

Ansiedad ante el aprendizaje del inglés como idioma extranjero y actitud hacia el maestro de inglés en estudiantes de secundaria

Delia Glomary España Reyes y Jaime Rodríguez Gómez

Facultad de Educación

Maestría de Educación

Universidad de Morelos

Problema

El propósito de esta investigación fue analizar la posible relación entre la ansiedad que presenta el estudiante ante el aprendizaje del inglés y la actitud hacia el maestro, de la forma que es percibida en estudiantes del nivel medio del Colegio Adventista de Quezaltepeque.

Metodología

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, correlacional, descriptivo, no experimental y transversal. Se realizó con 86 alumnos de educación media; se utilizaron dos instrumentos, la FLCAS (Foreign Language Classroom Anxiety Scale) y una subescala de Actitudes hacia el Maestro de Inglés. Ambos se valoran en escala Likert de cinco puntos.

Resultados

La ansiedad del alumno en general obtuvo una media de 3.2 (DE = 0.704), indicando un nivel de ansiedad *medio* del 56 %. Respecto de los factores, la aprensión comunicativa

alcanzó la media más alta y las actitudes negativas hacia el aprendizaje resultaron con la media más baja. Respecto de la actitud hacia el docente, se encontró una media de 3.3 (DE = 0.864), indicando una actitud media, con un promedio del 58 %.

Para probar la hipótesis, se usó la prueba estadística r de Pearson, con evidencia para rechazar la hipótesis nula ($r = -.324$, $p = .002$). Esto quiere decir que se da una correlación significativa, negativa y de baja importancia; cuanto mayor puntaje en la actitud percibida del docente, se observa un menor puntaje de ansiedad.

Conclusiones

Se concluye que la actitud percibida del docente está significativamente relacionada con la ansiedad hacia el aprendizaje del inglés y se relaciona de manera más importante con la ansiedad hacia los procesos y situaciones de aprendizaje. También, la ansiedad hacia el aprendizaje del inglés tiende a disminuir al avanzar en el nivel de estudios.