

Estrategias didácticas para mejorar la motivación hacia el aprendizaje significativo en alumnos de segundo grado de primaria grupo “A” del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes

Ami Abigail Nicolás Ramírez
Educación Primaria/Facultad de Educación
Universidad de Montemorelos

La educación formal básica, tiene objetivos claros basados en ofrecer una educación completa, tiene el propósito principal de formar buenos ciudadanos que sean pensantes y competentes en la vida. El maestro es el principal responsable en este proceso, pues tiene a su alcance elementos de investigación que le dan las herramientas y acciones para determinar causas y posibles soluciones a las necesidades de los alumnos y lograr fomentar en ellos la motivación. Este informe de prácticas profesionales presenta la intervención pedagógica que se llevó a cabo en el “Instituto Soledad Acevedo de los Reyes”, ubicado en el municipio de Montemorelos, Nuevo León, con el grupo de 2 “A” conformado por 18 alumnos de los cuales 12 son niñas y 6 niños. El tema del estudio en el que se centra el presente informe, son las estrategias didácticas para mejorar la motivación hacia el aprendizaje en los alumnos de segundo grado, grupo “A” del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes. Al concluir los ciclos de intervención docente, se logró el desarrollo de diferentes estrategias de evaluación, que fueron de gran utilidad para observar e identificar el nivel de avances y logros obtenidos en los alumnos; basados en conocimientos, habilidades, actitudes, motivación, iniciativa e interés.

Keywords: Estrategias didácticas, motivación, aprendizaje, alumnos, primaria.

Introducción

La educación en nuestros tiempos es definida como un proceso por el cual todo niño puede desarrollar diferentes capacidades no solo intelectuales, sino también físicas, sin dejar a un lado el fin social, que refuerza en el alumno valores, jerarquía, trabajo en equipo, entre otros. La educación debe ser considerada y reconocida como imprescindible en todos los ámbitos, ya que genera un mejor bienestar social, ofrece diversas oportunidades para crecer como persona elevando sus condiciones de vida y ampliando la demanda de trabajo. Este informe de prácticas profesionales presenta la intervención pedagógica que se llevó a cabo en el “Instituto Soledad Acevedo de los Reyes”, ubicado en el municipio de Montemorelos, Nuevo León, con el grupo de 2 “A” conformado por 18 alumnos de los cuales 12 son niñas y 6 niños. El tema del estudio en el que se centra el presente informe, son las estrategias didácticas para mejorar la motivación hacia el aprendizaje en

los alumnos de segundo grado, grupo “A” del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes.

Descripción del contexto

El “Instituto Soledad Acevedo de los Reyes” pertenece a la zona escolar 79, región 5, ubicado en Av. Carlos Canseco N.211, Col. Zambrano, C.P. 67512, en el municipio de Montemorelos Nuevo León. Este plantel educativo atiende alrededor de 500 alumnos, desde el nivel preescolar hasta el de secundaria y está liderado por la Maestra Sany Rangel. El equipo de maestros está conformado por una psicóloga, un capellán, una maestra de música, tres maestros de inglés, maestras auxiliares en diversos grupos y tres coordinadores, uno para el nivel preescolar, otro para nivel de primaria y otro para nivel de secundaria. El nivel de primaria está conformado por doce grupos (dos por grado, de primero a sexto) con un maestro titular respectivo. La jornada escolar es de turno matutino con un horario de 7:30 A.M. a 1:15 P.M. Como institución educativa

adventista brinda un servicio de calidad en el trabajo que se realiza, y muestra el gran compromiso de atender la mayor parte de las necesidades de sus alumnos.

Descripción de los participantes y su interacción en el aula

El grupo de segundo año “A” de primaria. está conformado por 18 alumnos, de los cuales 6 son niños y 12 niñas, cuyas edades oscilan entre los 7 y 8 años. Los niños pertenecen a familias de tipo nuclear y vienen de distintos lugares de la República Mexicana y/o diversos municipios. El salón de clases es suficientemente amplio. Dispone de una gran variedad de materiales para diferentes actividades en clase y extra-clase como material didáctico, artístico, escolar, etc.

Focalización del tema o problema

Para conocer más a detalle las características, las necesidades y las áreas de oportunidad del grupo, se realizó un examen diagnóstico al inicio del ciclo escolar, con el objetivo de conocer el nivel educativo con el que ingresó cada alumno y así identificar las áreas de oportunidad para mejorar su desempeño escolar. En las dos primeras semanas de trabajo con el grupo, se priorizó la observación y el análisis en el desempeño, comportamiento, actitudes y aptitudes de cada alumno. Uno de los puntos positivos más sobresalientes que se observó en el grupo, fue su buen nivel académico; por otro lado, se detectó un comportamiento fuerte de indisciplina y distracción al momento de recibir indicaciones o explicaciones durante el trabajo en el aula. Las prácticas del séptimo semestre permitieron identificar las necesidades de los alumnos en el área de aprendizaje, enfocadas principalmente en captar su atención y despertar el interés hacia los contenidos académicos.

Dentro del grupo se identificaron diversos y repetitivos comportamientos de negación hacia una buena conducta, con manifestación de desánimo y desmotivación al realizar determinadas actividades en el aula, agresividad acompañada de un mal vocabulario entre compañeros de clase, negándose a atender indicaciones, a seguir instrucciones, no respetan las reglas, manifestando muy poca empatía, y estados emocionales negativos y descontrolados, afectando al resto de los alumnos.

Diagnóstico del problema

Al realizar las observaciones durante las prácticas pedagógicas del séptimo semestre, se manifestó la gran necesidad de fortalecer el aprendizaje en las diversas asignaturas por medio de la motivación y estimulación. Al momento de evaluar las actividades de los alumnos, se decidió con la maestra titular, utilizar los parámetros: logrado, en proceso, avance inicial y no logrado. Se elaboraron rúbricas, designadas para evaluar diferentes aspectos como actitudes y aptitudes de los alumnos ante una clase.

Antecedentes

Qué es la motivación

La motivación es un elemento que debe estar presente en todo momento en el aula de clases. Cuando un alumno está motivado, puede darse por factores internos o externos. Los internos son todos aquellos que el niño manifiesta de forma natural, sin necesidad de que alguien o algo los provoque; y los externos tienen que ser provocados por otros factores, como los incentivos, las recompensas, los regalos, etc. Existen distintas acciones o palabras que pueden estimular la motivación en una persona, es decir, que se sienta entusiasmado, valorado, capaz e importante. El estado emocional y la actitud suelen ser alteradas por un efecto positivo. Tomando esto en cuenta es importante mencionar lo que Woolfolk (2006) declara, “la motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta”. (p.669)

Tipos de motivación

En este apartado es importante mencionar que autores como Del Campo (2012), Klinger (2002), Alonso García (2016), Anaya-Durand y Anaya-Huertas (2010) dividen la motivación en el aprendizaje en dos clases: motivación intrínseca y motivación extrínseca.

Se puede mencionar que “la motivación intrínseca es aquella que surge del mismo individuo, él o ella la controla y tiene la capacidad para autoreforzarse. Cuando se disfruta la realización o el proceso de una actividad, existe motivación intrínseca positiva”. (Anaya-Durand y Anaya-Huertas, 2010, p.7) algunos autores como Klinger (2002) coinciden en que, en este tipo de motivación, el estudiante tiene un deseo inherente

de desarrollarse a nivel personal satisfaciendo así esta necesidad, por lo que el maestro, al entender estas necesidades debe adaptarse y aplicar estrategias adecuadas para despertar la motivación del alumno.

El término motivación extrínseca se refiere al desempeño de una actividad a fin de obtener algún resultado separable y, por lo tanto, contrasta con el de motivación intrínseca que se refiere al hacer una actividad por la satisfacción inherente que ocasiona la actividad por sí misma. (Richard M. Ryan and Edward L. Deci, 2000, p.6).

Motivación académica

La motivación académica es la actitud que el alumno tiene hacia el colegio y hacia las tareas que en ella se involucran. Está estrechamente relacionada con las emociones y los aprendizajes significativos que son influidos por medio de la motivación.

González Fernández (2007) concibe la motivación académica como una condición básica para que fluya el rendimiento escolar. Según Pintrich y de Groot (1990), la motivación académica comprende los siguientes elementos: a. Componentes de valor: metas de aprendizaje. b. Componentes de expectativa: autopercepciones y creencias. c. Componente afectivo. De la Fuente y Justicia (2004) dan suma importancia a la motivación en el ámbito escolar, que en forma directa e intencionada modifica la conducta humana y que va relacionada con las aspiraciones que tenga el estudiante dentro del proyecto de vida.

Papel del docente

La motivación debe estar siempre presente en todo acto que conlleve al aprendizaje del alumno. La meta principal y prioritaria del maestro es inducir motivos a los alumnos para lograr el aprendizaje esperado, estimularlos para que se involucren y participen de manera activa e iniciativa propia, evitando la presión. El docente juega un papel sumamente especial y delicado, ya que de él depende directamente que el alumno pueda alcanzar su mayor desempeño y se sienta deseoso por adquirir nuevos conocimientos y habilidades. La función que desempeña el profesor tiene gran relevancia sobre la forma en que el alumno se desenvuelve en la jornada escolar. Por

consiguiente, el profesor debe conocer qué tipo de actuaciones son efectivas para favorecer la motivación de sus alumnos (Del Campo, 2012). Al conocer el docente a cada uno de sus alumnos le será más fácil saber qué tipo de estrategias podrán ayudarlo a potenciar el aprendizaje y la motivación del grupo e individualmente.

Qué son las estrategias

Las estrategias se realizan con el propósito de lograr los objetivos que se han planteado, para tomar decisiones y para conseguir los mejores resultados posibles. Está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación. La investigación en las estrategias de enseñanza ha abordado aspectos como el diseño y empleo de objetivos e intenciones de enseñanza, preguntas insertadas, ilustraciones, modos de respuesta, organizadores anticipados, redes semánticas, mapas conceptuales y esquemas de estructuración de textos, entre otros (Díaz Barriga y Lule, 1978). Su objetivo consiste en adquirir conocimientos y llegar a la comprensión a través de mecanismos psicológicos como la relación de los contenidos.

Tipos de estrategias

Despertar la curiosidad del alumno en el salón de clases es una estrategia para el aprendizaje del alumno, por lo que Gilbert (2015), menciona que: "los científicos de mayor éxito, muchas veces no son los de más talento, sino aquellos a quienes empuja la curiosidad". (p.197) Aragón (2019) Clasifica algunas de las estrategias que considera más importantes de la siguiente forma:

1. Estrategias de elaboración: Este tipo de estrategia de aprendizaje consiste en establecer una relación entre lo que se va aprender y lo que ya se ha asimilado y resulta familiar.
2. Estrategia de ensayo: Es una de las estrategias de aprendizaje más utilizadas por los estudiantes. Consiste en la repetición constante ya sea de forma escrita o hablada de los contenidos que se desea que queden alojados en nuestra memoria.
3. Estrategia de estructuración: Esta es una buena estrategia para organizar el contenido que se quiere asimilar. En

ocasiones resulta más sencillo crear anclajes y hacer relaciones entre los conceptos para una mayor comprensión.

4. Estrategia de apoyo: Es una estrategia efectiva para consolidar y potenciar otras técnicas de aprendizaje. Mejora las condiciones de otras estrategias, gracias a que les aporta recursos tan importantes como la motivación, la atención, concentración, etc.
5. Estrategia de estudio: Tanto la comprensión como la asimilación son dos claves fundamentales para la adquisición de conocimientos y la consolidación de aprendizajes. Las estrategias que se basan en estos dos aspectos básicos gozan de una mayor posibilidad de éxito. Esta estrategia conforma lo que se consideran las bases del estudio y el aprendizaje significativo.

Las estrategias y el aprendizaje

Las estrategias y el aprendizaje “Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas”. (Diez Barriga Castañeda y Lule, 1986 Hernández 1991) Martín, Catalina y Román (2013) señalan que “las estrategias de aprendizaje están constituidas por todas las actividades y operaciones mentales en las cuales se involucra el aprendiz durante el proceso de aprendizaje y tienen por objeto influir en el proceso de codificación de la información”.

Utilidad de las estrategias en el proceso educativo

El uso de buenas estrategias ayuda a que el estudiante conozca el esfuerzo que se requiere para la elaboración de una tarea y utilice los recursos para realizarla. Interés y motivación se convierten, pues, en condiciones indispensables para toda actividad de aprendizaje, y su progresiva optimización se consigue ayudando a los alumnos(as) a analizar de manera realista sus posibilidades y atribuir los resultados de su aprendizaje al esfuerzo y la dedicación. (Monereo y Castello, 1997).

Qué es el aprendizaje

Díaz Bordenave (1986) define el aprendizaje como la modificación relativamente permanente en la disposición o en la capacidad del hombre, ocurrida como resultado de su actividad y que no puede atribuirse simplemente al proceso de crecimiento y maduración o a causas tales como enfermedad o mutaciones genéticas. Beltrán (1990) define el aprendizaje como “un cambio más o menos permanente de la conducta que se produce como resultado de la práctica”. Por su parte Crispin M. (2011), señala que, el aprendizaje es un desarrollo multifactorial donde los alumnos aprenden de lo que cotidianamente realizan. Así mismo Montenegro (2003), sostiene que el aprendizaje es una transformación en la adquisición de conocimientos para volverlos apropiados, esto de forma cognitiva.

Estilos de aprendizaje

Honey y Mumford (1992, citado en Gallego y Martínez) mencionan que “un estilo de aprendizaje es una descripción de las actitudes y comportamientos que determinan la forma preferida de aprendizaje del individuo”. Este concepto está relacionado con las características de cada persona en su proceso de aprendizaje. Alonso, Gallego y Honey (1994) los definen como “rasgos cognitivos, afectivos y psicológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo cada día los discentes perciben, interrelacionan y procesan información ante distintas situaciones de aprendizaje” (p.48).

Factores que influyen en el aprendizaje

El aprendizaje es influido por un ambiente de cambio y transformación de la persona. Lo hace más apto para comprender, adaptar, asimilar, memorizar, entre otras; por consiguiente se manifiesta como una vida útil para servir a los demás y a su propia vida en sus dimensiones social, física, emocional y mental.

Objetivo

Realizar una intervención pedagógica utilizando la motivación como estrategia que favorece el aprendizaje de los alumnos de segundo grado del “Instituto Soledad Acevedo de los Reyes” en forma participativa.

Metodología

1. Primer ciclo de intervención

Durante el trayecto de esta intervención se utilizaron diferentes estrategias de motivación para promover el aprendizaje significativo en los alumnos. Para esto se diseñaron diferentes actividades en donde el alumno pudiera sentirse estimulado y deseoso por aprender, utilizando su razonamiento y sus habilidades para trabajar en el aula.

Las acciones implementadas con las que se trabajó durante las prácticas fueron las siguientes:

1. Las mascotas del silencio.
2. Mis amigos los peces.
3. Mi acuario.
4. Construyendo una historia.
5. Cuidando mi planeta.
6. Una más que tú.

Actividad 1. Las mascotas del silencio

Descripción: en esta actividad cada alumno recibió una bolsita con un pompón que le fue entregado al inicio de cada clase (el color del pompón fue de acuerdo con el color de su mesa). Esta mascota (pompón) solo acompañaría a aquel niño que trabajara en silencio. En el momento en que el alumno comenzara a platicar, su mascota debía ser recogida y devuelta al frasco donde estaba. Aquellos alumnos a quienes al finalizar el mes nunca se les quitó su pompón, podían llevarlo como su juguete favorito como incentivo al finalizar el mes. Esta actividad se realizó en la primera semana de febrero, de lunes a viernes, durante todas las jornadas. **Objetivo:** propiciar un ambiente de motivación para trabajar en el aula con una actitud de respeto, silencio y orden. **Explicación:** se mostró frente al grupo un frasco transparente lleno de pompones; se les contó una historia relacionada con estas pequeñas mascotas sin hogar, que necesitaban ser adoptadas por alumnos comprometidos y dispuestos a brindarles un hábitat de silencio. Todo el grupo se mostró interesado y deseoso de tener una mascota para cuidarla. **Confrontación:** en cuanto a los resultados de la actividad, todos los alumnos participaron de forma activa. La mayor parte del grupo mostró interés y compromiso; para algunos

alumnos fue realmente un desafío debido a su inquietud y lo difícil para mantenerse en sus lugares y en orden durante el trabajo en el aula. **Disciplinamiento:** mantener el orden, corregir conductas no apropiadas y promover un ambiente agradable que propicie el aprendizaje en los alumnos. **Estilos de liderazgo:** es la forma en cómo el docente se posiciona y se desenvuelve frente al grupo para lograr los objetivos planteados. **Reconstrucción:** es importante tomar en cuenta la cantidad de los recursos didácticos que se necesitan para llevar a cabo cualquier actividad, ya que algunos alumnos los extravían, otros no los llevan, pues no todos los niños son cuidadosos con su material; por esto se debe contar con material extra. En esta actividad se evaluó el esfuerzo esmerado de cada alumno al trabajar en orden y en silencio dentro del aula de clases.

Actividad 2. Mis amigos los peces

Descripción: para esta actividad se trabajó por equipos y se explicó que cada equipo tendría una pecera pegada en una parte del salón con tres pececitos de distintos colores, el rosa representando la disciplina, el naranja la limpieza y el púrpura actividades entregadas en tiempo y forma, es decir, que ningún integrante debía quedarse en la hora del descanso a terminar algún ejercicio. **Objetivo:** propiciar que el alumno se mantenga motivado al esmerarse por cumplir con sus trabajos a tiempo, mantener su área limpia y tener una buena conducta. **Explicación:** A cada equipo se le asignó una pecera y tres pececillos de distintos colores, cada uno de estos les evaluó un aspecto distinto. En forma general se le explicó al grupo la nueva actividad motivándolos para que al finalizar la semana su pecera permaneciera llena, ya que esto los haría acreedores de un sticker que pegarían en un lugar especial y visible dentro del salón y que, al finalizar las semanas de la intervención por la maestra practicante, se les daría un pequeño incentivo de acuerdo con la cantidad de peces que lograran obtener. Se recalcó mucho la importancia de ayudarse y motivarse unos a otros. **Confrontación:** se tuvo una participación adecuada por parte de un 85% del grupo, los alumnos mostraron entusiasmo y el primer día todos los equipos conservaron sus tres peces; pero, al transcurrir los días de la semana, un 50% de

ellos comenzaron a vaciar sus peceras, no necesariamente porque todo el equipo estuviera fallando en algo, normalmente era por un solo integrante, fue difícil para los equipos afectados, por lo que comenzaron a manifestar su inconformidad, pidiendo que se cambiara al integrante que les estaba provocando una pérdida de puntos. Al principio los alumnos consideraron más fácil pedir un cambio que apoyarse y motivarse unos con otros. **Reconstrucción:** al transcurrir los días de la primera semana aplicando esta estrategia se suscitaron varios desacuerdos entre los miembros de ciertos equipos y comenzaron a pedir cambio de compañeros. Probablemente el que cada alumno tuviera su propia pecera habría evitado este tipo de enfrentamientos, pero sin duda resultó favorable para fomentar el compañerismo y la empatía entre ellos.

Actividad 3. Mi acuario

Descripción: En esta actividad se le asignó a cada alumno un pequeño cuaderno hecho con hojas blancas, que fue decorado con una foto suya y con colores. Cada viernes se les entregó un sticker de pez a los integrantes de los equipos para que al finalizar la semana su pecera permaneciera llena. **Objetivo:** motivar a los alumnos para que durante la semana obtengan sus tres peces por cumplir con sus trabajos a tiempo, mantener su área de trabajo limpia y tener una buena conducta. **Explicación:** se confeccionaron pequeños cuadernitos con hojas blancas y se le entregó uno por alumno para que fueran pegando los stickers que se les entregaba por semana. Se les dio la oportunidad para que cada uno pusiera su fotografía y lo decoraran como ellos quisieran. Los alumnos ganadores con más peces en su libro “mi acuario” se les dieron puntos acumulables para canjearlos por incentivos. **Confrontación:** en el desarrollo de la actividad se observó que los alumnos se esforzaron de manera constante y entusiasta por entregar sus trabajos a tiempo, por platicar menos y permaneciendo en sus lugares. Durante las dos últimas semanas de febrero se integraron al grupo dos alumnos más y se fue uno; en esta actividad esto fue en desventajoso para ellos, pues no tenían conocimiento de la estrategia y no se contaba con material extra para proporcionarles en ese momento. **Reconstrucción:** al momento de llevar a cabo esta actividad es importante resaltar las

reglas y constantemente motivar a los alumnos por medio de elogios y palabras positivas; de esta forma las probabilidades de que exista un cambio o un avance significativo son mayores. Es importante que los docentes interioricen en el papel que juega la motivación dentro de los logros de cada alumno, así podrá estimular y enriquecer a sus estudiantes.

Actividad 4. Construyendo una historia

Descripción: para esta actividad se le entregó a cada alumno una hoja blanca donde debían inventar un cuento haciendo uso de su imaginación, cuidando su ortografía, redacción y trazo de letra. Se ocuparon los dos periodos asignados para la materia de español, ya que este ejercicio estaba relacionado de manera directa con un contenido de la asignatura. Al final los cuentos serían intercambiados y evaluados entre compañeros. **Objetivo:** que los alumnos se sintieran motivados e interesados por mejorar su escritura, redacción y ortografía. **Explicación:** como actividad previa a esta estrategia, se les contó una historia con el objeto de que tuvieran una idea de que ellos también podían inventar y redactar. Cada alumno tuvo la oportunidad de utilizar su imaginación y creatividad para escribir un cuento, la consigna fue de escribir con su mejor letra y que cuidaran la ortografía; además tuvieron suficiente tiempo para escribir y se cuidó el ambiente del salón para que fuera propicio para la actividad y evitar las interrupciones. Al finalizar intercambiaron su cuento con otro compañero, se lo llevaron a casa y con la ayuda de un adulto lo leyeron frente al espejo. **Confrontación:** al grupo de segundo grado le encanta escuchar historias, así es que estuvieron atentos, callados y en el momento de darles indicaciones respondieron con mucho entusiasmo para escribir su cuento. Les resultó muy divertido ser autores de su propio cuento, utilizando sus personajes, animales o deportes favoritos. Para esta actividad se elaboró una rúbrica que ayudó a evaluar ortografía, signos de puntuación, creatividad, trazo de letra, portada del cuento y limpieza, con el fin de ver los avances entre la primera y la segunda intervención. **Reconstrucción:** los resultados que se obtuvieron en esta intervención fueron realmente satisfactorios, ya que un 70% de los alumnos puso empeño en la realización de esta actividad e incluso solicitaron hojas extra para continuar

escribiendo. Sin embargo, es importante recalcar que el intercambio de cuentos para llevarlos a casa y leerlos no dio buenos resultados, ya que al día siguiente un 15% de los alumnos no habían traído el cuento de vuelta y no se pudo trabajar en la corrección en ese día. El proveerles del material necesario ayudó a que todos tuvieran las mismas oportunidades para elaborar un buen trabajo, el atender sus dudas, motivarles constantemente y apoyarles, les transmitió más seguridad para desenvolverse en el incipiente arte de escribir.

Actividad 5. Cuidando mi planeta

Descripción: Se explicó al grupo el propósito de esta actividad, se indicó que formarían cinco equipos de no más de cuatro integrantes, se designó a uno de los integrantes del grupo como líder. Cada equipo trajo al salón de clases hojas recicladas, revistas y periódicos viejos. Esta actividad se llevó a cabo la última semana de febrero y las dos primeras semanas de marzo, durante los jueves, 30 minutos antes de terminar la jornada de clases. **Objetivo:** que los alumnos hicieran conciencia y motivarlos para evitar hacer mal uso de la materia prima, y que tuvieran presente que a su corta edad pueden cuidar el planeta de muchas formas sencillas y prácticas. **Explicación:** en primer lugar, se organizó el aula acomodando las mesas en un solo espacio, luego se colocaron en forma ordenada en el centro del salón. Se les proyectaron dos videos de la contaminación del planeta, para que identificaran cómo esta situación afecta a todo ser viviente. Frente a los alumnos se colocó una caja de cartón para cada equipo, cada uno sacó de sus mochilas las hojas que traían de casa y con su líder de equipo se organizaron para pegar las hojas recicladas en la caja, luego la pintaron y decoraron para que en ésta acomodaran sus recipientes con el lonche. Se hicieron dos propuestas sobre el cuidado del planeta; en primer lugar, nadie debía arrancar hojas de su cuaderno y utilizar cada hoja por los dos lados, y en segunda instancia todos los alumnos que no trajeran lonche de su hogar y se veían con la necesidad de comprar en la cooperativa escolar, trajera consigo de casa un recipiente para que le sirvieran la porción de comida; todo esto con el propósito de reducir el uso de los desechables. Todos los alumnos

estuvieron de acuerdo. **Confrontación:** fue sorprendente la actitud que tomaron los alumnos después de ver el video que se les proyectó, varias lágrimas rodaron por sus mejillas. Realmente tuvo un impacto y un alcance inimaginable. Todos se mostraron muy entusiastas por llevar a cabo este nuevo proyecto. La actividad de que trajesen al salón de clases un recipiente para evitar el uso de desechables, se llevó a cabo las dos primeras semanas de marzo, de lunes a viernes. Esta estrategia no dio los resultados esperados ya que solo el 60% de los alumnos llevaron el recipiente que se les pidió, el 40% restante lo trajo hasta la segunda semana y eso no permitió darle seguimiento puntual a la estrategia. **Reconstrucción:** en la actualidad se tiene al alcance diferentes herramientas que ayudan a que una clase sea más significativa y llamativa, como es el uso de las TICS. Mediante el uso de estos recursos el alumno abre su mente a nuevos saberes.

Actividad 6. Una más que tú

Descripción: la actividad inició dando un repaso general de las tablas del 1 al 4; enseguida le fue asignado a cada alumno una tarjeta. La maestra practicante mencionó el propósito y las reglas del juego, recalcando que el alumno que tuviera la respuesta de la multiplicación que había en su tarjeta debía levantar la mano y decir en voz audible su respuesta, si esta era correcta podía observar las tarjetas de sus compañeros de mesa y dar respuesta a alguna, cabe mencionar que todas las tarjetas tenían multiplicaciones diferentes. Esta actividad se realizó las dos últimas semanas de febrero y las dos primeras semanas de marzo, los miércoles, 25 minutos antes del primer receso. **Objetivo:** Motivar a los alumnos para que, mediante el juego les sea divertido aprender las tablas de multiplicar. **Explicación:** A la indicación de la maestra normalista todos los jugadores dieron vuelta a su tarjeta y la colocaron sobre la palma de su mano. Cada tarjeta tenía una multiplicación que ellos debían responder mentalmente, el primero que logró responderla alzó la mano y se puso de pie, su respuesta fue correcta así que tuvo la oportunidad de ver las tarjetas de sus compañeros de mesa y dar el resultado. En otras mesas también comenzaron a ponerse de pie dando respuesta a su tarjeta. Al decir las respuestas de las

multiplicaciones de otros y ser asertivas, estas cambiaron de dueño y pasaron en manos de los alumnos que habían dado la respuesta. El juego terminó cuando todas las multiplicaciones fueron resueltas. El ganador fue uno de los alumnos que terminó con ocho tarjetas en su mano. **Confrontación:** los alumnos respondieron positivamente y mantuvieron su nivel de motivación durante el juego, porque les resultó divertido y atractivo ya que todos querían ganar. Se hizo una retroalimentación repasando las tablas de multiplicar, preguntándolas en orden y salteadas. No todos lograron dominarlas al cien, pero si lograron aprenderse las. **Reconstrucción:** antes de iniciar cualquier actividad es importante recalcar las reglas y cerciorarse que nadie tenga duda respecto a lo que se va a hacer, esto evitará que en plena actividad los alumnos no sepan cómo participar y se tenga que detener para explicar de nuevo.

A continuación, se muestra la gráfica donde se pueden observar los resultados obtenidos en cada una de las secuencias didácticas del primer ciclo de intervención, extraídos de los instrumentos de evaluación y acopio de datos, mismos que se realizaron mediante diferentes actividades.

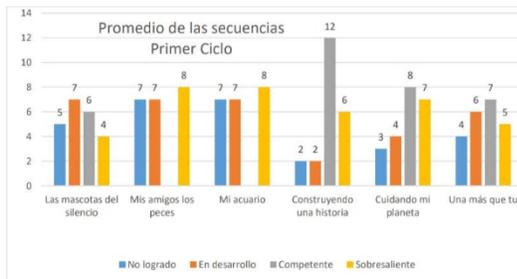


Figura 4. Promedio de las secuencias del primer ciclo



Figura 5. Palabras leídas al término del primer ciclo

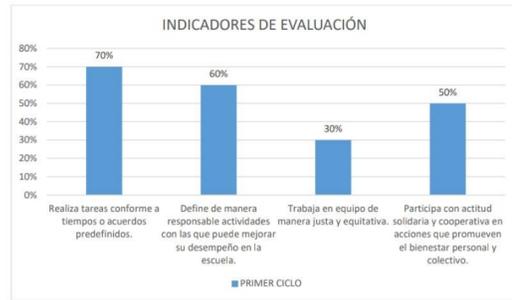


Figura 6. Resultados de aprendizajes esperados en el primer ciclo.

La propuesta de mejora

Se tuvo la oportunidad de analizar, evaluar y reflexionar sobre el primer ciclo de intervención; con la finalidad de elaborar una propuesta de mejora y llevarla a cabo en el segundo ciclo. Esto contribuyó a buscar estrategias más enfocadas para complementar el logro de los objetivos y fortalecer algunas competencias del perfil del normalista

2. Segundo ciclo de intervención

En el segundo ciclo, se dio continuidad a las estrategias ya implementadas en la primera intervención, basadas en la motivación para promover el aprendizaje significativo en los alumnos y en las competencias profesionales del docente. Fueron cuatro estrategias que se implementaron en el segundo ciclo de intervención.

Actividad 7. Banderines arriba

Descripción: para esta actividad se le proporcionó a cada mesa un banderín rojo que se utilizó para solicitar material didáctico, algún permiso para salir al baño o beber agua, y un banderín amarillo para señalar el término de una actividad o la solicitud para participación en clase. **Objetivo:** propiciar al alumno a participar, preguntar, solicitar algún material, siguiendo un orden, utilizando un banderín. **Explicación:** desde el inicio de la jornada de clases todos los equipos contaron con sus dos banderines en su mesa (uno rojo y uno amarillo). Cada vez que algún alumno deseaba participar tenía derecho de levantar el banderín amarillo; cuando el alumno necesitaba solicitar un permiso para ir al baño solo levantaba el banderín rojo y la maestra iba a su lugar para atenderle. Esta actividad contribuyó a tener un mejor control y manejo del grupo propiciando un ambiente más propicio para el aprendizaje. Esta

actividad ayudo a mejorar la disciplina y el orden dentro del salón de clases, ya que un 90% de los alumnos se involucraron y siguieron las instrucciones haciendo uso de estas.

Confrontación: a pesar de que al principio el grupo no estaba acostumbrado ni adaptado a trabajar bajo una estrategia que exigiera un orden en el aula, resultó muy favorable para la gran mayoría, ya que tuvieron la oportunidad de participar o de solicitar algún permiso con tan solo levantar un banderín desde su lugar lo cual les resultó emocionante y cómodo; además aprendieron que no es necesario alzar la voz más que otro compañero para captar la atención del maestro; tomando en cuenta la importancia de esperar su turno y respetar el de otros compañeros.

Actividad 8. ¡Encuétrame si puedes!

Descripción: por medio de una hoja repleta de imágenes pequeñas, el alumno escucha y sigue instrucciones, haciendo según se le indica. Esta actividad se implementó en dos momentos, uno en el mes de febrero y otro en marzo, tomando 15 minutos de la clase de español. **Objetivo:** que los alumnos aprendan a seguir instrucciones y desarrollen su comprensión auditiva. **Explicación:** a cada niño se le entregó una hoja impresa completamente llena de dibujos, la maestra practicante dio la indicación de que cada alumno colocara en su espacio de trabajo solo su estuchera, para que no se distrajesen con nada. Se solicito de su atención completa ya que solo una vez daría las indicaciones para que el alumno encerrara, coloreara, tachara, palomeara o dejara en blanco cierto dibujo que cumpliera con las características mencionadas. Solo algunos alumnos escucharon con mucha atención cada una de estas indicaciones y lograron seguir la secuencia. **Confrontación:** esta actividad se logró captar la atención y la concentración de un 70% del grupo, para el otro 30% resultó ser un verdadero reto por la falta de concentración, ya que por lo general están acostumbrados a recibir la misma indicación de manera repetitiva y aunque se les dijo claramente que no se les diría más de una vez cada indicación se confiaron. **Reconstrucción:** en las evaluaciones los resultados no fueron tan favorables, ya que una gran parte del grupo obtuvo un bajo puntaje, esto

fue un reflejo de la falta de concentración al momento de escuchar y seguir las indicaciones.

Actividad 9. ¡Llévame a casa!

Descripción: por medio de gafetes con una frase motivadora se buscó felicitar y encomiar el esfuerzo y el desempeño del alumno en alguna materia o actitud favorable presentada ante alguna situación. Para esta actividad se tomó en cuenta el comportamiento y los resultados académicos del alumno por semana, 5 minutos antes de terminar la jornada de clases de los viernes se incentivó a los alumnos destacados de la semana. **Objetivo:** motivar a los alumnos encomiando y elogiando el cumplimiento de sus responsabilidades semanales, mediante el uso de gafetes. **Explicación:** para esta actividad hubo una preparación previa de diferentes gafetes personalizados, de esta forma los alumnos podían llevarse alguno a casa y compartir su experiencia según su esfuerzo al finalizar la semana de clases. Cinco minutos antes de que terminar la jornada se mencionaron los nombres de los alumnos destacados de la semana y que mostraron una mejora en el cumplimiento de trabajos o que mantuvieron una conducta favorable.

Confrontación: esta actividad fue relevante y especial para los alumnos, principalmente para aquellos a los que constantemente se les llamaba la atención por ser inquietos o por la falta de cumplimiento al entregar trabajos a tiempo, pero nunca se les reconocía su esfuerzo y sus progresos.

Reconstrucción: Los alumnos al ver que algunos de sus compañeros comenzaron a llevarse un gafete a casa, se sintieron deseosos por también ser reconocidos y se propusieron esforzarse más, entregando sus trabajos a tiempo y permaneciendo en sus lugares; esto resultó muy fácil para una minoría del 30% del grupo, pero para el otro 70% de los alumnos resulto desafiante.

Actividad 10. ¿Aceptas el reto?

Descripción: Se confeccionaron una serie de tarjetas con retos como: dibuja una casa mientras cuentas del 1 al 30, entre otros. Esta actividad se implementó de lunes a viernes, a partir de la última semana del mes de febrero hasta la segunda semana de marzo y los alumnos que terminaban sus trabajos a antes del tiempo establecido tenían

acceso a este ejercicio. **Objetivo:** motivar a los alumnos a entregar las actividades asignadas en tiempo y forma. **Explicación:** en el escritorio de la maestra se colocó una pequeña caja que tenía dentro diferentes tarjetas, cada una tenía escrito un reto diferente; todos eran divertidos y resultaron favorables para poner en acción el pensamiento matemático, la motricidad, la creatividad del alumno. Cada vez que un alumno terminó una actividad antes que el resto de sus compañeros podía acercarse al escritorio y tomar una ficha de la caja que la alumna normalista tenía en su escritorio, luego regresaba a su lugar y de manera silenciosa la leía y cumplía el reto según le indicara la tarjeta. **Confrontación:** Esta actividad cumplió con su objetivo, ya que fue una fuente de motivación para que el alumno se esmerara por terminar rápido sus trabajos, le resultó muy divertido y atractivo tener la oportunidad de que con toda libertad pudiera tomar una de estas tarjetas y realizar lo que se le pedía; esto al mismo tiempo se mantuvo ocupado y en su lugar mientras el resto del grupo terminó. **Reconstrucción:** la mayoría de los alumnos lograron ser partícipes de esta actividad, aunque no todos mostraron ser responsables con el cuidado del material. Hubo momentos donde algunos compañeros se distraían viendo las diferentes actividades que sus compañeros realizaban al aceptar el reto de su ficha.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de las actividades implementadas durante el segundo ciclo de intervención, representados en una gráfica de barras.

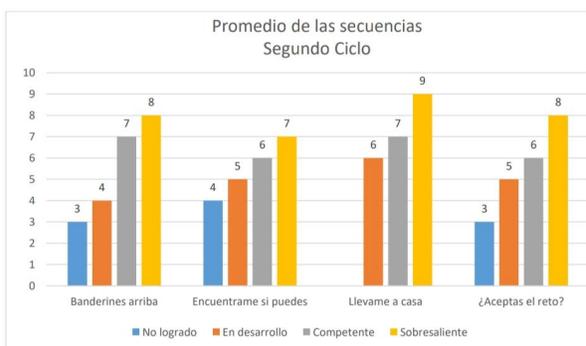


Figura 7. Promedio de las secuencias del segundo ciclo.



Figura 8. Comparación de palabras leídas entre el primer y segundo ciclo.



Figura 9. Aprendizajes del primer y segundo ciclo.

Transformación de la práctica

Para tener una mejora en la práctica docente es necesario enriquecerla por medio del análisis, la reflexión y la evaluación de los resultados obtenidos del trabajo en el aula. De esta manera conocer cómo se desarrolla cada competencia y cómo se puede crecer en la docencia. La investigación se realizó a partir de un área de oportunidad que se observó en el grupo de segundo grado, la problemática enfocada en analizar la falta de motivación para promover un aprendizaje significativo en los alumnos. Al concluir los ciclos de intervención docente, se logró el desarrollo de diferentes estrategias de evaluación, que fueron de gran utilidad para observar e identificar el nivel de avances y logros obtenidos en los alumnos; basados en conocimientos, habilidades, actitudes, motivación, iniciativa e interés. En base a los resultados revelados se puede observar una mejora significativa en el rendimiento académico.

Conclusiones y recomendaciones

Para la realización de este informe de prácticas profesionales se utilizaron las bases de la investigación-acción, que han sido de un aporte significativo para fortalecer los aprendizajes de los alumnos y desarrollar las competencias docentes propuestas por el Plan de Estudios 2012 para las Escuelas Normales.

Antes de elegir una propuesta de mejora, es necesario conocer y tomar en cuenta la problemática que gira en torno a la educación, considerando el panorama completo que ayudará a planear, actuar e intervenir asertivamente. Es esencial el uso de diferentes estrategias y evaluaciones que:

- Incluya técnicas e instrumentos de recogida de datos.
- Ayude al docente a detectar el desempeño del alumno.
- Lleve un registro de los aprendizajes del alumno.
- Fomente la motivación.

Cabe recalcar que las áreas de oportunidad que se trabajaron dentro del aula, contribuyeron a mejorar el trabajo frente al grupo y hacerlo en forma profesional, motivando al docente a seguir desarrollando las competencias en el ejercicio activo de la docencia.

Referencias

- Anaya Durand, A. y Anaya Huertas, C. (2010). ¿Motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes. *Tecnología, Ciencia, Educación*, 25(1), 5–14.
- Beltrán, J., García-Alcañiz, E., Moraleda, M., G. Calleja, F. y Santiuste, V. (1987). *Psicología de la educación*. Madrid: Eudema.
- Crispín, M. (2011). *Aprendizaje autónomo orientación para la docencia*. México: Publicaciones de la universidad Iberoamericana.
- De la Fuente, J. y Justicia, F. (2003). *Regulación de la enseñanza para la autorregulación del aprendizaje en la universidad*. Aula Abierta, 82(1), 161-171.
- Díaz-Barriga, F. y Lule, M.L. (1978), Efectos de las estrategias preinstruccionales en alumnos de secundaria de diferentes niveles socioeconómicos, Tesis de licenciatura, México: Facultad de Psicología, UNAM.
- Del Campo, M. P. H. (2012). ¡Yo quiero aprender! Una revisión al concepto de motivación. *Revista Académica de la Universidad Católica del Maule*, (43), 41–55.
- Gilbert, I. (2005). *Motivar para aprender en el aula*. México: Paidós.
- González Fernández, A. (2007). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 10(25). Recuperado de <http://reme.uji.es/articulos>
- Klinger, W. (2002). Factors for success in second language learning. Recuperado de <http://www2.ice.usp.ac.jp/wklinger/QA/articles/2002/factors.doc>.
- Monereo, C. (1997). *Las Estrategias de Aprendizaje. Como Incorporarlas a la Práctica Educativa*. Barcelona: Edebe.
- Montenegro, I. (2003). *Aprendizaje y desarrollo de las competencias*. Colombia: Magisterios
- Pintrich, P.R. y De Groot, E.V. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom performance. *Journal of educational psychology*, 82(1), 33-40.
- Richard M., R., y Edward L., D. (enero 2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. *American Psychologist*, 55(1), 3-6.
- Montenegro, I. (2003). *Aprendizaje y desarrollo de las competencias*. Colombia: Magisterios
- Woolfolk, A. E. (1999) *Psicología educativa*. México: Prentice-Hall.