestre y los estudiantes de séptimo semestre de las facultad de Medicina y Educación, frente a

¹ Satelmajer, "Sigue la Biblia", 5–10.

² Sthepen, Decenzo, y Coulter, *Fundamentos de administración*, 169.

³ Sthepen, Decenzo, y Coulter, 169.

⁴ Sthepen, Decenzo, y Coulter, 169.

la Lección de la Escuela Sabática, en el año 2019. Por ese motivo, la pregunta de investigación fue la siguiente: ¿Existe diferencia significativa entre la actitud de los estudiantes de primer semestre y los estudiantes de séptimo semestre de la Facultad de Medicina y Educación frente a la Lección de la Escuela Sabática, en el año 2019?

Metodología

Esta investigación es de tipo cuantitativo, descriptivo, no experimental y transversal.¹

La variable para medir es "Actitud hacia la Lección de Escuela Sabática", la cual, está compuesta por tres dimensiones: cognitiva, afectiva y conductual. La población que se estudió estuvo compuesta por los alumnos de primer y séptimo semestre de la Facultad de Educación y Medicina, con un total de 262 alumnos, y se extrajo una muestra de 102 alumnos.

El instrumento utilizado, fue elaborado con la ayuda del asesor de la tesis, y validado en su contenido por un grupo de expertos. Esta escala, obtuvo una fiabilidad de .954 Alfa de Cronbach.

Resultados

En esta sección, se presentan los resultados de la muestra, la variable, las dimensiones y la prueba de hipótesis. Igualmente, se exponen los resultados de algunos análisis complementarios.

¹ Hernández Sampieri et al., *Metodología de la investigación*, 205.

Datos demográficos

De los 102 alumnos consultados, el 61.68 por ciento fueron mujeres y el 38.32 por ciento fueron hombres. Las edades estuvieron de entre los 16 años hasta los 31 años. El 94 por ciento de los encuestados fue de nacionalidad mexicana.

De los 102 alumnos encuestados, 76 fueron alumnos de la Facultad de Medicina y 27 fueron de la Facultad de Educación, de estos el 59.43 por ciento fueron estudiantes de primer semestre y el 40.57 fueron del séptimo semestre.

El 51.89 por ciento de los encuestados declararon estudiar la Lección de Escuela Sabática en formato físico, mientras que el 26.42 prefiere en ambos formatos físico y electrónico, pero el 21.70 por ciento decide estudiar en formato electrónico. El 81.31 por ciento sí asiste a una clase de Escuela Sabática, mientras que el 18.69 por ciento no asiste.

El 33.02 por ciento estudia de cuatro a seis días, el 31.13 por ciento estudia de uno a tres días, el 17.92 por ciento no estudia ningún día al igual que el otro 17.92 por ciento que estudian todos los días de la semana.

Finalmente, el 62.86 por ciento prefiere estudiar la Lección de Escuela Sabática de adultos, mientras que el 29.52 por ciento decide estudiar la Lección de Universitarios y solo el 7.62 por ciento prefieren estudiar otro tipo de lección.

Actitud hacia la Lección de Escuela Sabática

Para medir la variable "actitud hacia la Lección de Escuela Sabática" se utilizó un instrumento de 28 preguntas. Para poder interpretar los resultados se utilizó la media aritmética. Mediante el análisis de datos de los 28 criterios, se

obtuvo una media aritmética de 3.02 y una desviación estándar de .545. Como se puede observar, la media se encuentra en un nivel positivo hacia la Lección de Escuela Sabática. La moda que fue de 3.44 también se encuentra en el mismo nivel.

Como se puede ver en la tabla 4, el 30.8 por ciento tuvo una actitud muy positiva hacia la Lección de Escuela Sabática, el 44.9 por ciento tuvo una actitud positiva, el 22.4 por ciento tuvo una actitud negativa y solamente el 1.9 por ciento se ubicó en una actitud muy negativa.

Dimensión cognitiva

Para medir la dimensión "cognitiva", se usó una escala de ocho ítems. Para la interpretación de la escala se utilizó la media aritmética.

Para la escala de medidas, se establecieron los siguientes puntajes. 1 a 1.7 muy bajo conocimiento, 1.8 a 2.5 bajo conocimiento, 2.6 a 3.3 alto conocimiento, 3.4 a 4 muy alto conocimiento. Mediante el análisis de los datos de los ocho criterios, se obtuvo una media aritmética de 3.28 y una desviación estándar de .523.

Como se puede notar en la tabla 5, el 40.3 por ciento tiene un muy alto conocimiento de la Lección de Escuela Sabática, el 46.7 por ciento tiene un alto conocimiento, el 12.1 por ciento tiene un bajo conocimiento y solo el 0.9 por ciento de los estudiantes tiene un muy bajo conocimiento de lo que es la Lección de la Escuela Sabática.

Dimensión afectiva

Para medir la dimensión "afectiva", se usó una escala de ocho ítems. Para la interpretación de la escala se utilizó la media aritmética.

Para la escala de medidas, se establecieron los siguientes puntajes. 1 a 1.7 muy bajo conocimiento, 1.8 a 2.5 bajo conocimiento, 2.6 a 3.3 alto conocimiento, 3.4 a 4 muy alto conocimiento. Mediante el análisis de los datos de los ocho criterios, se obtuvo una media aritmética de 3.17 y una desviación estándar de .620.

Como se puede observar en la tabla 6, el 42.1 por ciento de los estudiantes tiene una disposición muy positiva hacia la Lección de Escuela Sabática, el 36.4 por ciento tiene una disposición positiva, en cambio, el 19.6 por ciento tiene una disposición negativa y solamente el 1.9 por ciento tiene una disposición muy negativa.

Dimensión conductual

Para medir la dimensión "conductual", se usó una escala de once ítems. Para la interpretación de la escala se utilizó la media aritmética.

Para la escala de medidas, se establecieron los siguientes puntajes. 1 a 1.7 muy bajo conocimiento, 1.8 a 2.5 bajo conocimiento, 2.6 a 3.3 alto conocimiento, 3.4 a 4 muy alto conocimiento. Mediante el análisis de los datos de los once criterios, se obtuvo una media aritmética de 2.72 y una desviación estándar de .624.

Como se puede observar en la tabla 7, el 15.5 por ciento tiene una conducta muy positiva hacia la Lección de Escuela Sabática, el 37.8 por ciento

tiene una conducta positiva, el 45.8 por ciento tiene una conducta negativa y únicamente el 1.9 por ciento tiene una conducta muy negativa hacia la Lección de Escuela Sabática.

Prueba de hipótesis

Para probar la hipótesis se usó la prueba estadística t de Student para muestras independientes. El estadístico f de Levene arrojó un valor p mayor a .05 ($p=.257$), por lo que se asumió que las varianzas poblacionales son iguales. Asumiendo que las varianzas poblacionales son iguales se encontró un valor del estadístico t de 2.399 ($gl = 104$) y un nivel crítico bilateral asociado p de .018. Siendo que el p es menor a .05, se rechaza la hipótesis nula de igualdad entre medias y se retiene la hipótesis de investigación, según la cual existe diferencia significativa entre la actitud de los estudiantes de primer semestre y los estudiantes de séptimo semestre de la Facultad de Medicina y Educación frente a la Lección de la Escuela Sabática, en el año 2019.

Se concluye que existe diferencia significativa entre la actitud de los estudiantes de primer semestre y los estudiantes de séptimo semestre de la Facultad de Medicina y Educación frente a la Lección de la Escuela Sabática, en el año 2019.

Análisis complementarios

En los análisis complementarios, se encontró que aunque hay diferencia significativa entre el primero y séptimo semestre en las tres dimensiones, la diferencia es más significativa en la dimensión conductual.

Además, se encontró que existe diferencia significativa entre los estudiantes de 16 a 19 con los de 20 a 22, teniendo una mejor actitud los de 16 a 19 años.

Igualmente, se encontró que existe diferencia significativa entre los alumnos que estudian la lección en formato físico con los que la estudian en formato electrónico.

Por último, se encontró diferencia significativa entre los que estudian la Lección de Escuela Sabática todos los días y los que estudian de uno a tres días, además, que existe diferencia significativa entre los que estudian todos los días y los que no estudian ningún día. De la misma forma, se encontró diferencia significativa entre los que estudian de cuatro a seis días y los que estudian de uno a tres días.

Discusión

En esta sección, se analizaron los estudios que tienen que ver con la muestra, la variable y las dimensiones.

Los resultados del análisis de la muestra indican que la población de estudiantes la Facultad de Medicina y Educación de la Universidad de Morelos, estuvo compuesta por un 61.68 por ciento de mujeres y el 38.2 por ciento de hombres. Este dato concuerda con el informe del INEGI, según el cual en el estado de Nuevo León hay 2.58 millones de mujeres equivalentes al 50.29 por ciento de la población, y 2.54 millones de hombres equivalentes a 49.70 por ciento.¹ Este dato es congruente con el género total de alumnos de las facultades.

¹“Mujeres y hombres en México en el 2016”, consultado el 29 de Marzo del 2020

La edad mínima de los participantes fue de 16 y la máxima de 31 años. Este dato contrasta con la investigación del INEE,¹ que menciona que el rango de la edad de los jóvenes que están en la universidad va de 18 a 24 años, siendo 18 años la edad promedio para entrar y 24 años la edad promedio para salir de la universidad.

En cuanto al formato preferente para estudiar la Lección de Escuela Sabática se encontró que el 51.89 por ciento prefiere estudiar en formato físico, el 26.42 de manera física y digital, y el 21.70 por ciento de manera digital. Estos resultados concuerdan con un estudio realizado por la División Interamericana en el año 2015, en la que se demostró que el 90.59 por ciento de los miembros de iglesia adquieren su guía de estudio de la Lección de Escuela Sabática, mientras que el 1.42 por ciento, prefiere descargar la Lección de Escuela Sabática y estudiarla digitalmente; el 8.09 por ciento de los miembros no adquiere la Lección de Escuela Sabática.² Cabe mencionar que el estudio realizado por la División Interamericana fue dirigido a miembros de iglesia, y el presente estudio fue dirigido a alumnos universitarios.

Respecto a la asistencia semanal a la Escuela Sabática, se encontró que el 81.31 por ciento de los estudiantes si asiste a una clase de Lección de Escuela Sabática, mientras que el 18.69 por ciento no asiste a una clase.

¹ “INEE | La Educación Obligatoria en México - Informe 2019”.

² “En Interamérica, estudio muestra que la asistencia a la Escuela Sabática está es disminución y se necesitan mejoras”.

Estos datos concuerdan con una investigación realizada por la Conferencia General de los Adventista del Séptimo Día en el 2018, sobre su asistencia a una clase de Escuela Sabática.¹ Un 19 por ciento informó que asisten a la Escuela Sabática algunas semanas. Una mayoría, el 68 por ciento de los miembros sí asisten a la Escuela Sabática semanalmente, mientras que sólo el 3 por ciento admitió que nunca asisten a la Lección de Escuela Sabática.²

En cuanto a los días de estudio de la Lección de Escuela Sabática se descubrió que el 33.02 por ciento estudia de cuatro a seis días su Lección de Escuela Sabática, el 31.13 por ciento estudia de uno a tres días, el 17.92 por ciento no estudia ningún día y el 17.92 por ciento estudian todos los días de la semana.

Estos resultados concuerdan con una investigación global que se les hizo a los miembros de iglesia, en donde también se les preguntó con qué frecuencia estudian la Lección de la Escuela Sabática. Los resultados demuestran que el 36.2 por ciento estudia diariamente, mientras que el 26.8 por ciento estudian de cuatro a seis días a la semana, el 17.4 por ciento mencionó que estudia una vez a la semana y el 9.8 por ciento no estudia ningún de la semana.³

En cuanto a los resultados de la variable principal, se encontró que los estudiantes tienen una actitud positiva hacia la Lección de Escuela Sabática. El 30.08 por ciento tiene una actitud muy positiva, el 44.9 por ciento una actitud

¹ “Encuesta global: hábitos de la escuela sabática | Investigación Adventista”.

² “Encuesta global: hábitos de la escuela sabática | Investigación Adventista”.

³ “Encuesta global: hábitos de la escuela sabática | Investigación Adventista”.

positiva. Sin embargo, el 22.4 por ciento tiene una actitud negativa y solo el 1.9 por ciento tiene una actitud muy negativa.

Este datos concuerdan con una investigación global que realizó la Iglesia Adventista del Séptimo Día, en la cual dicho estudio demostró que al 53 por ciento tuvo una actitud muy positiva, el 22 por ciento tuvo una actitud positiva. Sin embargo, el 15 por ciento no tuvo una actitud positiva hacia la Lección de Escuela Sabática.¹

En el caso de la dimensión cognitiva el 40.3 por ciento tiene un muy alto conocimiento de la Lección de Escuela Sabática, mientras que el 46.7 por ciento tiene un alto conocimiento, el 12.1 por ciento tiene un bajo conocimiento y solamente el 0.9 por ciento tiene un conocimiento muy bajo.

La mayoría de los alumnos de la Universidad de Montemorelos, representados en la muestra estudiada, entienden lo que significa la Lección de Escuela Sabática, como mecanismo eficaz para el estudio de la Biblia y la devoción personal. Al respecto, White menciona que la Lección de Escuela Sabática proporciona vigor en la mente para comprender el misterio de la piedad, y además el estudiante de la Biblia crece y adquiere conocimiento de las grandes verdades encontradas.²

Los resultados de la dimensión afectiva demuestran que el 42.1 por ciento tiene una disposición muy positiva hacia la Lección de Escuela Sabática, el 36.4

¹ “Encuesta global: hábitos de la escuela sabática | Investigación Adventista”.

² White, *Consejos sobre la obra de la Escuela Sabática*, 21.

por ciento tiene una disposición positiva, el 19.6 por ciento tiene una disposición negativa y sólo el 1.9 por ciento tiene una disposición muy negativa.

Estos resultados concuerdan con un estudio del 2013 realizado por la Oficina de Archivos, Estadísticas e Investigación, en la cual se demostró que la Lección de Escuela Sabática es valorada y apreciada por la mayoría de los miembros en la Iglesia mundial; pero en América del Norte los miembros no son entusiastas, no sienten disposición hacia ella. Solo el 21 por ciento mencionó tener una disposición "a menudo" o "muy a menudo" con la Escuela Sabática trimestralmente, en contraste con el 57 por ciento que respondió "nunca" o "casi nunca".¹

En la dimensión conductual el 15.5 por ciento tiene una conducta muy positiva de la Lección de Escuela Sabática, el 37.8 por ciento tiene una conducta positiva, el 45.8 por ciento tiene una conducta negativa y solo el 1.9 por ciento tiene una conducta muy negativa.

Esto tiene relación con lo que la Oficina de Archivos, Estadísticas e Investigación menciona en cuanto a la participación en varios ministerios, y que está relacionada con la asistencia a la Escuela Sabática, la cual tiene que ver con la parte conductual. Los que participan en otros ministerios tienen más probabilidades de asistir a la Escuela Sabática con más frecuencia y así mejorar la conducta hacia la lección.²

¹ Office of Archives, Statistics, and Research, "Report on Global Research, 2011–13".

² Office of Archives, Statistics, and Research.

En cuanto a los resultados de la prueba de hipótesis, se encontró que existe diferencia significativa entre la actitud de los estudiantes de primer semestre y los estudiantes de séptimo semestre de la Facultad de Medicina y Educación frente a la Lección de la Escuela Sabática, en el año 2019. La diferencia es a favor de los estudiantes de primer semestre. Es importante aclarar que, aunque la diferencia es significativa, no es altamente significativa.

Una posible razón que puede explicar por qué los estudiantes de primer semestre tienen una mejor actitud que los estudiantes de séptimo semestre, es porque para los estudiantes de séptimo semestre es más trabajoso dedicar tiempo a la Lección de Escuela Sabática. En congruencia con este argumento, un estudio Adventista de la Southern Adventist University de Oakwood, junto con un grupo de investigadores adventistas, demostraron que 38 por ciento de los estudiantes del último año de las carreras universitarias estudian su Biblia de uno a dos días a la semana, esto debido a la falta de tiempo.¹

En cuanto a los resultados de los análisis complementarios, se resaltarán cuatro aspectos. Primero, las diferencias entre los dos grupos estudiados en cada una de las dimensiones de la variable, segundo las diferencias en la Actitud hacia la Lección de Escuela Sabática por grupos demográficos, tercero las diferencias en los puntajes obtenidos por cada dimensión y cuarto los ítems mejor y peor calificados.

¹ Office of Archives, Statistics, and Research, “Estudio Adventista de la Conexión del Siglo XXI del siglo XXI | Investigación Adventista”.

En cuanto a las diferencias entre los grupos estudiados por dimensiones, se encontró que, aunque hay diferencia significativa entre el primer y séptimo semestre en las tres dimensiones, la diferencia es más significativa en la dimensión conductual. Esto se puede explicar de acuerdo con la investigación realizada por la Oficina de Investigación y Estadística Adventista,¹ mencionada anteriormente, la cual explica que los estudiantes del último grado universitario están ocupados en diversas actividades académicas, por lo tanto, se les complica involucrarse de manera más profunda en la Lección de Escuela Sabática, especialmente en el ámbito conductual,² es decir, desarrollar los asuntos prácticos.

En cuanto a la diferencia en la actitud hacia la Lección de Escuela Sabática por grupos demográficos, se encontró diferencia significativa entre los estudiantes de 16 a 19 con los de 20 a 22, teniendo una mejor actitud los de 16 a 19 años.

Estos resultados concuerdan con el resultado de la prueba de hipótesis, lo cual podría deberse por lo anteriormente señalado por la Oficina de Investigación y Estadística Adventista, debido a que los jóvenes del último grado universitario que se encuentran en las edades de 20 a 22 años están mayormente ocupados en actividades académicas que los recién egresados a la universidad.³ Es de resaltar que aunque existe diferencia significativa entre los estudiantes de 16 a 19 con los

¹ Office of Archives, Statistics, and Research.

² “Compromiso de los jóvenes en la vida de la iglesia | Investigación Adventista”.

³ Office of Archives, Statistics, and Research, “Estudio Adventista de la Conexión del Siglo XXI del siglo XXI | Investigación Adventista”.

de 20 a 22, no existe diferencia significativa entre los de 16 a 19 y 23 a 31, este último podría deberse a que en el grupo de 23 a 31 por su experiencia de madurez podrían tener una mejor actitud hacia la Lección de Escuela Sabática, ya que de acuerdo con lo que dice la psicóloga Fabia, "hasta los 27 años no se detecta un cambio de actitud importante".¹

Igualmente, se encontró que existe diferencia significativa entre los alumnos que estudian la lección en formato físico con los que la estudian en formato electrónico. Pareciera que todavía estudiar en formato físico es una muestra de mayor compromiso con la Lección de Escuela Sabática, compromiso que se muestra en hechos tales como desplazarse a comprar la guía e invertir dinero en la misma.

Por último, se encontró diferencia significativa entre los que estudian la Lección de Escuela Sabática todos los días y los que estudian de uno a tres días. Además, se encontró diferencia significativa entre los que estudian todos los días y los que no estudian ningún día. De la misma forma, se encontró diferencia significativa entre los que estudian de cuatro a seis días y los que estudian de uno a tres días. Siempre la diferencia es a favor de quienes estudian más días. Es evidente que quienes estudian más días tienen una mejor actitud, debido a que invierten más tiempo. Respecto a esto, White menciona que la Palabra de Dios

¹ "Los expertos retrasan hasta los 27 años la edad en que los jóvenes maduran".

debiese ser estudiada diariamente; debe ser comida, digerida y practicada, ya que la relación de la Palabra con el creyente es vital.¹

En cuanto a la diferencia de los puntajes entre las dimensiones, los resultados indican que la dimensión conductual es significativamente más baja que la media de la dimensión cognitiva e igualmente significativamente más baja que la media de la dimensión afectiva. Esto parece indicar que los universitarios conocen la Lección de Escuela Sabática y tienen disposición hacia la misma, pero no la llevan a la práctica en su totalidad. Esto se podría deber a que la conducta es más difícil desarrollar debido a que es la realización de cualquier actividad en la que esté implicada una acción.² Al respecto, White menciona que los jóvenes debiesen adquirir una conducta positiva hacia la lección a fin de perseverar y ganar a otros jóvenes para Jesús³, lo cual haría que su actitud hacia la Lección de Escuela Sabática fuese aún mejor.

Conclusiones

Después de haber obtenido los resultados en esta investigación, es pertinente extraer algunas conclusiones.

En primer lugar, se concluye que los alumnos de primer y séptimo semestre de la Facultad de Educación y Medicina tienen una actitud positiva hacia la Lección de Escuela Sabática.

¹ White, *Consejos sobre la obra de la Escuela Sabática*, 47.

² Patricia, “¿Qué entendemos por conducta?”

³ White, *Consejos sobre la obra de la Escuela Sabática*, 129.

En segundo lugar, se concluye que, si existe diferencia significativa entre la actitud de los alumnos de primer y séptimo semestre de la Facultad de Educación y Medicina hacia la Lección de Escuela Sabática, siendo más positiva la actitud de los estudiantes de primer semestre.

En tercer lugar, se concluye que los alumnos de primer y séptimo semestre de la Facultad de Educación y Medicina, tienen una actitud positiva hacia la Lección de Escuela Sabática en el ámbito cognitivo. Además, tienen una actitud positiva en su disposición hacia la lección e igualmente una conducta positiva. Sin embargo, a pesar de esto, la parte conductual fue considerada la más baja de las tres.

Recomendaciones

Del estudio realizado, juntamente con los resultados y las conclusiones obtenidas, se sugieren algunas recomendaciones que pueden ser tomadas en cuenta para darle mayor importancia y seguimiento a la investigación.

En primer lugar, seguir motivando a los estudiantes a mantener una actitud positiva hacia la Lección de Escuela Sabática.

En segundo lugar, se recomienda, no cargar de actividades a los estudiantes de séptimo semestre para poder involucrarse con mayor profundidad en la Lección de Escuela Sabática.

En tercer lugar, se recomienda elaborar un plan de acción para que los universitarios desarrollen una conducta más positiva hacia la Lección de Escuela Sabática, ya que esta fue la dimensión más baja.

En cuarto lugar, se recomienda que se haga un estudio referente a la posible saturación de actividades en los alumnos universitarios, especialmente a los de los últimos años.

APÉNDICES

Apéndice A. Resultados de la validación de contenido

Instrumento para el análisis de pertinencia y claridad

Nombre del evaluador: _____

Último título obtenido: _____

De manera muy cordial estamos solicitando su opinión profesional sobre la **pertinencia** y la **claridad** de los ítems del instrumento que aparece a continuación.

Para el presente análisis se debe tener en cuenta que, **pertinencia** se refiere a si el ítem sirve o es adecuado para describir la variable **actitud frente la lección de Escuela Sabática**, es decir, si viene al caso o no; y **claridad** tiene que ver con la facilidad para entender lo que el ítem quiere decir.

Los ítems están agrupados de acuerdo con las dimensiones de la variable que son: cognitiva, afectiva y conductual; para calificarlos tenga en cuenta la definición de cada una de ellas. El cuestionario será respondido por estudiantes universitarios. Los estudiantes usarán la siguiente escala para responder: 1. Muy en desacuerdo, 2. En desacuerdo, 3. De acuerdo y 4. Muy de acuerdo.

La escala para calificar la pertinencia y claridad de los ítems es de 1 a 5, correspondiendo 1 a lo *menos* pertinente y claro y 5 a lo *más* pertinente y claro. Por favor lea cada ítem y escriba en la columna “**P**”, que se refiere a pertinencia, el número de uno a cinco que representa mejor su opinión; luego haga lo mismo en la columna “**C**”, que se refiere a claridad.

Siéntase libre para sugerir los cambios que considere necesarios colocando su sugerencia en la columna que dice **observaciones**.

Muchas gracias por su colaboración

Definición de la variable: se entiende por:

No	DIMENSIONES E ÍTEMS	P	C	OBSERVACIONES
	Cognitiva. Definición: Es la parte de una actitud que abarca las creencias, las opiniones, el conocimiento y la información que tiene una persona ¹ frente la lección de Escuela Sabática	P	C	
1	Considero que la lección de Escuela Sabática es útil para mi devoción personal.	5	5	Considera que debe ir en afectiva
2	Comprendo lo que leo cuando estudio la lección de Escuela Sabática	5	4.3	Colocar qué es lo que comprende

¹ Sthepen, Decenzo, y Coulter, *Fundamentos de administración*, 269.

3	Conozco cual es el propósito de la lección de Escuela Sabática	4.3	4.5	Cambiar el "conozco", por "procuro conocer" el propósito semanal
4	Conozco el proceso que se sigue al escribir la lección de la Escuela Sabática	3.3	4.1	No es pertinente
5	Conozco el tema central de cada semana al estudiar la lección de Escuela Sabática	4.6	4.8	- Cambiar el "conozco", por "discierno" - Sugiere "comprendo" en lugar de conozco
6	Estudiar la lección de Escuela Sabática me ayuda a comprender mejor la Biblia	4.8	5	
7	Descubro nuevos temas al estudiar la lección de Escuela Sabática	5	5	
8	Considero que la Lección de Escuela Sabática ayuda a mantener la unidad doctrinal de la iglesia	4.3	4.5	Quitar "me" ayuda
	Afectiva. Definición: Se refiere a los sentimientos o emociones que se generan ¹ frente a la lección de Escuela Sabática	P	C	Ajustar el pie de página al lugar adecuado
9	Tengo profundo interés en la lección de Escuela Sabática	5	5	
10	Siento que el estudiar mi lección de Escuela Sabática me acerca más a Dios	4.6	4.8	Sustituir "mi", por "la"
11	Me agrada el contenido de la lección de Escuela Sabática	5	5	
12	Me es relevante estudiar la lección de Escuela Sabática	4.6	5	
13	Acepto las ideas de la lección de Escuela Sabática	5	4.3	
14	Estudiar la lección de Escuela Sabática me conduce a tener un día positivo	4.6	5	
15	Siento emoción cada vez que leo mi lección de Escuela Sabática	4.1	4.1	
16	Me atraen y me llaman la atención las portadas de cada trimestre	3.8	4.1	Añadir que le llaman la atención los "títulos"
	Conductual. Definición: Se refiere a la intención de comportarse de determinada forma hacia algo o alguien ² , en este caso a la lección de Escuela Sabática	P	C	
17	Cada trimestre compro mi lección de Escuela Sabática	4.1	5	Una persona puede leerla digitalmente.

¹ Stephen, Decenzo, y Coulter, 269.

² Stephen, Decenzo, y Coulter, 269.

18	Aparto tiempo diario para el estudio de la lección de Escuela Sabática	5	5	
19	Llevo a la práctica lo que aprendo en la lección de Escuela sabática.	5	5	
20	Participo en el repaso de la lección de Escuela Sabática cada sábado en la iglesia	5	0 5	
21	Estudiar la lección de Escuela sabática me conduce a tener un mejor estilo de vida	5	5	
22	Influyo en otros para que estudien su lección de Escuela Sabática	5	5	Hacer un solo ítem entre la 23 y la 26
23	Dialogo con algunas personas sobre la lección de Escuela sabática en la semana	5	5	
24	Invito a estudiar a algún ser querido conmigo la lección de Escuela sabática	5	4.8	Pasar el "conmigo", después de "estudiar"
25	Influyo en otros para que practiquen lo que la lección de Escuela Sabática dice	4.1	4.1	
26	Considero que la información del estudio de la lección de Escuela Sabática me puede ser útil para diferentes situaciones en la vida	3.8	4.1	No considera que sea necesario colocarla
27	Escribo lo que la guía de estudio de la lección me solicita escribir	5	3.8	Y si ¿la lee en línea?
28	Subrayo los puntos más relevantes de cada día al estudiar mi lección	5	4.8	Colocar los puntos que "considero" -Colocar "la lección de Escuela Sabática"

Los **datos demográficos** que se preguntarán se presentan a continuación. Siéntase libre para hacer las observaciones que considere pertinentes.

Edad _____ Sexo: M__ F__ Nacionalidad: _____

Carrera: _____

Modo preferente de estudiar la lección de escuela Sabatica:

Formato físico _____ Formato electrónico _____

Años de pertenecer a la Iglesia Adventista del Séptimo Día: _____

p

Asiste a una clase de Escuela Sabática: Si _____ No _____

Días de la semana que estudia su lección:

Todos los días _____ Menos de tres días _____ Ningún día _____

Tipo de lección que estudia: Universitaria _____ Adultos _____

Observaciones demográficas:

- Colocar "Escuela", en lugar de "Nacionalidad"
- Poner después de "carrera", si asiste a una clase de escuela sabática
- Dejar más espacio para responder
- Las preguntas 17, 18, 23 y 29 no son pertinentes en esta opción
- Agregar de cuatro a seis días
- Agregar otro tipo de lección ____ y que especifique cual

Observaciones generales:

- Colocar la definición de la variable



Apéndice B. Instrumento

Universidad de Montemorelos Facultad de Teología Instrumento de medición



Instrucciones: Esta encuesta está enfocada en el estudio personal de la Lección de Escuela Sabática. Muchas gracias por ayudarnos a responder de la manera más sincera posible. Por favor marca la opción que más se adapte a tu experiencia personal (Sólo debes marcar una para cada pregunta). No es necesario que escribas tu nombre.

Para contestar usa la siguiente escala:

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	2	3	4

N°	DECLARACIONES	1	2	3	4
1.	Considero que la Lección de Escuela Sabática es útil para mi devoción personal				
2.	Comprendo el lenguaje de la guía de estudio (folleto) de la Lección de Escuela Sabática				
3.	Conozco cual es el propósito de la Lección de Escuela Sabática				
4.	Conozco el proceso que se sigue al escribir la Lección de Escuela Sabática				
5.	Comprendo el tema central de cada semana al estudiar la Lección de Escuela Sabática				
6.	Estudiar la Lección de Escuela Sabática me ayuda a comprender mejor la Biblia				
7.	Descubro nuevos temas al estudiar la Lección de Escuela Sabática				
8.	Considero que la Lección de Escuela Sabática ayuda a mantener la unidad doctrinal de la iglesia				
9.	Tengo profundo interés en la Lección de Escuela Sabática				
10.	Siento que estudiar la Lección de Escuela Sabática me acerca más a Dios				
11.	Me agrada el contenido de la Lección de Escuela Sabática				
12.	Me es relevante estudiar la Lección de Escuela Sabática				
13.	Acepto las ideas de la Lección de Escuela Sabática				
14.	Estudiar la Lección de Escuela Sabática me conduce a tener un día positivo				
15.	Siento emoción cada vez que leo mi Lección de Escuela Sabática				
16.	Me agrada la forma como está estructurado u organizado el material de la Lección de la Escuela Sabática				
17.	Cada trimestre adquiero la Lección de Escuela Sabática				
18.	Aparto tiempo diario para el estudio de la Lección de Escuela Sabática				

No olvides usar la siguiente escala para contestar.

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	2	3	4

19.	Llevo a la práctica lo que aprendo en la Lección de Escuela Sabática	1	2	3	4
20.	Participo en el repaso de la Lección de Escuela Sabática cada sábado en la iglesia				
21.	Estudiar la Lección de Escuela Sabática me conduce a tener un mejor estilo de vida				
22.	Influyo en otros para que estudien su Lección de Escuela Sabática				
23.	Dialogo con algunas personas sobre la Lección de Escuela Sabática en la semana				
24.	Invito a estudiar a algún ser querido conmigo la Lección de Escuela Sabática				
25.	Influyo en otros para que practiquen lo que la Lección de Escuela Sabática dice				
26.	Considero que lo que aprendo de la Lección de Escuela Sabática me puede ser útil para diferentes situaciones en la vida				
27.	Hago anotaciones en mi guía de estudio (folleto) de la Lección de Escuela Sabática				
28.	Subrayo los puntos que considero más relevantes al estudiar la Lección de Escuela Sabática				

Por favor llena los siguientes **datos demográficos**:

Edad _____ Sexo: M _____ F _____ Nacionalidad: _____

Carrera: _____ Semestre: _____

Modo preferente en el que estudio la Lección de Escuela Sabática:

Formato físico _____ Formato electrónico _____ Ambos _____

Años de pertenecer a la Iglesia Adventista del Séptimo Día: _____

Asiste a una clase de Escuela Sabática: Si _____ No _____

Días de la semana que estudia su lección:

Todos los días _____ de cuatro a seis _____ Uno a tres días _____ Ningún día _____

Tipo de lección que estudia: Universitaria __ Adultos __ Otro __ Cual _____

**Apéndice C.
Salidas computarizadas**

Confiabilidad

Prueba piloto

Estadísticos total de elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
1 Considero que la Lección de Escuela Sabática es útil para mi devoción personal	80,9412	219,809	,233	,956
2 Comprendo el lenguaje de la guía de estudio (folleto) de la Lección de Escuela Sabática	81,5294	216,140	,494	,954
3 Conozco cual es el propósito de la Lección de Escuela Sabática	81,3529	213,868	,439	,954
4 Conozco el proceso que se sigue al escribir la Lección de Escuela Sabática	82,1765	217,029	,303	,956
5 Comprendo el tema central de cada semana al estudiar la Lección de Escuela Sabática	81,5882	213,632	,600	,953
6 Estudiar la Lección de Escuela Sabática me ayuda a comprender mejor la biblia	81,1765	212,654	,569	,953
7 Descubro nuevos temas al estudiar la Lección de Escuela Sabática	81,0588	208,559	,751	,952
8 Considero que la Lección de Escuela Sabática ayuda a mantener la unidad doctrinal de la iglesia	81,0588	208,559	,751	,952
9 Tengo profundo interés en la Lección de Escuela Sabática	81,4118	202,257	,838	,951
10 Siento que estudiar la Lección de Escuela Sabática me acerca más a Dios	81,1176	206,860	,682	,952
11 Me agrada el contenido de la Lección de Escuela Sabática	81,2941	208,596	,732	,952
12 Me es relevante estudiar la Lección de Escuela Sabática	81,2941	208,096	,757	,952
13 Acepto las ideas de la Lección de Escuela Sabática	81,0588	207,809	,789	,951

14 Estudiar la Lección de Escuela Sabática me conduce a tener un día positivo	81,1765	208,654	,685	,952
15 Siento emoción cada vez que leo mi Lección de Escuela Sabática	81,4706	203,515	,754	,951
16 Me agrada le forma como está estructurado u organizado el material de la Lección de la Escuela Sabática	81,3529	209,618	,632	,953
17 Cada trimestre adquiero la Lección de Escuela Sabática	81,5294	208,390	,647	,953
18 Aparto tiempo diario para el estudio de la Lección de Escuela Sabática	81,7059	203,596	,853	,951
19 Llevo a la práctica lo que aprendo en la Lección de Escuela Sabática	81,7647	206,941	,765	,951
20 Participo en el repaso de la Lección de Escuela Sabática cada sábado en la iglesia	82,0000	199,375	,752	,952
21 Estudiar la Lección de Escuela Sabática me conduce a tener un mejor estilo de vida	81,3529	199,493	,857	,950
22 Influyo en otros para que estudien su Lección de Escuela Sabática	81,8824	215,235	,420	,954
23 Dialogo con algunas personas sobre la Lección de Escuela Sabática en la semana	81,6471	209,368	,619	,953
24 Invito a estudiar a algún ser querido conmigo la Lección de Escuela sabática	81,9412	211,309	,608	,953
25 Influyo en otros para que practiquen lo que la Lección de Escuela Sabática dice	81,6471	209,493	,614	,953
26 Considero que la información de del estudio de la Lección de Escuela Sabática me puede ser útil para diferentes situaciones en la vida	81,0588	211,559	,601	,953
27 Hago anotaciones sorbe mi guía de estudio (folleto) de la Lección de Escuela Sabática	81,5882	206,632	,592	,953
28 Subrayo los puntos que considero más relevantes al estudiar la Lección de Escuela Sabática	81,5294	208,265	,549	,954

Confiabilidad

Prueba final

Estadísticos del total elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
1 Considero que la Lección de Escuela Sabática es útil para mi devoción personal	80,9412	219,809	,233	,956
2 Comprendo el lenguaje de la guía de estudio (folleto) de la Lección de Escuela Sabática	81,5294	216,140	,494	,954
3 Conozco cual es el propósito de la Lección de Escuela Sabática	81,3529	213,868	,439	,954
4 Conozco el proceso que se sigue al escribir la Lección de Escuela Sabática	82,1765	217,029	,303	,956
5 Comprendo el tema central de cada semana al estudiar la Lección de Escuela Sabática	81,5882	213,632	,600	,953
6 Estudiar la Lección de Escuela Sabática me ayuda a comprender mejor la biblia	81,1765	212,654	,569	,953
7 Descubro nuevos temas al estudiar la Lección de Escuela Sabática	81,0588	208,559	,751	,952
8 Considero que la Lección de Escuela Sabática ayuda a mantener la unidad doctrinal de la iglesia	81,0588	208,559	,751	,952
9 Tengo profundo interés en la Lección de Escuela Sabática	81,4118	202,257	,838	,951
10 Siento que estudiar la Lección de Escuela Sabática me acerca más a Dios	81,1176	206,860	,682	,952
11 Me agrada el contenido de la Lección de Escuela Sabática	81,2941	208,596	,732	,952
12 Me es relevante estudiar la Lección de Escuela Sabática	81,2941	208,096	,757	,952
13 Acepto las ideas de la Lección de Escuela Sabática	81,0588	207,809	,789	,951
14 Estudiar la Lección de Escuela Sabática me conduce a tener un día positivo	81,1765	208,654	,685	,952

15 Siento emoción cada vez que leo mi Lección de Escuela Sabática	81,4706	203,515	,754	,951
16 Me agrada le forma como está estructurado u organizado el material de la Lección de la Escuela Sabática	81,3529	209,618	,632	,953
17 Cada trimestre adquiero la Lección de Escuela Sabática	81,5294	208,390	,647	,953
18 Aparto tiempo diario para el estudio de la Lección de Escuela Sabática	81,7059	203,596	,853	,951
19 Llevo a la práctica lo que aprendo en la Lección de Escuela Sabática	81,7647	206,941	,765	,951
20 Participo en el repaso de la Lección de Escuela Sabática cada sábado en la iglesia	82,0000	199,375	,752	,952
21 Estudiar la Lección de Escuela Sabática me conduce a tener un mejor estilo de vida	81,3529	199,493	,857	,950
22 Influyo en otros para que estudien su Lección de Escuela Sabática	81,8824	215,235	,420	,954
23 Dialogo con algunas personas sobre la Lección de Escuela Sabática en la semana	81,6471	209,368	,619	,953
24 Invito a estudiar a algún ser querido conmigo la Lección de Escuela sabática	81,9412	211,309	,608	,953
25 Influyo en otros para que practiquen lo que la Lección de Escuela Sabática dice	81,6471	209,493	,614	,953
26 Considero que la información de del estudio de la Lección de Escuela Sabática me puede ser útil para diferentes situaciones en la vida	81,0588	211,559	,601	,953
27 Hago anotaciones sorbe mi guía de estudio (folleto) de la Lección de Escuela Sabática	81,5882	206,632	,592	,953
28 Subrayo los puntos que considero más relevantes al estudiar la Lección de Escuela Sabática	81,5294	208,265	,549	,954

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,954	28

Estadísticos de la escala

Media	Varianza	Desviación típica	N de elementos
84,4706	224,515	14,98381	28

Resultados de los datos demográficos**Sexo**

Estadísticos		
Sexo		
N	Válido	107
	Perdidos	0

Edad

Estadísticos		
Edad		
N	Válido	107
	Perdidos	0
Media		20.1028
Mediana		20.0000
Moda		18.00
Mínimo		16.00
Máximo		31.00

Nacionalidad

Estadísticos		
Nacionalidad		
N	Válido	105
	Perdidos	2

Semestre

Estadísticos		
Semestre		
N	Válido	106
	Perdidos	1

Modo preferente de estudiar la Lección

Estadísticos		
Modo preferente de estudiar la Lección		
N	Válido	106

	Perdidos	1
--	----------	---

Años de pertenecer a la Iglesia Adventista del Séptimo Día

Estadísticos		
Años de pertenecer a la Iglesia Adventista del Séptimo Día		
N	Válido	105
	Perdidos	2

Asiste a una clase de Escuela Sabática

Estadísticos		
Asiste a una clase de Escuela Sabática		
N	Válido	107
	Perdidos	0

Días de la semana que estudia su lección

Estadísticos		
Días de la semana que estudia su lección		
N	Válido	106
	Perdidos	1

Tipo de lección que estudia

Estadísticos		
Tipo de lección que estudia		
N	Válido	105
	Perdidos	2

Dimensión cognitiva

		COGNI Dimensión cognitiva	AFEC Dimensión afectiva	CONDUC Dimensión conductual
N	Válido	107	107	107
	Perdidos	0	0	0
Media		3.2878	3.1751	2.7236
Error estándar de la media		.05061	.05995	.06034
Mediana		3.3750	3.2500	2.7273
Moda		3.75	4.00	2.91
Desv. Desviación		.52354	.62018	.62418
Varianza		.274	.385	.390
Rango		2.50	2.25	2.92
Mínimo		1.50	1.75	1.08
Máximo		4.00	4.00	4.00

Dimensión afectiva

Estadísticos					
		COGNI Dimensión cognitiva	AFEC Dimensión afectiva	CONDUC Dimensión conductual	
N	Válido	107	107	107	
	Perdidos	0	0	0	
Media		3.2878	3.1751	2.7236	
Error estándar de la media		.05061	.05995	.06034	
Mediana		3.3750	3.2500	2.7273	
Moda		3.75	4.00	2.91	
Desv. Desviación		.52354	.62018	.62418	
Varianza		.274	.385	.390	
Rango		2.50	2.25	2.92	
Mínimo		1.50	1.75	1.08	
Máximo		4.00	4.00	4.00	

Dimensión conductual

Estadísticos					
		COGNI Dimensión cognitiva	AFEC Dimensión afectiva	CONDUC Dimensión conductual	
N	Válido	107	107	107	
	Perdidos	0	0	0	
Media		3.2878	3.1751	2.7236	
Error estándar de la media		.05061	.05995	.06034	
Mediana		3.3750	3.2500	2.7273	
Moda		3.75	4.00	2.91	
Desv. Desviación		.52354	.62018	.62418	
Varianza		.274	.385	.390	
Rango		2.50	2.25	2.92	
Mínimo		1.50	1.75	1.08	
Máximo		4.00	4.00	4.00	

Apéndice D.
Guía para elaborar la base de datos y hacer el análisis

1. Revisar las encuestas para descartar aquellas que estuvieron mal elaboradas.
2. Codificar las encuestas.
3. Elaborar las bases de datos.
4. Revisar la base de datos para evitar errores.
5. Determinar la confiabilidad del instrumento en la aplicación definitiva.
6. Obtener los resultados relacionados con la muestra.
7. Obtener los resultados obtenidos por la variable.
8. Obtener los resultados de cada una de las variables.
9. Sacar análisis complementarios que se consideren pertinentes.
10. Poner en un apéndice las salidas de los resultados más importantes.

LISTA DE REFERENCIAS

- Andrade, Claudionor Corrêa de. *Diccionario teológico: con un suplemento biográfico de los grandes teólogos y pensadores*. Miami, Florida: Patmos, 2002.
- Asociación General de los Adventistas del Séptimo Día. *Manual de la iglesia*. Doral, FL: Asociación publicadora interamericana, 2015.
- Beardsley Hardy, Lisa M. "El legado perdurable de la Reforma Protestante". *Diálogo*, 2017.
- Bernal Torres, César Augusto, Gustavo Adolfo Urdaneta Silva, y Carlos Fernando Duitama Ochoa. *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Colombia: Pearson Educación de Colombia S.A.S., 2016.
- Betz, Charles H. *Técnicas de enseñanza para la lección de escuela sabática de adultos*. Buenos Aires, Argentina: ACES, 1994.
- Blackmer, Sandra. "Why Attend Sabbath School?" *Adventist Review Online*, 2012. <https://www.adventistreview.org/2012-1511-7>.
- Blenkinsopp, Joseph. *El pentateuco, introducción a los cinco primeros libros de la Biblia*. Navarra, España: Editorial Verbo Divino, 2009.
- Breves biografías de los Pioneros Adventistas Centro White - Washington. "Breves biografías de los Pioneros Adventistas Centro White - Washington". Consultado el 21 de abril de 2020. http://www.contestandotupregunta.org/i_pioneros.pdf.
- "Calculadora de Muestras". Consultado el 8 de octubre de 2018. http://www.corporacionaem.com/tools/calc_muestras.php.
- Campbell, Michael W., Abner F. Hernández, y Cristian S. Gonzales. *La reforma protestante: estudios históricos y teológicos*. Montemorelos, México: Publicaciones Montemorelos, 2017.
- Carson, D. A. *Por amor a Dios: Devocional para apasionarnos por la Palabra*. Barcelona: Publicaciones Andamio, 2014.
- "Cognitivo: Concepto, Origen, Puntos débiles y Exponentes". Consultado el 25 de marzo de 2020. <https://concepto.de/cognitivo/>.
- "Compromiso de los jóvenes en la vida de la iglesia | Investigación Adventista". Consultado el 7 de abril de 2020.

<https://www.adventistresearch.org/blog/2017/09/engagement-young-people-church-life>.

Cosaert, Carl P. "The reliability of the New Testament Scriptures: Early Christians and the codex (part 2 of 2)". *Ministry Magazine*, 2011.

Coutsoumpos, Panayotis. *Pablo de Tarso*. Valencia, España: Fortaleza Ediciones, 2019.

Dabney, Robert Lewis. *Los cinco puntos del calvinismo*. Bellingham, WA: Tesoro Bíblico Editorial., 2017.

Davidson, Jo Ann. "Ministerio Adventista", *La Palabra de Dios: es origen y autoridad*, 75, núm. 1 (2003).

Davidson, Richard M. "Who Authored the Bible?" *Ministry Magazine*, 2012.

Donkor, Kwabena. "Who decided which books should be included in the Bible?" *Ministry Magazine*, 2012.

Edgren, Dave. "4 Ways to Make Sabbath School Great Again". Blog. <http://valuesinstory.blogspot.com/> (blog), 2018. <http://www.davedgren.com/2018/04/4-ways-to-make-sabbath-school-great.html>.

Editorial Definición MX. "Afectivo". Definición MX, 2015. <https://definicion.mx/afectivo/>.

"Egw - Pionero del mes". Consultado el 17 de noviembre de 2019. <https://whiteestate.org/pioneer/andrews.asp>.

Iglesia Adventista del Séptimo Día - División Interamericana. "En Interamérica, estudio muestra que la asistencia a la Escuela Sabática está es disminución y se necesitan mejoras", el 20 de noviembre de 2015. <https://www.interamerica.org/es/2015/11/en-interamerica-estudio-muestra-que-la-asistencia-a-la-escuela-sabatika-esta-es-disminucion-y-se-necesitan-mejoras/>.

"Encuesta global: hábitos de la escuela sabática | Investigación Adventista". Consultado el 8 de marzo de 2020. <https://www.adventistresearch.org/blog/2019/02/global-survey-sabbath-school-habits>.

Iglesia Adventista del Séptimo Día - División Interamericana. "Escuela Sabática". Consultado el 5 de noviembre de 2019. <https://www.interamerica.org/es/departament/escuela-sabatika/>.

- Escuela Sabática. "Escuela Sabática". Consultado el 24 de marzo de 2020.
<https://www.adventistas.org/es/escuelasabatica/sobre-nosotros/historia/>.
- Especial 160 Años Escuela Sabática*. Nuevo Tiempo, 2013.
<https://www.youtube.com/watch?v=ng7rz-iDk94&t=193s>.
- Everett Dick. *Fundadores del mensaje*. Kene, Texas: Gospel reproductions, 1995.
- Fernández Martínez, Jesús Alberto. *Una generación conectada con Jesús*. México: Editorial Montemorelos, N.L., 2015.
- García López, Félix. *El Pentateuco*. Navarra, España: Editorial Verbo Divino, 2010.
- Gelabert, Frances X. "El poder de la escritura y el reavivamiento". *Revista Ministerio*, 2011.
- General Conference of Seventh-Day Adventists, ed. *The Sabbath School Manual: For Sabbath School Officers And Teachers*. Nashville: Southern Pub. Association, 1956.
- , ed. *The Sabbath School Manual: For Sabbath School Officers And Teachers*. Nashville: Southern Pub. Association, 1979.
- González, Justo L. *Historia del cristianismo: Tomo 1*. Miami, Florida: Editorial Unilit, 2003.
- Gounelle, André. "Calvin and the Bible". Musée protestant. Consultado el 4 de noviembre de 2019. <https://www.museeprotestant.org/en/notice/calvin-and-the-bible/>.
- Greenleaf Floyd, Schewarz Richard W. *Portadores de luz, historia de la iglesia Adventista del Séptimo Día*. Brasilia, DF. Brasil: Asociación publicadora interamericana, 2000.
- Hall, Curtis. "Why the Church Needs Sabbath School". Seventh-Day Adventist Bible Study and Duscussion, el 12 de enero de 2017.
<https://ssnet.org/blog/church-needs-sabbath-school/>,
<https://ssnet.org/blog/church-needs-sabbath-school/>.
- Hans K., LaRondelle. "Lutero y el evangelio". *Ministerio Adventista*, 2000.
- . "Pablo, la ley y el pacto". *Revista Ministerio*, 2004.
- Hartley, Lionel. "A Brief History of the Origins of Sabbath School in the Seventh-day Adventist Church". Gold Coast Central SDA Church, 2013.
<http://www.lrhartley.com/sabbathschool/ss-origins.htm>.
- Hernández Sampieri, Roberto, Carlos Fernández Collado, y Pilar Baptista Lucio. *Metodología de la investigación*, 2014. <http://www.e-libro.com/ayuda>.

- Hernández Sampieri, Roberto, Carlos Fernández Collado, Pilar Baptista Lucio, Sergio Méndez Valencia, y Christian Paulina Mendoza Torres. *Metodología de la investigación*. México, D.F.: McGrawHill, 2014.
- Hernández Sampieri, Roberto, y Christian Paulina Mendoza Torres. *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill Education, 2018.
- Iglesia Adventista del Séptimo Día - Institucional. "Historia de la Iglesia Adventista en el Mundo". Consultado el 17 de noviembre de 2019.
<https://www.adventistas.org/es/institucional/los-adventistas/historia-de-la-iglesia-adventista/historia-no-mundo/>.
- Hoff, Pablo. *El pentateuco*. United States of America: Editorial Vida, 1978.
- "IBM SPSS Statistics for Macintosh", Version 25.0.
- Iglesia Evangélica Pueblo Nuevo. "Valdenses". Iglesia Evangélica Pueblo Nuevo. Consultado el 3 de noviembre de 2019.
https://www.iglesiapueblonuevo.es/index.php?codigo=enc_valdenses#once.
- INEE. "INEE | La Educación Obligatoria en México - Informe 2019". Consultado el 28 de febrero de 2020.
https://www.inee.edu.mx/medios/informe2019/stage_01/tem_05.html.
- "Juan Wiclef". Consultado el 3 de noviembre de 2019.
https://spanish.benabraham.com/html/juan_wiclef.html.
- Lacueva, Francisco. *Diccionario teológico ilustrado*. Barcelona: Editorial Clie, 2001.
- LaFollette, Mark. "Finding Ezra: Embracing the leader that you are". *Ministry Magazine*. Consultado el 3 de noviembre de 2019.
<https://www.ministrymagazine.org/https://www.ministrymagazine.org/archive/2017/11/Finding-Ezra>.
- Laurentiu A., Serban. "Whatever happened to adult Sabbath School?" *Ministry Magazine*, 2019.
<https://www.ministrymagazine.org/archive/2019/08/Whatever-happened-to-adult-Sabbath-School>.
- Lawrence, Maxwell. *Una nueva oportunidad Esdras Nehemías*. Miami, FL: Asociación Publicadora de interamericana, 1994.
- La Vanguardia. "Los expertos retrasan hasta los 27 años la edad en que los jóvenes maduran". Consultado el 19 de abril de 2020.
<https://www.lavanguardia.com/vida/20130124/54362286259/expertos-retrasan-edad-jovenes-maduran.html>.

- Houston Maranatha. "Los Pioneros Adventistas". Consultado el 17 de noviembre de 2019. <http://houstonmaranatha.org/los-pioneros-aventistas/>.
- forodelpez.foroactivo.com. "Los valdenses. La huella de los verdaderos cristianos.", 2016. <http://forodelpez.foroactivo.com/t663-los-valdenses-la-huella-de-los-verdaderos-cristianos>.
- Musée protestant. "Luther and Bible Reading". Consultado el 4 de noviembre de 2019. <https://www.museeprotestant.org/en/notice/luther-and-bible-reading/>.
- Maxwell, John C. *Las 21 leyes irrefutables del liderazgo: Siga estas leyes, y la gente lo seguirá a usted*. Thomas Nelson Inc, 2007.
- Miller, Nicholas. *The Reformation and the Remnant*. Oakland, California: Pacific Press, 2017.
- Morris, Charles G. *Introducción a la psicología*. Naucalpan de Juárez, Edo. de México: Pearson Educación de México, 2011.
- Moskala, Jirí. "Escuela Sabática, guía de estudio de la Biblia, Esdras y Nehemías". Gema Editores, 2019.
- Naenny, Eduardo. *Historia de los valdenses de Piamonte*. Miami, Fl: Asociación publicadora interamericana, 1890.
- Nichol, F. D., y H. M. Rasi. *Comentario Bíblico Adventista del Séptimo Día, 1 Crónicas a Cantares*. Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana., 1994.
- Office of Archives, Statistics, and Research. "Estudio Adventista de la Conexión del Siglo XXI del siglo XXI | Investigación Adventista". Consultado el 7 de abril de 2020. <https://www.adventistresearch.org/blog/2016/11/twenty-first-century-seventh-day-adventist-connection-study>.
- . "Report on Global Research, 2011–13". Annual Council. Seventh-day Adventist Church, 2013. [https://www.adventistresearch.org/sites/default/files/files/AC%202013%20Statistical%20Report%20\(revised\).pdf](https://www.adventistresearch.org/sites/default/files/files/AC%202013%20Statistical%20Report%20(revised).pdf).
- Ooltewah Tenn. "Importance of the Sabbath School and Its Significance to This Denomination". *Field Tidings*, 1918. <http://documents.adventistarchives.org/Periodicals/FT/FT19180313-V10-04.pdf>.
- Pagán, Samuel. *Pentateuco, interpretación eficaz hoy*. Barcelona: Editorial Clie, 2016.

- Patricia, Sánchez Seisdodos. “¿Qué entendemos por conducta? Concepto, tipos de conducta y técnicas”. CogniFit Salud, Cerebro & Neurociencia, 2018. <https://blog.cognifit.com/es/conducta/>.
- Piedra, Bety. Estadísticas alumnos primer y séptimo semestre, el 6 de marzo de 2020.
- Porto Pérez, Julián, y María Merino. “Definición de conducta — Definicion.de”. Definición.de, 2012. <https://definicion.de/conducta/>.
- Revival and Reformation Committee. “Revived by His Word: ‘A Journey of Discovery Together Through the Bible’”, 2012.
- nadadultministries.org. “Sabbath School”. Consultado el 21 de abril de 2020. <http://nadadultministries.org/sabbath-school>.
- Sabbath School Departament. “164 Years of Sabbath School”. Sabbath School & Personal Ministries. Consultado el 24 de marzo de 2020. <https://www.sabbathschoolpersonalministries.org/page-97>.
- Santrac, Aleksandar S. “Las Escrituras y la tradición: una reflexión adventista sobre la relación entre ambas”. *Diálogo*, 2015.
- Satelmajer, Nikolaus. “Sigue la Biblia”. *Revista Ministerio*, 2009.
- Schuckmann, Ana Laura. “Juan Huss”. *Reforma Luterana*, 2017. <http://reformaluterana.org/wp/juan-huss/>.
- Schwarz, Richard W., y Floyd Greenleaf. *Light Bearers: A History of the Seventh-Day-Adventist Church*. Überarb. Aufl. Nampa, Idaho: Pacific Press Publ. Assn, 2000.
- Schwarz, Richard W, Floyd Greenleaf, Rolando A Itin, y Tulio N Peverini. *Portadores de luz: historia de la Iglesia Adventista del Séptimo Día*. Buenos Aires, Argentina: ACES, 2002.
- Stevens, Libna. “En Interamérica, estudio muestra que la asistencia a la Escuela Sabática está es disminución y se necesitan mejoras”. Iglesia Adventista del Séptimo Día - División Interamericana, 2015. <https://www.interamerica.org/es/2015/11/en-interamerica-estudio-muestra-que-la-asistencia-a-la-escuela-sabatika-esta-es-disminucion-y-se-necesitan-mejoras/>.
- Sthepen, Robbins, Davis Decenzo, y Mary Coulter. *Fundamentos de administración*. Ciudad de México: Pearson Educación de México, 1995.
- Swanson, Gary B. “The History of Sabbath School”. Adventist DigitalLibrary, 2013. <https://adventistdigitallibrary.org/features/sabbathschool>.

“Todo por la gloria de Dios | Investigación Adventista”. Consultado el 30 de marzo de 2020. <https://www.adventistresearch.org/blog/2016/06/all-gods-glory>.

“Ulrico Zwinglio y la Palabra De Dios — Biblioteca En Línea Watchtower”. Consultado el 4 de noviembre de 2019. <https://wol.jw.org/es/wol/d/r4/lp-s/101969887>.

White, Elena G. de. *Consejos sobre la obra de la Escuela Sabática*. Ciudad de México: Gema Editores, 2010.

———. *El conflicto de los siglos*. Ciudad de México: Gema Editores, 2018.

———. *Mente, carácter y personalidad: pautas para la salud mental y espiritual*. Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1990.

———. *Profetas y Reyes*. Mountains View, California: Pacific Press Publishing Association, 1957.

GotQuestions.org. “Who was Jan Hus (John Huss)?” Consultado el 4 de noviembre de 2019. <https://www.gotquestions.org/Jan-Hus.html>.

Wilson, Darryl. “What Sunday School Statistics Can Tell Us, Part 1”. *Sunday School Revolutionary*, el 5 de marzo de 2018. <http://www.sundayschoolrevolutionary.com/sunday-school-statistics-can-tell-us-part-1/>.