

# Estrategias sistematizadas y el grado de motivación por la lectura en estudiantes de quinto grado en nivel primaria del “Instituto Soledad Acevedo de los Reyes” en Montemorelos, Nuevo León, en el curso 2019-2020

Jael Samai Arteaga Guillén  
Educación Primaria  
Facultad de Educación  
Universidad de Montemorelos

En el quinto grado de la escuela primaria Soledad Acevedo de los Reyes se aplicaron, durante el tercer y cuarto bimestre, estrategias sistematizadas de lectura en respuesta a los planteamientos de la Ruta de Mejora Escolar y para determinar la diferencia entre el grado inicial y final de dicho tratamiento. La investigación fue de tipo empírica, cuantitativa, experimental, longitudinal y descriptiva. La población estuvo constituida en el pre-test por 25 estudiantes y por 24 alumnos en el post-test. En el mes de marzo de 2020 se aplicó de forma individual el pre-test, donde fueron contestadas 20 declaraciones sobre la motivación presentada hacia la lectura. Durante el mes de marzo y abril de 2020, se aplicó el tratamiento que consistió en estrategias sistematizadas de lectura, compuestas por 24 capítulos de la biblia, 20 fichas de comprensión lectora, 2 dinámicas de lectura, 1 producción de cuento 4 exámenes y varios libros. Mediante el análisis de datos de los 20 criterios, se obtuvo una media aritmética, en el pre-test de 2.1320 y una desviación estándar de .16701 para la variable motivación. Así mismo, el análisis de datos arrojó una media aritmética en el post-test de 2.3208 y una desviación estándar de 22598 para la variable motivación. Al correr la prueba estadística, después de utilizar las estrategias sistematizadas de lectura, se encontró diferencia significativa entre el pretest y el post-test de motivación hacia la lectura y al correr la prueba P de valor de significancia encontramos un valor de 0.429 mostrando que las estrategias sistematizadas de lectura al grado de motivación fueron bajo estadísticamente.

*Keywords: Estrategias Sistematizadas, Grado de Motivación, Lectura, Primaria.*

## Introducción

Es primordial abordar la motivación como aspecto fundamental del aprendizaje y el sentido recíproco que éste debe tener con relación a la motivación. Uno de los aspectos más relevantes para que se dé el aprendizaje es la motivación, y no hay duda de que cuando no existe, los estudiantes difícilmente aprenden. No siempre hay ausencia de motivación; en ocasiones lo que se presenta es una inconsistencia entre los motivos del profesor y los del estudiante, o se convierte en un círculo vicioso el hecho de que éstos no estén motivados porque no aprenden (Ospina, 2016). En términos más precisos, la motivación escolar tiene que ver más concretamente con la activación de los recursos cognitivos para aprender aquello que la escuela propone como aprendizaje (Valenzuela, 2007), y

no sólo realizar la tarea específica como un mero deber o responsabilidad en un momento dado.

En este sentido, la interrogante con respecto a la motivación, en términos generales de la actividad, debe ir enfocada con el valor de la tarea y con el sentido de competencia que percibe el alumno frente a ella, pero también a nivel general, con los motivos que le dan sentido al aprendizaje cognitivo del alumno. El interés corresponde a cuánto disfruta el sujeto la realización de la tarea, considerando este punto como el eje central en el que gira el valor que el alumno da a su motivación, ya que el goce de la realización de la actividad repercute proporcionalmente a nivel psicológico mejorando el desempeño de manera significativa (Vansteenkiste, 2006). Al hablar de la lectura es necesario conocer el contexto fisiológico que sucede en la persona; se sabe que el cerebro humano tiene dos hemisferios que trabajan

interconectada mente; el lado derecho es creativo y el izquierdo es académico o abstracto.

Un ejemplo fácil de entender es al momento de escuchar una canción, las palabras serán procesadas en el hemisferio izquierdo y la música en el lado derecho (Ortiz, 2001). Se entiende entonces que al momento de realizar una lectura el cerebro trabaja de manera simultánea al procesar las palabras de lado izquierdo mientras que la motivación es percibida de lado derecho. Debido a la importancia de la lectura ya mencionada, los gobiernos desde hace más de quince años, sobre todo de América Latina han trabajado para implementar estrategias novedosas en sus sistemas educativos, sobre todo de educación básica, para impulsar el desarrollo de la lectura en niños y en jóvenes (Ferreiro, 2000).

México es un país en vías de desarrollo, en donde se trabaja para avanzar en áreas tanto socioeconómicas, educativas y de salud, para llegar a ser un mejor país. En cuanto a la educación hay ciertos rezagos, entre los cuales se encuentra la deserción escolar o el analfabetismo; de acuerdo con la normatividad actual, una persona mayor de 15 años está en rezago educativo si no cuenta con el nivel de educación obligatoria vigente al momento en que debía haberla cursado; además se considera que un niño de 3 a 15 años de edad está en rezago educativo si no cuenta con la educación básica obligatoria y no asiste a un centro de educación formal; esto imposibilita el crecimiento conjunto, adecuado y equilibrado del país, los cuales son sostén y pieza clave en el desarrollo de habilidades para la vida productiva del individuo.

La problemática que se presenta puede ser resuelta desde los primeros años de la educación del individuo, enfatizando el interés y valor intrínseco que el niño da al estudio, así como a la motivación por la lectura, evaluando las herramientas usadas para alcanzar el aprendizaje deseado. La adquisición temprana e integral del dominio por la competencia lectora ha sido y es el objetivo apremiante de la inspección de la zona escolar No. 79, a la cual pertenece la escuela primaria del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes, siendo este objetivo primordial para la institución y en forma particular para el quehacer dentro del aula. Esta investigación tiene como objetivo conocer el grado de motivación por la

lectura y el uso de estrategias sistematizadas en los alumnos del quinto año de la escuela primaria del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes en Montemorelos, Nuevo León, durante el curso escolar 2019-2020.

### **Lectura**

Entender la importancia de la lectura en el infante de edad escolar es de suma importancia para desarrollar modelos eficaces para la creación de sistemas que ayuden al alumno a tener los aprendizajes que serán la base para la adquisición de futuros conocimientos.

En Temas para la Educación (2011) el saber leer es uno de los pilares para la adquisición de conocimiento tanto en el ámbito cotidiano como escolar, puesto que los alumnos al ir avanzando los grados académicos incrementan la exigencia de una destreza lectora y escrita, que se ve mayormente favorecida si esta capacidad se convierte en un hábito en la vida de los alumnos. Según Haro (2014), la importancia de la lectura se centra en el beneficio del libre albedrío e independencia intelectual que le aporta al ser humano la lectura, y lo cataloga como un acto de amor propio. Entonces se llega a la conclusión parcial que alguien que lee por gusto, por el placer de leer, es la prueba definitiva de que realmente es un buen lector, de que tiene la afición de leer (Lasso, 2004).

La lectura es pues, sin miedo a equivocarnos, la llave con la que podemos abrir los libros del conocimiento, al ser el medio para adquirir un sinfín de aprendizajes; siendo la niñez la etapa ideal para comenzar con su enseñanza, ya que el niño tiene mayor disposición intelectual para el aprendizaje. La enseñanza de los niños debe guiarse por principios diferentes de los que gobiernan la enseñanza de los animales irracionales. La bestia debe únicamente acostumbrarse a someterse a su maestro, pero el niño debe aprender a controlarse a sí mismo. La voluntad debe enseñarse para que obedezca los dictados de la razón y la conciencia (White 1964).

### **Relación entre leer y escribir**

A menudo pensamos que la lectura y la escritura son aprendizajes mecánicos y puramente instrumentales, pero en realidad son aprendizajes

fundamentales cuya transferencia cognitiva y afectiva va mucho más allá de lo que podríamos imaginar, por algo, a nivel universal, se consideran los tres aprendizajes esenciales para la vida: la lectura, la escritura y el pensamiento lógico-matemático (Aprendizaje de la lecto-escritura). El aprendizaje humano, en todas sus dimensiones, se configura a través de la acción, que es fundamentalmente simbólica (los símbolos tienen un significado propio que los sujetos aprenden en base a la acción y al significado que le dan los demás). Para Oliva (1999), en el lenguaje se relacionan la sociedad y el proceso educativo.

Según Teberosky (2000), cuando el niño comienza con su proceso de alfabetización (la escritura) aprende a diferenciar lo que es un dibujo de la escritura. Aprenden a distinguir aquello que consideran que debe ser leído y crean esquemas mentales sobre el orden de las letras y buscan formar palabras con éstas. Para Condemarin (1984), las evidencias apoyan el punto de vista de que el aprendizaje del lenguaje oral y escrito está caracterizado por la internalización de las reglas a través de la formación de hipótesis y confrontación.

### **Fundamentos para el aprendizaje de la lectura**

Como se ha observado, son muchos los beneficios que nos da la lectura y más aún en combinación con la escritura. Sin embargo, debe comprenderse que la lectura superflua no es la que nos generará el mayor conocimiento en nuestros alumnos, sino aquella que va enfocada a engrandecer y conocer el amor de Dios, es aquí donde encontramos el primer fundamento, y el más importante para la enseñanza de la lectura.

Como menciona White (1964), una de las primeras lecciones que necesita aprender el niño es la obediencia, se le debe enseñar al niño a obedecer desde antes que tenga la edad suficiente para razonar, igual comenta que algunos padres piensan que pueden dejar a sus pequeños que hagan lo que les plazca y cuando sean mayores podrán razonar con ellos, sin embargo, esto es un error. Comenzar a enseñar desde la infancia, es la mejor de las medidas que se puede tomar en un niño, ya que en ese momento su mente está mayormente preparada para recibir las enseñanzas vitales para lo largo de su vida.

Para la SEP (2011), la enseñanza de las prácticas sociales del lenguaje durante la educación básica tiene como propósito que los estudiantes adquieran herramientas que les permitan participar de forma activa en el contexto escolar y en la vida cotidiana; la lectura, la escritura y la expresión oral son las principales concepciones en las que se focalizan las prácticas sociales del lenguaje. La SEP (2016) nos esclarece aún más el propósito de la enseñanza en los niños, al afirmar que la educación involucra formar ciudadanos libres, participativos, responsables e informados, capaces de ejercer y defender sus derechos, que participen activamente en la vida social, económica y política de México.

### **Estrategias sistematizadas**

White (1964) comenta algo sobre los sistemas y la forma adecuada de enseñar a un niño desde su corta edad. Han de enseñar a sus hijos en forma agradable, sin reñir ni censurarlos, procurando ligar consigo el corazón de los pequeños con sedosas cuerdas de amor. Sean todos, padres y madres, maestros, hermanos y hermanas mayores, una fuerza educadora para fortalecer todo el interés espiritual, y para introducir en el hogar y en la vida escolar una atmósfera sana que ayude a los niños menores a crecer en la educación y admonición del Señor.

Para White (1971) el sistema que mejor motivación ofrece al niño que está en proceso de aprendizaje es el que tiene como centro de método, a Cristo. Ella comenta: “Enséñese al niño y al joven que todo error, toda falta, toda dificultad vencida, llega a ser un peldaño hacia las cosas mejores y más elevadas. Por medio de tales vicisitudes han logrado tener éxito todos los que han hecho de la vida algo digno de ser vivido”.

Ahora bien, la SEP (2016) comenta que la dinámica dentro de la escuela es compleja debido a la diversidad de factores relevantes en ella. En un ambiente favorable para el aprendizaje, los maestros logran una comunicación efectiva con cada alumno y ello posibilita atenderlos de manera personal y productiva.

### **Evaluación de la lectura**

Para White (1971) los maestros deben de hacer por sus alumnos algo más que impartir conocimiento de los libros. Su posición como guías e instructores de los jóvenes es de la mayor

responsabilidad, porque les ha sido confiada la obra de amoldar la mente y el carácter. Para Zorrilla (2005) la comprensión lectora, entraña una complejidad por sí sola, aún para los lectores más capaces. A la hora de analizar la evaluación de la comprensión lectora, es preciso considerar cuáles son los objetivos de dicha lectura, ya que el carácter de la evaluación y los procedimientos que han de emplearse dependen de ellos.

Se deben de hacer evaluaciones en donde se obtengan puntuaciones en medida que se pueda obtener información de la organización y el almacenamiento de la información en la memoria y la combinación con otras medidas, con el fin de saber que tanta retentiva tienen los alumnos al momento de hacer una primera lectura. La evaluación constituye a la autorregulación cognitiva pues realimenta al alumno con argumentos claros y constructivos sobre su desempeño (SEP 2016).

### **Motivación**

Como menciona White (1964) se debe enseñar lecciones de sencillez y confianza, donde enseñar a amar, a temer y a obedecer al Creador. En todos los planes y los propósitos de la vida del alumno, la gloria de Dios debería de ocupar un lugar sobresaliente; su amor debería ser la motivación principal de cada acción. La SEP (2016) menciona que enseñar implica entablar una relación humana por excelencia que requiere que el profesor establezca una relación cercana con el aprendiz, que sepa acerca de sus intereses y circunstancias particulares. Carrillo (2009), alude a la motivación como una actitud interna y positiva frente al nuevo aprendizaje, es lo que mueve al sujeto a aprender, es por tanto un proceso endógeno. Es indudable que en este proceso en que el cerebro humano adquiere nuevos aprendizajes, la motivación juega un papel fundamental, además de una actitud favorable para aprender.

### **Objetivo general**

Conocer el grado de motivación por la lectura y el uso de estrategias sistematizadas en los alumnos del quinto año de la escuela primaria del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes en Montemorelos, Nuevo León, durante el curso escolar 2019-2020.

### **Objetivos específicos**

1. Comparar el uso de las estrategias sistematizadas con el grado de motivación por la lectura de los alumnos del quinto grado de la escuela primaria Instituto Soledad Acevedo de los Reyes en Montemorelos, Nuevo León, durante el curso escolar 2019-2020.
2. Conocer el grado de motivación hacia la lectura de los alumnos de quinto grado.
3. Describir las variables lectura y motivación.
4. Hacer un aporte de los resultados a la escuela donde se realiza la investigación.

### **Hipótesis**

¿Existe un efecto significativo entre el uso de estrategias sistematizadas y el grado de motivación por la lectura de los alumnos del quinto grado de la escuela primaria del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes en Montemorelos, Nuevo León, ¿durante el curso escolar 2019-2020?

### **Metodología**

En esta investigación, la población estudiada fueron los alumnos de quinto año de la escuela primaria Soledad Acevedo de los Reyes del ciclo escolar 2019-2020. El total de participantes en el pre-test fue de 25 alumnos y el total de participantes en el pos-test fue de 24, para el análisis estadístico fueron considerados los alumnos que participaron en ambos test.

La variable independiente o tratamiento utilizado en la presente investigación es el uso de estrategias sistematizadas de lectura con los alumnos de quinto año de primaria.

El tratamiento consistió en la aplicación de 5 estrategias de lecturas de manera sistematizada, una por día de la semana y con un horario establecido.

### **Lectura de los jueces**

La lectura tuvo como propósito que los niños estimularan el desarrollo de las habilidades de lectura, se inició de manera grupal y guiada, ya que

cada alumno sabía que capítulo y actividad debía hacer por día, también se anexaron algunos exámenes de manera aleatoria para comprobar la lectura de la misma, En total se registraron veinticuatro capítulos con frecuencia fue de un capítulo por día, al final de la actividad se premió a los niños que realizaron todas las lecturas y actividades.

#### **Reto de los libros**

La actividad se centró en proporcionar a los alumnos distintos libros para una lectura sincronizada, estimulando un hábito lector fuera del aula y por gusto propio, los veinticinco libros se rotaron en veinticinco días para lograr que todos los alumnos, cumplieran con el objetivo dándoles también la oportunidad de leer en tiempos libres y así terminar con el reto en menos días, la actividad se programó para veinticinco días, pero algunos alumnos terminaron los libros en quince días.

#### **Lectómetro**

En una hoja especial dividida en dos, con mi nombre y el grupo de quinto "A" se anotaron el nombre de los libros o artículos que se leyeron en la semana, con el propósito de hacer una comparación y de quien leía más y fomentar la competencia entre el hábito lector de la maestra y de los alumnos, al finalizar la semana se platicaba sobre los títulos escritos en la hoja y se premió a quien tuviera más títulos, con frecuencia de dos semanas.

#### **Ficha de comprensión lectora**

La actividad tenía como finalidad ayudar la comprensión lectora de los niños para poder aumentar el grado de dificultad de los libros que actualmente leían, todos los días antes de iniciar la materia de español se les entregaba una copia con una actividad de comprensión lectora la cual contestaban de manera individual y por un número establecido de minutos.

#### **Yo leo como**

Esta estrategia se centró en desarrollar la lectura de manera espontánea e imaginativa usando distintos tipos de voces para dar lectura al libro de español, se utilizaron tarjetas con distintos tipos de voz, los alumnos por turnos leían según lo que saliera en la tarjeta, con frecuencia de dos veces por semana también se llegó a implementar en ratos libres cuando los alumnos querían mejorar sus actuaciones al leer.

#### **Pasa la palabra**

Esta actividad se enfocó en la estimulación de la creatividad de los alumnos al escribir un cuento con una palabra escogida por otro compañero y luego de escribirlo debía darle lectura a todo el salón, un alumno por día y se llevó un orden de inicio desarrollo y final que era previamente calificado y corregido para darle lectura, buscando que todas las lecturas dejaran un valor específico.

#### **Instrumento**

##### **Motivación**

La EML, escala de motivación lectora, consta de 20 ítems, 10 de los cuales se utilizan para evaluar el autoconcepto lector (todos los ítems impares) y 10, para la valoración de la lectura (todos los ítems pares). Se trata de ítems de opción múltiple, donde los enunciados son abiertos, que se completan con las cuatro opciones de respuesta, las cuales combinan respuestas graduadas de diferentes tipos: frecuencia (de Siempre a Nunca), calidad (de Muy bien a Muy mal), cantidad (de Casi todo a Casi nada) e importancia (de Muy importante a No muy importante). La mitad de los ítems presenta las opciones ordenadas de la opción más positiva a la más negativa y la otra mitad en forma inversa para evitar respuestas estereotipadas.

##### **Confiabilidad**

Confiabilidad La confiabilidad del instrumento para los 20 criterios de la variable motivación hacia la lectoescritura, fue de .056 Dicho valor es considerado como medida de confiabilidad baja.

Para administrar los instrumentos del pre-test y del pos-test se llevó a cabo el siguiente procedimiento:

1. De forma individual se apartó a los niños para la resolución del instrumento, se explicó la forma de trabajo y se continuó a su realización.
2. Durante cuatro semanas se trabajaron las estrategias sistematizadas de lectura
3. Se volvió a aplicar el mismo instrumento al terminar el periodo de cuatro semanas, también de forma individual.

##### **Análisis de datos**

Por ser una investigación cuantitativa, para el análisis de los datos recolectados se usó el paquete estadístico statistical package for the social sciences (SPSS), versión 20.0 para Windows. Las

pruebas utilizadas en esta investigación fueron las siguientes: t de Student, la d de Cohen, análisis de varianza de un factor y la utilización de las medias aritméticas.

### Resultados

La investigación fue considerada de tipo empírica, cuantitativa, experimental, longitudinal y descriptiva. Las variables utilizadas en esta investigación fueron el grado de motivación y el autoconcepto lector. En la investigación se consideró a los alumnos de quinto año de primaria que estuvieron inscritos en el ciclo escolar 2019 – 2020 y que estuvieron presentes en la aplicación del pre-test y el post-test. De acuerdo con la cantidad de alumnos encuestados por su género en el pre-test, se distribuyeron de la siguiente manera: 36% fueron mujeres (n = 9) y el 64% fueron hombres (n = 16) y en el post-test fue el siguiente: el 32% fueron mujeres (n = 17) y el 64% fueron hombres (n = 17).

A continuación, se describe el comportamiento de la variable motivación hacia la lectura.

#### Pre-test

Mediante el análisis de datos de los 20 criterios referentes a la motivación por la lectura, se obtuvo una media aritmética de 2.1320 y una desviación estándar de .16701. Los indicadores que obtuvieron mayor valor, representado por la media aritmética y la desviación estándar de la motivación por la lectura con los estudiantes de quinto grado de primaria fueron los siguientes: (a) “Leer un libro es algo que a mí me gusta hacer” ( $\bar{X}=2.7551$ , DE = .96890.) y (b) “Mis mejores amigos piensan que leer es” ( $\bar{X}=2.7143$ , DE= .91287). Los indicadores de menor valor de motivación por la lectoescritura de estudiantes de quinto grado de primaria fueron los siguientes: (a) “Cuando leo solo, comprendo” ( $\bar{X}= 1.3469$ , DE = . 48093) y (b) “Leer es” ( $\bar{X}=1.5306$  , DE = . 64878). Según la escala de medición equivalente utilizada, el resultado indica que los estudiantes de quinto año de primaria mostraron un grado de motivación por la lectoescritura entre medio y alto.

#### Pos-test

Mediante el análisis de datos de los 20 criterios referentes a la motivación por la lectura, se obtuvo una media aritmética de 2.3208 y una desviación

estándar de .04613. Los indicadores que obtuvieron mayor valor, representado por la media aritmética y la desviación estándar de la motivación por la lectura con los estudiantes de quinto grado de primaria fueron los siguientes: (a) “Cuando sea grande yo” ( $\bar{X}= 2.5714$ , DE = .86603) y (b) “Cuando estoy en un grupo contando historias, yo” ( $\bar{X}=2.5714$ , DE = .76376). Los indicadores de menor valor de motivación por la lectura con los estudiantes de quinto grado de primaria fueron los siguientes: (a) “cuando me encuentro con una palabra que no conozco, yo puedo” ( $\bar{X}= 1.5306$ , DE = .64878); y (b) “Las personas que leen mucho son” ( $\bar{X}=1.8163$ , DE =.63487.). Según la escala de medición equivalente utilizada, el resultado indica que los estudiantes de quinto año de primaria mostraron un grado de motivación por la lectura entre medio y alto.

### Conclusiones

En el quinto grado de la escuela primaria Soledad Acevedo de los Reyes se aplicaron, durante el tercer y cuarto bimestre, estrategias sistematizadas de lectura en respuesta a los planteamientos de la Ruta de Mejora Escolar y para determinar la diferencia entre el grado inicial y final de dicho tratamiento. La investigación fue de tipo empírica, cuantitativa, experimental, longitudinal y descriptiva. La población estuvo constituida en el pre-test por 25 estudiantes y por 24 alumnos en el post-test.

En el mes de marzo de 2020 se aplicó de forma individual el pre-test, donde fueron contestadas 20 declaraciones sobre la motivación presentada hacia la lectura. Durante el mes de marzo y abril de 2020, se aplicó el tratamiento que consistió en estrategias sistematizadas de lectura, compuestas por 24 capítulos de la biblia, 20 fichas de comprensión lectora, 2 dinámicas de lectura, 1 producción de cuento 4 exámenes y varios libros.

Las pruebas utilizadas en esta investigación fueron las siguientes: la t de Student y las medias aritméticas. Para medir la variable grado de motivación hacia la lectura se usó el Cuestionario de Motivación hacia la Lectura, conformado por 20 criterios con un rango de respuestas dentro de una escala Likert que comprende frecuencia, calidad, cantidad e importancia. La escala mide el grado de

motivación hacia la lectura, que cuenta con tres niveles: bajo, medio y alto.

Mediante el análisis de datos de los 20 criterios, se obtuvo una media aritmética, en el pre-test de 2.1320 y una desviación estándar de .16701 para la variable motivación. Así mismo, el análisis de datos arrojó una media aritmética en el post-test de 2.3208 y una desviación estándar de .22598 para la variable motivación. Al correr la prueba estadística, después de utilizar las estrategias sistematizadas de lectura, se encontró diferencia significativa entre el pretest y el post-test de motivación hacia la lectura y al correr la prueba P de valor de significancia encontramos un valor de 0.429 mostrando que las estrategias sistematizadas de lectura al grado de motivación fueron bajo estadísticamente.

### Discusiones

En este estudio se rechazó la hipótesis nula, después de utilizar las estrategias sistematizadas se muestra una diferencia significativa de motivación por la lectura en los alumnos del quinto grado de la escuela primaria Instituto Soledad Acevedo de los Reyes en Montemorelos, Nuevo León, durante el curso escolar 2019-2020 con un nivel de significancia de -0.429 al sacar el valor P de los resultados de tes y el post test.

En contraste con los resultados obtenidos en esta investigación Isabel Gámez (2012) muestra los resultados, obtenidos en su investigación, al utilizar estrategias de motivación hacia la lectura en estudiantes de quinto grado de una institución educativa rural Mixto de Palmira; Pueblo viejo en un estudio previo se detectó problemas en los procesos didáctico, considerando que las clases son muy aburridas y no llevan hacia una motivación a la lectura y al aplicar estrategias de motivación esto marcaría una diferencia en el logro de los estudiantes a lo largo de toda su vida académica y su satisfacción personal.

Y el mismo autor considera las estrategias diseñadas por parte los docentes no tienen eficacia y funcionalidad en el aprendizaje de los estudiantes, las respuestas de los estudiantes ante las estrategias muestran son neutrales y que, al identificar las preferencias perceptuales de los estudiantes, estas son diferentes y se equilibran,

solo en algunos casos se demuestra una preferencia de los estudiantes ante dichas estrategias.

Diferente a los que encontramos en la investigación de Aleja Llungo (2014) de acuerdo con las evidencias estadísticas, existe una correlación significativa moderada entre la motivación y comprensión lectoras de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°1258 Vitarte, en el año 2014, con un coeficiente de correlación de Spearman igual a 0.494 y un  $p=0,000$ .

### Referencias

- Carrillo, Mariana, & Padilla, Jaime, & Rosero, Tatiana, & Villagómez, María Sol (2009). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad. Revista de Educación*, 4(2),20-32.[fecha de Consulta 28 de Enero de 2020]. ISSN: 1390-325X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4677/467746249004>
- Condemarín, M. (1984). Relaciones entre la lectura y la escritura en el desarrollo de la comprensión de la lectura.
- Ferreiro, E. (2000). Leer y escribir en un mundo cambiante. Presentado en 26 Congreso de la Unión Internacional de Editores, México.
- Haro, S. (2014, enero). La Importancia de la Lectura. *escritores.org*.
- Lasso, R. (2004). La importancia de la lectura.
- Ortiz, Elena María. (2001) El Cerebro en la educación de la persona. Editorial Bonum.
- Ospina Rodríguez, Jackeline (2006). La motivación, motor del aprendizaje. *Revista Ciencias de la Salud*, 4(),158-160.[fecha de Consulta 19 de Enero de 2020]. ISSN: 1692-7273. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=562/56209917>.
- Secretaría de educación pública. (2011). Programa de estudio 2011 Primer grado. Recuperado a partir <https://coleccion.siaeducacion.org/node/1208>.

ESTRATEGIAS SISTEMATIZADAS Y EL GRADO DE MOTIVACIÓN POR LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO EN NIVEL PRIMARIA DEL “INSTITUTO SOLEDAD ACEVEDO DE LOS REYES” EN MONTEMORELOS, NUEVO LEÓN, EN EL CURSO 2019-2020.

- Secretaría de educación pública. (2016). Propuesta curricular para la educación obligatoria 2016. Recuperado el 25 de enero de 2020, a partir de <https://www.gob.mx/cms/uploads/docs/Propuesta-Curricular-baja.pdf>. Sol, María. (2009) La Motivación del aprendizaje.
- Temas para la Educación. (2011, septiembre). La Importancia De La Lectura Desde La Infancia. Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza.1.
- Valenzuela, J. Más allá de la tarea: Pistas para una redefinición del concepto de motivación escolar. *Educação e Pesquisa*, vol.33 (3), 409-426.
- Vansteenkiste, M., Lens, W. & Deci, E. L. (2006). Intrinsic versus Extrinsic Goal Contents in Self-determination Theory: Another Look at the Quality of Academic Motivation. *Educational Psychologist*, vol.41 (1), 19-31.
- White, E. G. (1964). *Conducción del Niño*. Pacific Press® Publishing Association.
- White, E. G. (1971). *Consejos para los Maestros*. Pacific Press Publishing Association.
- Zorrilla, P. M (2005), Evaluación de la comprensión lectora:dificultades y limitaciones. 121–38. Recuperado el 25 de enero de 2010, a partir de [http://www.ince.mec.es/revistaeducacion/re2005/re2005\\_10.pdf](http://www.ince.mec.es/revistaeducacion/re2005/re2005_10.pdf).